

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пижемская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Утверждена
приказом от _____ №__

Рабочая программа учебного предмета

«Географическое краеведение»

**Уровень: основное общее образование
(базовый уровень)**

6 класс

Рабочая программа составлена на основе программы учебного предмета « История Республики Коми», М.Б. Рогачев, И.О. Васкул, И.Л. Жеребцов, М.В. Таскаев, И.О. Уляшев, 2000 год, «Природа и хозяйство Республики Коми», Лянцевич В.М. , 2015 г.

Программу составила: Носова Д. В.

с.Замежная, 2017 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географическому краеведению для 6 класса составлена с учётом нормативных документов:

1.1. Проект Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. <http://www.rg.ru/2011/02/17/shkola-standart-site-dok.html>

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>

1.3. Приказ МОН РФ от 26.10.2010 №1241 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утверждённый Приказом МОН РФ от 6.10.2009».

1.4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09. 2011 №2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом МОН от 6.10.2009 от 6.10.2009».

1.5. Письмо МОН РФ №03-296 от 12.05. 2011 « Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО.

1.6. Методические рекомендации по расширению деятельности детских и молодёжных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

1.7. О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/13)

1.8. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16).

1.9. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2010 года (проект) (Одобрена решением коллегии Минобрнауки РФ от 06.10.2004 № ПК-2).

Данная программа по географическому краеведению составлена на основе программы «История Республики Коми» / (М.Б. Рогачев, И.О. Васкул, И.Л. Жеребцов, М.В. Таскаев, И.О. Уляшев, 2000 год), «Природа и хозяйство Республики Коми», Лянцевич В.М. , 2015 г. и на основе национально-регионального компонента государственных образовательных стандартов РК для общеобразовательных (Указ Главы Республики Коми №301 от 13.07.2001г) и согласована с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ начального общего образования, введенного Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. за № 1089.

Курс географического краеведения призван ввести ребенка в мир познания родного края и способствовать углубленному изучению основ различных наук осмыслению своей роли в жизни республики.

Краеведение побуждает у детей интерес к изучению истории, культуры, природы и быта населения коми края. В процессе изучения этого предмета у школьников формируется целостное представление о своей малой родине.

Отличительной особенностью программы по географическому краеведению является принцип интеграции. Этот курс тесно связан с содержанием уроков окружающего мира, природоведения, истории, литературного чтения, изобразительного искусства, трудового обучения, и др. Интеграция даст возможность сделать процесс обучения более глубоким, насыщенным, познавательным.

Общие цели (задачи) данного учебного предмета **«Географическое краеведение»**.

Цель предмета «Географическое краеведение» - научить ребенка осознать значимость национальной принадлежности, воспитывать чувство сознания себя созидателем, преобразователем родного края, носителем его традиций, продолжателем его истории.

Общая характеристика учебного предмета «Географическое краеведение»

Таким образом, курс географического краеведения нацелен на решение следующих основных **задач**: воспитывать у учащихся уважение и любовь к малой родине; формировать личность ученика как представителя и хранителя ценностей и традиций Коми края; помочь учащимся познать мир коми национальной культуры; пробудить интерес к изучению истории, литературы, природы родного края; формировать навыки экологически обоснованного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.

Структура курса «Географическое краеведение» включает в себя четыре раздела.

Раздел 1. Мой родной коми.

Раздел 2. Природа родного края.

Раздел 3. История родного края.

Раздел 4. Культура, искусство, литература.

Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане.

На предмет «Географическое краеведение» учебным планом МБОУ «Пижемская СОШ» в 6 классе отводится 35 часов: по 1 часу в неделю.

Результаты освоения учебного предмета «Географическое краеведение»

При изучении географического краеведения в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);– испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну;– осознавать себя гражданином России;
- объяснять свою связь с историей, культурой, судьбой своего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций,– эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные результаты:

- ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями, владеть различными способами самоконтроля.
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
- систематизировать, структурировать информацию.
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации
- владеть навыками анализа и синтеза.
- поиск и отбор необходимых источников информации, представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами:
- составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;
- перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами.
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально ответственного поведения в географической среде как среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Содержание учебного предмета «**Географическое краеведение**» (с учетом этнокультурного содержания образования)

Раздел 1. Мой родной коми край.

Вводный урок. Республика Коми – часть России. Символы РК. Формы поверхности края.

Водоемы РК. Административное деление РК. Города и населенные пункты РК.

Обобщение по теме «Мой родной Коми край».

Раздел 2. Природа родного края.

Климатические особенности РК. Их влияние на природные условия.

Тундра. Растительный и животный мир тундры.

Лес – зелёное богатство РК. Охрана лесных богатств края. Печоро-Илычский заповедник.

Национальный парк «Югыдза». Лекарственные растения и редкие животные РК.

Природа Урала. Усть-Цилемский район. Полезные ископаемые РК. Промышленность и электроэнергетика.

Обобщающий урок «Чем богата РК»

Раздел 3. История родного края.

Финно-угорский мир. Коми край в древности. Верования предков коми. Коми легенды и предания. Обращение коми народа в христианскую веру. Стефан Пермский. Коми в Сибири. Коми край в XVIII веке. Коми край в XIX- начале XX века Социально-политические процессы в Коми крае. Экономика в XIX веке. Православие и старообрядство. Обобщающий урок по теме «История родного края».

Раздел 4. Культура, искусство, литература.

Развитие культуры. Жизнь коми деревни. Быт коми народа. Коми край в конце XX- начале XXI в. Обобщающий урок «Республика Коми – наша родина».

Тематическое планирование

6 класс

№	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности <i>(личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)</i>
1	Раздел 1. Мой родной коми край. Вводное занятие. Республика Коми – часть России. Карта нашей республики. Символы РК (герб, флаг, гимн). Формы поверхности РК. Водоёмы Коми края. Административное деление РК. Города и населенные пункты РК.	8	Личностные УУД: 1. Осознание себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);– испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну;– осознавать себя гражданином России; 2. Умение объяснять свою связь с историей, культурой, судьбой своего народа и всей России; 3. Умение искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций,– эстетических и культурных предпочтений; уважать иное мнение; 4. Умение вырабатывать в

	Обобщение по теме «Мой родной Коми край». Проверочная работа по теме урока.	противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. Регулятивные УУД: 1. Умение ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; 2. Умение выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; 3. Умение планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями. умение оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями, владеть различными способами самоконтроля. Познавательные УУД: 1. Умение классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам. 2. Умение систематизировать, структурировать информацию. 3. Умение определять проблему и способы ее решения; 4. Умение формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации 5. Умение владеть навыками анализа и синтеза. 6. Умение вести поиск и отбор необходимых источников информации. 7. Умение представлять информацию в различных формах (письменная и устная) и видах. 8. Умение работать с текстом и внетекстовыми компонентами: 9. Умение составлять тезисный план, вывод, конспект, тезисы выступления; перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; 10. Создание собственной информации и её представление в
--	---	---

			соответствии с учебными задачами. Коммуникативные УУД: 1. Умение выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; 2. Умение вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
2	Раздел 2. Природа родного края. Климатические особенности РК. Их влияние на природные условия. Тундра. Растительный и животный мир тундры. Лес – зелёное богатство РК. Охрана лесных богатств края. Печоро-Илычский заповедник. Национальный парк «Югыдва» Лекарственные растения и редкие животные РК. Природа Урала. Усть–Цилемский район. Полезные ископаемые РК. Промышленность и электроэнергетика. Обобщающий урок «Чем богата РК»	10	

	Проверочная работа по теме урока.		
3	Раздел 3. История родного края. Финно-угорский мир. Коми край в древности. Верования предков коми. Коми легенды и предания. Обращение коми народа в христианскую веру. Стефан Пермский. Коми в Сибири. Коми край в XVIII веке. Коми край в XIX- начале XX века Социально-политические процессы в Коми крае. Экономика в XIX веке. Православие и старообрядство. Обобщающий урок по теме «История родного края». Проверочная работа по теме урока.	12	
	Раздел 4. Культура, искусство, литература. Развитие культуры. Жизнь коми деревни. Быт коми народа.	5	

	Коми край в конце XX- начале XXI в.Обобщающий урок «Республика Коми – наша родина». Проверочная работа по теме урока.		
--	--	--	--

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Выпускник научится:

называть:

- основные географические названия республики;
- природные зоны, в которых расположена республика; исторические памятники города;
- просветителя коми земли - Стефана Пермского;
- основателя коми литературы - И. А.Куратова;
- коми писателей и поэтов, художников.

различать:

- символы Республики Коми (герб, флаг, гимн);
- растения и животных различных сообществ, встречающихся в нашем крае.

решать практические задачи:

- работать с картой республики;
- уметь работать с контурной картой (или контуром-силуэтом) РК;
- самостоятельно составлять сообщения по изученному материалу, пользуясь художественной и справочной литературой; заполнять таблицы, выполнять схемы, зарисовки.
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Оценка (отметка) предметных результатов

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- . выполнил работу без ошибок и недочетов;
- . допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- . не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- . не более двух грубых ошибок;
- . или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . или не более двух-трех негрубых ошибок;
- . или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- . или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- . допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- . или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из *10 вопросов*.

время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из *20 вопросов*.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географическому краеведению.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: *отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации*)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (*отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов*).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

1. Не забудьте подписать работу внизу карты!

2. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса 6 класс

Литература для учителя (основная и дополнительная);

1. История Республики Коми» /М.Б. Рогачев, И.О. Васкул, И.Л. Жеребцов, М.В. Таскаев, И.О. Уляшев, 2000 год.

2. Шумилов Н.А. Географический атлас Республики Коми. – Москва – Сыктывкар, Дрофа, 1994 – 36 с.

3. Шумилов Н.А., Лянцевич В.М. География РК, 8-9 класс. Рабочая тетрадь – М.: Дрофа, 1997

4. Историко-культурный атлас Республики Коми. М., «Дрофа», 1997.

5. Рабочая тетрадь по истории Республики Коми / [Авт.-сост. И. О. Васкул и др.]. - М. : Изд. дом "Дрофа" : ДиК, Б. г. (1997).

6. А.П. Обедков. Города Республики Коми: история, география, экономика. Сыктывкар, КРИО и ПК, 2000 г.

7. В.М.Лянцевич, Н.А.Шумилов, Т.М.Хорунжая. Национально – региональный компонент. История. География. Сыктывкар, 2002.

8. Республиканская программа «Отечество-земля Коми». Коми республиканский центр детско-юношеского туризма и экскурсий. – Сыктывкар, 2006 г.

9. Рассказы по истории Коми края. О. Е. Бондаренко. Сыктывкар, 2010.
10. Жеребцов И.Л. Где ты живешь. Населенные пункты Республики Коми. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2000 г.
11. Лянцевич В.М. Природа и хозяйство Республики Коми. Примерная программа. – Сыктывкар: ГОУДПО «КРИПО», 2015 г.

Литература для обучающихся (основная и дополнительная);

1. История Республики Коми» /М.Б. Рогачев, И.О. Васкул, И.Л. Жеребцов, М.В. Таскаев, И.О. Уляшев, 2000 год.
2. Шумилов Н.А. Географический атлас Республики Коми. – Москва – Сыктывкар, Дрофа, 1994 – 36 с.
3. Шумилов Н.А., Лянцевич В.М. География РК, 8-9 класс. Рабочая тетрадь – М.: Дрофа, 1997
4. Историко-культурный атлас Республики Коми. М., «Дрофа», 1997.
5. Рабочая тетрадь по истории Республики Коми / [Авт.-сост. И. О. Васкул и др.]. - М. : Изд. дом "Дрофа" : ДиК, Б. г. (1997).

Материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ – ресурсы;

Презентации к урокам

Государственные символы Республики Коми. Республика Коми. Официальный портал. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://rkomi.ru/page/410/>

Планета Земля (Google Earth). <http://earth.google.com> . Режим доступа: Электронный ресурс.

Проект «Краевидение» (Коми край глазами художников). Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.kraevidenie.ru/>

Новинки краеведения , <http://www.uc-cbs.ru/novinki-kraevedeniya>

Коми топонимический словарь, <http://zyrians.foto11.com/geokomi>

Краеведение Республики Коми, http://easyen.ru/load/kraevedene/respublika_komi/437

«Единый каталог» Национальной библиотеки Республики Коми,
<http://www.nbrkomi.ru/page/145/>

Презентации о РК , <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-na-temu-goroda-respubliki-komi-klass-873129.html>

Официальный портал Республики Коми , <http://rkomi.ru/page/3974/>

Усть-Цилемский историко-мемориальный музей А.В.Журавского,
<http://www.museum.ru/M1258>

Информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.

Компьютер

Проектор

Коллекция карт Республики Коми (физическая, геологическая, экономическая).

Репродукции фотографий Усть-Цилемского района.

Коллекция горных пород и минералов.

Глобусы.

Компасы.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Дата план.	Дата факт.
	Раздел 1. Мой родной коми край.		
1	Вводное занятие.		
2	Республика Коми – часть России. Карта нашей республики.		
3	Символы РК (герб, флаг, гимн).		
4	Формы поверхности РК.		
5	Водоёмы Коми края.		
6	Административное деление РК.		
7	Города и населенные пункты РК.		
8	Обобщение по теме «Мой родной Коми край». Проверочная работа по теме урока.		
	Раздел 2. Природа родного края.		
9	Климатические особенности РК. Их влияние на природные условия.		
10	Тундра.		

	Растительный и животный мир тундры.		
11	Лес – зелёное богатство РК. Охрана лесных богатств края.		
12	Печоро-Илычский заповедник.		
13	Национальный парк «Югыдва»		
14	Лекарственные растения и редкие животные РК.		
15	Природа Урала.		
16	Усть–Цилемский район.		
17	Полезные ископаемые РК. Промышленность и электроэнергетика.		
18	Обобщающий урок «Чем богата РК» Проверочная работа по теме урока.		
	Раздел 3. История родного края.		
19	Финно-угорский мир.		
20	Коми край в древности.		
21	Верования предков коми.		
22	Коми легенды и предания.		
23	Обращение коми народа в христианскую веру.		

	Стефан Пермский.		
24	Коми в Сибири.		
25	Коми край в XVIII веке.		
26	Коми край в XIX- начале XX века		
27	Социально-политические процессы в Коми крае.		
28	Экономика в XIX веке.		
29	Православие и старообрядство.		
30	Обобщающий урок по теме «История родного края». Проверочная работа по теме урока.		
	Раздел 4. Культура, искусство, литература.		
31	Развитие культуры.		
32	Жизнь коми деревни.		
33	Быт коми народа.		
34	Коми край в конце XX- начале XXI в.		
35	Обобщающий урок «Республика Коми – наша родина». Проверочная работа по теме урока.		

