

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пижемская средняя общеобразовательная школа»

*Рассмотрена
на методическом*

объединении

Руководитель МО

_____ / _____ /

протокол № _____ от

« _____ » _____ 20__ г.

Согласована:

Заместитель директора

по УР

_____ / _____ /
« _____ » _____ 20__ г.

Утверждена:

Приказ от

№ _____

Рабочая программа учебного предмета

«Занимательная информатика»

6 класс

основное общее образование (ФГОС)

Срок реализации 1 год

Составитель: Михеев А.Г., учитель информатики

1. Поянительная записка

Рабочая программа по физике разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования по физике и на основе программы учебного предмета «Занимательная информатика», автора Угринович.

Рабочая программа составлена с учетом обучения в сельских условиях и существующего материально-технического обеспечения учебного процесса по предмету.

Учебный план Пижемской СООШ предусматривает на занимательную информатику в 6 классе – 18 часов (по 1 часу один раз в две недели)

Общие цели (задачи) данного учебного предмета «Занимательная информатика»

Цели изучения занимательной информатики 6 классе следующие:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;

- формирование у учащихся навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;

- усиление культурологической составляющей школьного образования;

- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно - формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Общая характеристика учебного предмета.

В современном информатизированном мире важность изучения информатики сложно переоценить. Владение информационными технологиями и компьютером как инструментом деятельности для каждого современного человека является обязательным условием его дальнейшей полноценной жизни и успешной деятельности. К сожалению, мотивация учащихся к освоению информационных технологий невысока, многие считают, что умение пользоваться социальными сетями является достаточным. Это препятствует развитию их познавательных и творческих способностей. Поэтому особенно важно формирование навыков использования знаний по информатике и ИКТ для всестороннего развития личности, развития творческих способностей и духовных устремлений.

Курс «Занимательная информатика» нацелен на развитие логического и алгоритмического мышления учеников, на использование компьютеров для решения задач и для представления полученных решений. Это оказывает развивающее действие не только на мыслительные функции учащихся, но и на активизацию информационной деятельности, позволяет решить задачи формирования метапредметных знаний и умений. Использование учебных сред и виртуальных лабораторий обеспечивает возможность

управлять экранными объектами, проследить динамику решения, повторить и проверить найденное решение, осмысливать его и попытаться найти ошибки или более рациональное решение.

Учитывая возраст учащихся, характер обучения –урочная деятельность – особое внимание нужно уделить методике проведения занятий: использовать игровые моменты, элементы соревнований, конкурсы, творческие задания и т.д.

Результаты освоения учебного предмета «Занимательная информатика»

Планируется достижение следующих результатов:

личностные:

- умение установить связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- повышение мотивации учебной деятельности;
- развитие нравственно-этического оценивания содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;
- развитие навыков самопознания и самоопределения;
- формирование идентичности личности;
- развитие самоорганизованности и личной ответственности за результаты своей деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

метапредметные:

-овладение основными общеучебными знаниями и умениями информационно-логического характера:

анализ объектов и ситуаций;

синтез как составление целого из частей;

самостоятельное достраивание недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;

обобщение и сравнение данных;

установление причинно - следственных связей;

логических цепочек рассуждений;

-овладение умениями организовать собственную учебную деятельность, включая:

целеполагание – постановку учебной задачи на основе сопоставления известного и требуемого;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи;

прогнозирование результата;

контроль правильности результата, коррекция плана действий в случае обнаружения ошибки;

оценку – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

-овладение основными универсальными умениями информационного характера:

-постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации; структурирование информации; выбор наиболее рациональных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности для решения проблем творческого и поискового характера;

-овладение информационным моделированием как универсальным методом приобретения знаний:

умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;

умение «читать» таблицы, графики, схемы;

умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи;

- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- овладение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми:

-умение правильно и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;

умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;

-умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

-использование коммуникативных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни;

предметные:

-формирование навыков подхода к решению метапредметных задач с применением средств ИКТ;

-умение составлять видеофильмы с помощью программного обеспечения.

- формирование навыков алгоритмического подхода к поиску решения задачи;

- умение создавать сайты.

-умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в учебной деятельности.

2.Содержание учебного предмета «Занимательная информатика»(с учетом этнокультурного содержания образования).

1.Введение.

ТБ на уроках информатики.

2.Знакомство с компьютером.

Устройство компьютера.

Устройства ввода и вывода информации.

3.Знакомство с компьютерными программами.

Программное обеспечение компьютера.

Word, Exel, Power Point, Movavi Video, Movia Macker.

Индивидуальная практическая работа.

«Создание анимации с помощью программы «Power Point»»

«Создание видео фильма с помощью видеоредактора «Movavi Video»»

4. Всемирная сеть-Интернет.

Знакомство с интернетом.

Поиск информации в сети интернет.

Электронная почта.

Интернет-сайт. Конструкторы сайтов.

Конструктор сайтов «Ykoz»

Проектная работа.

«Создание Интернет сайта с помощью конструктора «Ykoz»»

«Создание проектной работы»

3.Тематическое планирование.

№	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (познавательные, регулятивные, коммуникативные)
	Введение	1	
1	ТБ на уроках информатики	1	Познавательные: -Умение работать со справочной

			литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе. -Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций. Регулятивные: -Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы. -Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию. Коммуникативные: -Владение формами устной речи - монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта. -Ведение диалога "человек" - "техническая система" - понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды. -Умение представить себя устно и письменно, владение стиливыми приемами оформления текста – это может быть электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации. -Понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе - формальных языков, систем кодирования. -Умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например работа над совместным программным проектом.
	Компьютер	9	
2	Устройство компьютера	1	Познавательные: -Владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, в качестве примера допустим практикум по изучению внутреннего устройства ПК.

			-Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе. -Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций. Регулятивные: -Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы. -Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию. Коммуникативные: -Владение формами устной речи - монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта. -Ведение диалога "человек" - "техническая система" - понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды. -Умение представить себя устно и письменно, владение стиливыми приемами оформления текста – это может быть электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации. -Понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе - формальных языков, систем кодирования. -Умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например работа над совместным программным проектом.
3	Устройства ввода и вывода информации. Клавиатура.	1	Познавательные: -Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе. -Умение оформить результаты своей

			деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций. Регулятивные: -Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы. -Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию. Коммуникативные:
4	Практическая работа №1 «Клавиатурный тренажер».	1	Познавательные: -Владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, в качестве примера допустим практикум по изучению внутреннего устройства ПК. -Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе. -Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций. Регулятивные: -Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы. -Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию. Коммуникативные:
5	Текстовый редактор-MS Word.Электронные презентации.Power Point.	1	Познавательные: -Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе. -Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций.

			Регулятивные: -Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы. -Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию. Коммуникативные: -Владение формами устной речи - монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта. -Ведение диалога "человек" - "техническая система" - понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды. -Умение представить себя устно и письменно, владение стилевыми приемами оформления текста – это может быть электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации. -Понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе - формальных языков, систем кодирования. -Умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например работа над совместным программным проектом.
6	Практическая работа №2 «Составление презентации с элементами анимации в графическом редакторе «Power Point»	1	Познавательные: -Владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, в качестве примера допустим практикум по изучению внутреннего устройства ПК. -Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе. -Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций.

			Регулятивные: -Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы. -Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию. Коммуникативные: -Владение формами устной речи - монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта. -Ведение диалога "человек" - "техническая система" - понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды. -Умение представить себя устно и письменно, владение стилевыми приемами оформления текста – это может быть электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации. -Понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе - формальных языков, систем кодирования. -Умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например работа над совместным программным проектом.
7.	Видео редакторы: Movavi Video и Movia Macker.	1	Познавательные: -Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе. -Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций. Регулятивные: -Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим

			сбой в работе системы. -Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию. Коммуникативные: -Владение формами устной речи - монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта. -Ведение диалога "человек" - "техническая система" - понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды. -Умение представить себя устно и письменно, владение стилистическими приемами оформления текста – это может быть электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации. -Понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе - формальных языков, систем кодирования. -Умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например работа над совместным программным проектом.
8	Практическая работа №3 «Создание видео фильма»	1	Познавательные: -Владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, в качестве примера допустим практикум по изучению внутреннего устройства ПК. -Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе. -Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций. Регулятивные: -Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим

			сбой в работе системы. -Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию. Коммуникативные: -Понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе - формальных языков, систем кодирования. -Умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например работа над совместным
9	Практическая работа №3 « Составление видео фильма»	1	Познавательные: -Владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, в качестве примера допустим практикум по изучению внутреннего устройства ПК. -Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе. -Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций. Регулятивные: -Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы. -Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию. Коммуникативные:
10	Защита видео фильма	1	Познавательные: -Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе. -Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций. Регулятивные: -Умение формулировать

			собственные учебные цели - цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы доклада и т.п. -Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы. Коммуникативные: -Понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе - формальных языков, систем кодирования. -Умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например работа над совместным
	Всемирная сеть-интернет	8	
11	Интернет Виды компьютерных сетей.	1	Познавательные: -Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе. -Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций. Регулятивные: -Умение формулировать собственные учебные цели - цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы доклада и т.п. -Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы. Коммуникативные: -Понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе - формальных языков, систем кодирования.

			-Умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например работа над совместным
12	Практическая работа №4 «Поиск информации в сети интернет»	1	Познавательные: -Владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, в качестве примера допустим практикум по изучению внутреннего устройства ПК. -Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе. -Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций. Регулятивные: -Умение формулировать собственные учебные цели - цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы доклада и т.п. -Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы. Коммуникативные:
13	Конструктор сайтов. «uCOZ»	1	Познавательные: -Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе. -Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций. Регулятивные: -Умение формулировать собственные учебные цели - цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы доклада и т.п.

			-Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы. Коммуникативные: -Понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе - формальных языков, систем кодирования. -Умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например работа над совместным
14	Практическая работа №5 «Создание сайта с помощью конструктора-сайтов-«uCOZ».	1	Познавательные: -Владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, в качестве примера допустим практикум по изучению внутреннего устройства ПК. -Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе. -Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций. Регулятивные: Коммуникативные:
15	Практическая работа №5 «Создание сайта с помощью конструктора-сайтов-«uCOZ».	1	Познавательные: -Владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, в качестве примера допустим практикум по изучению внутреннего устройства ПК. -Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе. -Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций. Регулятивные:

			-Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы. -Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию. Коммуникативные: -Понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе - формальных языков, систем кодирования. -Умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например работа над совместным
16	Проектная работа. Критерии оценивания проектной работы.	1	Познавательные: -Владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, в качестве примера допустим практикум по изучению внутреннего устройства ПК. -Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе. -Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций. Регулятивные: -Умение формулировать собственные учебные цели - цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы доклада и т.п. -Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы. -Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию. Коммуникативные: -Владение формами устной речи - монолог, диалог, умение задать

			вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта. -Ведение диалога "человек" - "техническая система" - понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды. -Умение представить себя устно и письменно, владение стилистическими приемами оформления текста – это может быть электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации. -Понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе - формальных языков, систем кодирования. -Умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например работа над совместным программным проектом.
17	Практическая работа №4 «Подготовка проекта к защите»	1	Познавательные: -Владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, в качестве примера допустим практикум по изучению внутреннего устройства ПК. -Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе. -Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций. Регулятивные: -Умение формулировать собственные учебные цели - цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы доклада и т.п. -Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим

			сбой в работе системы. -Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию. Коммуникативные: -Владение формами устной речи - монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта. -Ведение диалога "человек" - "техническая система" - понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды. -Умение представить себя устно и письменно, владение стилистическими приемами оформления текста – это может быть электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации. -Понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе - формальных языков, систем кодирования. -Умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например работа над совместным программным проектом.
18	Защита проекта.	1	Познавательные: -Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе. -Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций. Регулятивные: -Умение формулировать собственные учебные цели - цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы доклада и т.п. -Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим

		сбой в работе системы. -Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию. Коммуникативные: -Владение формами устной речи - монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта. -Ведение диалога "человек" - "техническая система" - понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды. -Умение представить себя устно и письменно, владение стилистическими приемами оформления текста – это может быть электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации. -Понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе - формальных языков, систем кодирования. -Умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например работа над совместным программным проектом.
--	--	---

4.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Раздел 1. Устройство компьютера.

Ученик научится:

- анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

Ученик получит возможность:

- научиться изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
- научиться изменять свойства панели задач;
- узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;
- научиться упорядочивать информацию в личной папке.

Раздел 2. Программное обеспечение компьютера.

Ученик научится:

- оперировать единицами измерения количества информации
- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования
- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- применять основные правила создания текстовых документов;

-использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций.

Ученик получит возможность научиться:

-углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

-познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;

Раздел 3. Всемирная сеть интернет.

Ученик научится:

-называть функции и характеристики основных устройств компьютера; описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров; -подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче; -оперировать объектами файловой системы; -применять основные правила создания текстовых документов; использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;

-использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах; -осуществлять поиск информации в готовой базе данных; -основам организации и функционирования компьютерных сетей; -составлять запросы для поиска информации в Интернете; -использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

Ученик получит возможность:

-научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;

-научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

-научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;

-расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

-научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.

-познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

-сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

Оценка (отметка) предметных результатов.

Практические и самостоятельные работы

Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу

Оценка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы,

графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;

- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Оценка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.

- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Оценка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);

- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Оценка "1" ставится в следующем случае: работа полностью не выполнена.

Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом:

- оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
- **оценка «3» ставится, если:**
- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.
- **оценка «2» ставится, если:**
- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
- **оценка «1» ставится, если:**
- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.

Устные ответы:

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся:

1) Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:
полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

2) Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

3) Отметка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

4) Отметка «2» ставится в следующих случаях:
не раскрыто основное содержание учебного материала;
обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;
ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Тестирование:

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%%	хорошо
51-75%%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация

Форма проведения-защита проекта.

Критерии оценивания проектной работы:

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
A	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
B	Сбор информации	4
C	Выбор и использование методов и приемов	4
D	Анализ информации	4
E	Организация письменной работы	4
F	Анализ процесса и результата	4
G	Личное участие	4
ИТОГО		28

5.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методические пособия для учителя

-Набор цифровых образовательных ресурсов для 8 класса:
<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt8kl.php>

-файлы-заготовки (тексты, рисунки), необходимые для выполнения работ компьютерного практикума;

-демонстрационные работы;

-текстовые файлы с дидактическими материалами (для печати);

-презентации по отдельным темам;

-интерактивные тесты;

-логические игры;

-виртуальные лаборатории.

Материально-техническое обеспечение:

-Компьютеры(10 штук)

-Компьютер учителя.

-Проектор, интерактивная доска.

Электронные учебные пособия

1.<http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО

2.<http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики

3.<http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики

4.<http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)

5.<http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество

6.<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела, темы уроков	Дата план.	Дата факт.
	Введение		
1	ТБ на уроках информатики	6.09.18	
	Компьютер		
2	Устройство компьютера	20.09.18	
3	Устройства ввода и вывода информации. Клавиатура.	4.10.18	
4	Практическая работа №1 «Клавиатурный тренажер».	18.10.18	
5	Текстовый редактор-MS Word.Электронные презентации.Power Point.	8.11.18	
6	Практическая работа №2 «Составление презентации с элементами анимации в графическом редакторе «Power Point»	22.11.18	
7.	Видео редакторы: Movavi Video и Movia Macker.	6.12.18	
8	Практическая работа №3 «Создание видео фильма»	20.12.18	
9	Практическая работа №3 « Составление видео фильма»	3.01.19	
10	Защита видео фильма	17.01.19	
	Всемирная сеть-интернет		
11	Интернет Виды компьютерных сетей.	31.01.19	
12	Практическая работа №4 «Поиск информации в сети интернет»	14.02.19	
13	Конструктор сайтов. «uCOZ»	28.02.19	
14	Практическая работа №5 «Создание сайта с помощью конструктора-сайтов-«uCOZ».	14.03.19	
15	Практическая работа №5 «Создание сайта с помощью конструктора-сайтов-«uCOZ».	4.04.19	
16	Проектная работа. Критерии оценивания проектной работы.	18.04.19	
17	Практическая работа №4 «Подготовка проекта к защите»	16.05.19	
18	Защита проекта.	30.05.19	