

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пижемская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на методическом
объединении
Руководитель МО
_____/_____/_____
протокол № ____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

Согласована:
Заместитель директора
по УР
_____/_____/_____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждена:
Приказ от _____
№ _____

Рабочая программа учебного предмета

«География»

10 класс

основное общее образование (ФК ГОС)

Срок реализации 1 год

Составитель: Носова Д.В., учитель географии

с. Замежная, 201__г.

Пояснительная записка.

Учебная программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), утвержденного (см выше), с учетом примерной программы по географии, в соответствии с программой «География» 6-10 кл. / Под редакцией В.И. Сиротина. – М.: Дрофа, 2010 г.

Для реализации рабочей программы в учебном плане МБОУ «Пижемская средняя общеобразовательная школа» выделено 72 часа: по 2 часа в неделю в 10 классе.

Общие цели учебного предмета «География».

Главной **целью** курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины.

Изучение географии в 10 классе направлено на достижение следующих основных **задач**:

- *освоение системы географических знаний* о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- *овладение умениями* сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- *воспитание* патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- *использование* в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Общая характеристика учебного предмета «География».

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Перечень форм и методов оценивания

Изучение курса предусматривает использование нескольких *типов уроков* - урока-лекции, урока-семинара, урока- практикума, урока-конференции (диспута). Цель большинства уроков, посвященных выполнению практических заданий в классе, - самостоятельное получение обучающимися необходимого фактического материала.

Выбор *методики* преподавания в новых условиях определяется некоторыми общими принципами:

- переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;
- переходом от освоения определенной суммы знаний к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;
- вариативностью образования;
- приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов к практической деятельности и повседневной жизни.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации: таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия при географической характеристике регионов и стран мира.

На каждом уроке используются тематические географические карты. В зависимости от типа урока и его целей используется сопровождение объяснения новой темы урока или ее закрепление слайдами презентации, выполненной самостоятельно учителем, готовые электронные уроки, слайдами интерактивной доски.

Важной частью учебного процесса является *контроль, учет и оценка* достижений обучающихся всех компонентов содержания географического образования (знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру), а также оценка динамики личностного развития обучающихся (проявление познавательного интереса к предмету, (самостоятельность, организованность, умение работать в группе, эмпатия и толерантность).

Важное место отводится в курсе самооценке. Главный смысл самооценки заключается в развитии умений самоконтроля у ученика, самостоятельной экспертизы собственной деятельности.

Основными функциями самооценки являются:

- констатирующая (что я знаю хорошо, а что недостаточно);
- побудительная (мне многое удалось выяснить, но в этом вопросе я не разобрался);
- проектирующая (что мне еще необходимо изучить).

Проверка усвоенного содержания по курсу «Общая характеристика мира» проводится фронтально (для всего класса) и индивидуально на различных этапах урока с выставлением оценки по пятибалльной системе. Текущий индивидуальный учет достижений обучающихся проводится в письменной и устной форме. В устной форме обучающиеся могут отвечать на вопросы учителя или своих товарищей. Письменный текущий опрос осуществляется по вопросам учебника, по компьютерным заданиям. Вопросы и задания могут быть в форме теста, кроссворда, индивидуальной карточки, открытых вопросов.

Задания обучающимся даются дифференцированно, в зависимости от их способностей: менее подготовленным - задания на воспроизведение материала; средним - на закрепление закономерностей, обсужденных на уроке; заинтересованным в предмете - задание на поиск нового материала в источниках, анализ на основе использования статистических материалов.

В структурном отношении курс 10 класса состоит из введения и 3 частей:

«Часть 1. Общая характеристика мира», «Часть 2. Региональная характеристика мира», «Часть 3. Глобальные проблемы человечества».

Тематическое планирование

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе		
		Контр. работы	Практические, лабораторные работы	Экскурсии
10 класс				
Введение. Часть 1. Общая характеристика мира часов. Современная политическая карта мира. Политическая карта. Типология стран. Международные отношения. Государственный строй стран мира. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Биологические ресурсы. Ресурсы мирового океана. Климатические и рекреационные ресурсы. Альтернативная энергия. Загрязнение и охрана окружающей среды. Практическая работа №1 «Мировые природные ресурсы и экология». География населения мира. Численность и воспроизводство население. Состав населения мира. Размещение и миграции населения. Городское и сельское население. Практическая работа №2 «Население мира». НТР и мировое хозяйство. Научно-техническая революция. Этапы НТР. Мировое хозяйство. Отрасли мирового хозяйства. Территориальная структура	30	-	3	-

мирового хозяйства. Факторы размещения производств. География отраслей мирового хозяйства. География промышленности. Электроэнергетика. Горнодобывающая промышленность. Машиностроение. Металлургическая промышленность. Химическая промышленность. Легкая промышленность. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта. Всемирные экономические отношения. Практическая работа №3 «География отраслей мирового хозяйства».				
Часть 2. Региональная характеристика мира. Зарубежная Европа. Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Европы. Зарубежная Азия. Австралия. Общая характеристика Зарубежной Азии. Китай. Япония. Индия. Австралия. Африка. Общая характеристика Африки. Субрегионы. Северная и тропическая Африка. ЮАР. Северная Америка. Общая характеристика США. Макрорайоны США. Канада. Латинская Америка. Общая характеристика Латинской Америки. Бразилия.	33	-	-	-

Часть 3. Глобальные проблемы человечества. Глобальные проблемы человечества. Глобальные прогнозы и проекты. Практическая работа №4 «Глобальные проблемы человечества». Мир в начале XXI века. Итоговая контрольная работа.	9	1	1	-
ИТОГО	72	1	4	-

Содержание учебного материала 10 класс

Введение.

Часть 1. Общая характеристика мира

Современная политическая карта мира. Современные масштабы освоения планеты. Территория и границы современных государств. Различные группы и виды объединений, союзов стран: ЕЭС, ОПЕК, СНГ и т.д.

Мировые природные ресурсы и охрана природы. Типы ресурсов: минеральные, земельные, пресной воды, лесные, Мирового океана и др. Размещение природных ресурсов на материках и государствах. Возникающие экологические проблемы в связи с добычей природных ресурсов, и их решение.

Население мира. Население и его воспроизводство. Размещение населения и формы расселения. Естественное движение населения (рождаемость, смертность, естественный прирост). Миграция населения, его типы.

НТР и мировое хозяйство. Научно-техническая революция. Международная специализация. Интеграция в мировом хозяйстве. Международное разделение труда. Размещение производственных сил.

География отраслей мирового хозяйства (НРК). Энергетика. Роль, значение и проблемы развития энергетической промышленности. География и факторы размещения предприятий обрабатывающей промышленности. Инфраструктурный комплекс. Состав и значение. Транспорт. Виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания. Международные экономические связи.

Практические работы

Мировые природные ресурсы и экология.

Население мира.

География отраслей мирового хозяйства.

Часть 2. Региональная характеристика мира.

Зарубежная Европа. Основные государства. Население. Природные ресурсы и их размещение. Специализация хозяйства государств. Особенности экономического и политического развития государств.

Зарубежная Азия. Австралия. Население. Природные ресурсы и их размещение. Специализация хозяйства государств. Особенности Экономического и политического развития государств. Население. Природные ресурсы и их размещение. Специализация хозяйства государств. Особенности Экономического и политического развития государств.

Африка. Население. Природные ресурсы и их размещение. Специализация хозяйства государств. Особенности Экономического и политического развития государств.

Северная Америка. Население. Природные ресурсы и их размещение. Специализация хозяйства государств. Особенности экономического и политического развития государств.

Латинская Америка. Население. Природные ресурсы и их размещение. Специализация хозяйства государств. Особенности Экономического и политического развития государств.

Часть 3. Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы человечества. (НРК). Демография и экология Р.К. Сохранение мира на Земле. Экологические проблемы. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблема. Преодоление отсталости развивающихся стран. Демография и экология РК.

Практические работы

Глобальные проблемы человечества.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения географии в 10 классе ученик должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

уметь

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- . выполнил работу без ошибок и недочетов;
- . допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- . не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- . не более двух грубых ошибок;
- . или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . или не более двух-трех негрубых ошибок;
- . или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- . или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- . допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- . или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из *10 вопросов*.

время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из *20 вопросов*.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: *отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации*)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (*отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов*).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы

1. Не забудьте подписать работу внизу карты!
2. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Литература для учителя (основная и дополнительная);

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2011 г.
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2011г.
3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2011 г.
3. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7. 2017 г.
4. В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2013 г.

Литература для обучающихся (основная и дополнительная);

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2011 г.
2. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7. 2017 г.
3. В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2013 г.

Материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ – ресурсы;

презентации к урокам.
электронное приложение.

Информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.

Компьютер.
Проектор.
Коллекция карт.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

www.pogoda.ru
www.nationalgeographic.ru
www.geography.about.com
www.nature.com
www.krugosvet.ru
www.ocean.ru

www.google.com
www.geo.ru
<http://www.ndce.ru/>
<http://www.ufomistery.com>
<http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm>
<http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>
<http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm>
<http://egornature.by.ru/>
<http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html>
<http://www.vitiaz.ru/>
www.videodive.ru/scl/ocean.shtml
www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podvzvo1
www.geo-tur.narod.ru/moria.htm
100 дорог <http://100dorog.ru/>
<http://www.flags.ru/>

**Календарно-тематическое планирование
10 класс**

№ урока	Наименование раздела, темы уроков.	Дата план.	Дата факт.
	Введение.		
	Часть 1. Общая характеристика мира - 30 часов.		
1	Современная политическая карта мира. Политическая карта. Типология стран.		
2	Международные отношения.		
3	Государственный строй стран мира.		
4	Взаимодействие общества и природы.		
5	Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.		
6	Земельные ресурсы. Водные ресурсы.		
7	Биологические ресурсы. Ресурсы мирового океана.		
8	Климатические и рекреационные ресурсы. Альтернативная энергия.		
9	Загрязнение и охрана окружающей среды.		
10	Практическая работа №1 «Мировые природные ресурсы и экология».		
11	Численность и воспроизводство население.		
12	Состав населения мира.		
13	Размещение и миграции населения.		
14	Городское и сельское население.		
15	Практическая работа №2 «Население мира».		
16	Научно-техническая революция. Этапы НТР.		
17	Мировое хозяйство.		
18	Отрасли мирового хозяйства.		
19	Территориальная структура мирового хозяйства.		
20	Факторы размещения производств.		
21	География промышленности.		
22	Электроэнергетика. Горнодобывающая промышленность.		
23	Машиностроение. Metallургическая промышленность.		
24	Химическая промышленность. Легкая промышленность.		
25	География сельского хозяйства и рыболовства.		
26	Растениеводство.		
27	Животноводство. Рыболовство.		
28	География транспорта.		
29	Всемирные экономические отношения.		
30	Практическая работа №3 «География отраслей мирового хозяйства».		
	Часть 2. Региональная характеристика мира- 34 часа.		
31	Зарубежная Европа. Общая характеристика		

	Зарубежной Европы.		
32	Население и хозяйство.		
33	Промышленность: главные отрасли.		
34	Географический рисунок расселения и хозяйства.		
35	Субрегионы и страны Европы.		
36	Федеративная Республика Германия.		
37	Хозяйство и промышленность ФРГ.		
38	Общая характеристика Зарубежной Азии.		
39	Хозяйство Зарубежной Азии.		
40	Китай.		
41	Хозяйство Китая.		
42	Япония.		
43	Хозяйство Японии.		
44	Индия.		
45	Хозяйство Индии.		
46	Австралия.		
47	Хозяйство Австралии.		
48	Общая характеристика Африки.		
49	Хозяйство Африки.		
50	Субрегионы. Северная и тропическая Африка.		
51	Северная Африка.		
52	Тропическая Африка.		
53	ЮАР.		
54	Общая характеристика США.		
55	Хозяйство США.		
56	География промышленности, сельского хозяйства и транспорта США.		
57	Макрорайоны США. Северо - Восток.		
58	Средний Запад. Запад.		
59	Канада.		
60	Хозяйство Канады.		
61	Общая характеристика Латинской Америки.		
62	Хозяйство Латинской Америки.		
63	Бразилия.		
	Часть 3. Глобальные проблемы человечества – 8 часов.		
64	Глобальные проблемы человечества.		
65	Демографическая проблема. Проблема разоружения и сохранения мира на Земле.		
66	Продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы.		
67	Проблема здоровья людей, использования Мирового океана и мирное освоение Космоса.		
68	Глобальные прогнозы и проекты.		
69	Стратегия устойчивого развития.		
70	Практическая работа №4 «Глобальные проблемы человечества».		
71	Мир в начале XXI века.		
72	Итоговая контрольная работа		

