

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пижемская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол № 1 от «30»августа2016г.

Утверждена
приказом от 30 августа 2016 №48-од

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

Уровень: начальное общее образование

1 -4 класс

Рабочая программа составлена на основе программы учебного предмета «Русский язык», авторов В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого
Москва 2016г.

Программу составили : Чупрова Е.Б. Бабикова Н.Л.

с. Замежная, 2016

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2009 г. № 15785 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 373); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования; авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горещкого «Русский язык», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

2. Общие цели (задачи) учебного предмета "Русский язык"

Цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

3. Общая характеристика учебного предмета "Русский язык"

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

4. Место учебного предмета "Русский язык"

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675ч** в соответствии с учебным планом МБОУ «Пижемская СОШ». **В 1 классе – 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115ч** отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** – урокам русского языка.

Во 2–4 классах на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, **34** учебные недели в каждом классе).

5. Описание ценностных ориентиров учебного предмета "Русский язык"

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

6. Результаты освоения учебного предмета "Русский язык"

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

7. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *ходушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто? и что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов), (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

8. Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Наименование раздела, темы уроков	Количество во часов	Основные виды учебной деятельности (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)
1	<p>Добукварный период</p> <p>Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, коротких наклонных линий с закруглением вверху влево. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы.</p>	17	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

	Строчная и заглавная буквы У, у.		<i>Коммуникативные УУД:</i>
2	<p align="center">Букварный период</p> <p>Строчная и заглавная буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы С, с. Заглавная буква С. Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и заглавная буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного. Строчная и заглавная буквы Р, р. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная и заглавная буквы Е, е. Строчная и заглавная буквы П, п. Строчная и заглавная буквы П, п. Строчная и заглавная буквы М, м. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы Б, б. Строчная и заглавная буквы Д, д.</p>	67	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

			<p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
	<p>Заглавная буква Д. Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Г, г. Строчная буква ч. Заглавная буква Ч. Буква ь. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Строчная буква ё. Заглавная буква Ё. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.</p>		
	<p>Проверочная работа «Что узнали, чему научились» Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Э, э. Строчная буква щ. Заглавная буква Щ.</p>		

	<p>Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Строчные буквы ь, ы. Повторение изученного на букварный период</p>		
<p>3</p>	<p>Послебукварный период Оформление предложений. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?». Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?». Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?». Предлоги. Местоимения. Диктант по теме «Правила написания предложения» Безударные гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в конце слова. Правописание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Правописание ЧК, ЧН, ЩН. Заглавная буква в словах. Деление слов на слоги. Контрольное списывание.</p>	<p>14</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. <i>Познавательные УУД:</i> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. <i>Регулятивные УУД:</i> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке,</p>

			<p>во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
	Систематический курс (48 ч)	48	
4	Наша речь (2 ч) Наша речь. Устная и письменная речь.	2	
5	Текст, предложение, диалог (3 ч) Текст и предложение. Предложение. Диалог.	3	
5	Слова, слова, слова... Роль слов в речи. Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. «Вежливые» слова. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	4	

6	<p align="center">Слово и слог. Ударение</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение (общее представление). Ударение и безударные слоги.</p>	6	
7	<p align="center">Звуки и буквы</p> <p>Звуки и буквы. Русский алфавит или Азбука. Гласные звуки и буквы. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. Обозначение ударного гласного буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными. Слова с буквами И и Й. Твердые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение парных глухих и звонких согласных звуков на конце слов. Правописание парных согласных звуков на конце слов. Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Заглавная буква в словах.</p>	34	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

			<p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
8	<p>Повторение изученного</p> <p>Повторение по теме «Предложение, текст»</p> <p>Повторение по теме «Слово и слог. Ударение»</p> <p>Повторение по теме «Звуки и буквы»</p> <p>Повторение по теме «Заглавная буква в словах»</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p> <p>Повторение по теме «Твердые и мягкие согласные звуки».</p> <p>Повторение по теме «Глухие и звонкие согласные звуки».</p> <p>Повторение по теме «Парные глухие и звонкие согласные звуки».</p> <p>Повторение по теме «Алфавит».</p> <p>Проект «Сказочная страничка».</p> <p>Урок-игра «Умники и умницы»</p>	18	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы

			<p>на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
--	--	--	---

2 класс

№	Наименование раздела, темы уроков	Количест	Основные виды учебной
---	-----------------------------------	----------	-----------------------

		во часов	деятельности (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)
1	<p align="center">Наша речь</p> <p>Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Диалог и монолог</p>	3	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
2	<p align="center">Текст</p> <p>Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста Р/р Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.</p>	4	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму</p>

			<p>организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
3	<p>Предложение</p> <p>Предложение как единица речи. Как из слов составить предложение? Контрольное списывание. Главные члены предложения Второстепенные члены предложения Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения Распространённые и нераспространённые предложения Связь слов в предложении Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень» Проверочная работа по теме «Члены предложения»</p>	10	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя..

			<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
4	<p>Слова, слова, слова...</p> <p>Лексическое значение слова Лексическое значение слова Однозначные и многозначные слова Прямое и переносное значение многозначных слов Синонимы Антонимы Антонимы Р/р Изложение текста по данным к нему вопросам Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова Корень слова. Однокоренные слова Слог как минимальная произносительная единица Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении Словообразующая функция ударения Перенос слов по слогам Перенос слов по слогам Р/р Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам Повторение изученного по теме «Корень. Однокоренные слова» Диктант по теме «Корень. Однокоренные слова»</p>	19	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 3. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.

			<p>4. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
<p>5</p>	<p>Звуки и буквы Звуки и буквы. Русский алфавит или Азбука Русский алфавит или Азбука Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины Гласные звуки Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы» Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</p>	<p>51</p>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые

<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</p> <p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</p> <p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне</p> <p>Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины</p> <p>Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»</p> <p>Работа над ошибками. Согласные звуки.</p> <p>Р/р Восстановление деформированного текста по рисунку</p> <p>Согласный звук [й] и буква «и краткое»</p> <p>Проверочная работа по изученному материалу</p> <p>Слова с удвоенными согласными</p> <p>Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. Проект «И в шутку и всерьёз».</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения</p> <p>Как обозначить мягкость согласного звука на письме?</p> <p>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед другими согласными</p> <p>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед другими согласными</p> <p>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед другими согласными»</p> <p>Работа над ошибками. Наши проекты: «Пишем письмо».</p> <p>Буквосочетания чк, чн, щн, нч</p> <p>Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт</p> <p>Р/р Обучающее изложение</p> <p>Закрепление знаний. Наши проекты: «Рифма».</p> <p>Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу - щу</p> <p>Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу - щу</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки</p> <p>Правописание слов с парным по глухости</p>	<p>будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности</p>
--	---

	<p>– звонкости согласным на конце слова и перед согласным</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов</p> <p>Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.</p> <p>Р\Р Изложение повествовательного текста.</p> <p>Правописание парных согласных на конце слова</p> <p>Правописание парных согласных на конце слова</p> <p>Правописание парных согласных на конце слова</p> <p>Правописание слов с парными согласными. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.</p> <p>Диктант по теме «Правописание парных согласных на конце слова»</p> <p>Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.</p> <p>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Правописание слов с разделительным мягким знаком</p> <p>Правописание слов с разделительным мягким знаком</p> <p>Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.</p> <p>Тест по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»</p> <p>Р/р Обучающее сочинение «Зимние забавы».</p> <p>Контрольное списывание.</p>		<p>при выполнении.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
<p>6</p>	<p>Части речи</p> <p>Части речи</p> <p>Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи</p> <p>Имя существительное</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях.</p> <p>Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.</p> <p>Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.</p>	<p>40</p>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 2. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и

<p>Заглавная буква в географических названиях. Заглавная буква в написании названия республики, района, сёл, рек.</p> <p>Р/р Обучающее изложение.</p> <p>Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы</p> <p>Диктант по теме «Правописание имён собственных»</p> <p>Работа над ошибками. Изменение существительных по числам</p> <p>Изменение имён существительных по числам</p> <p>Единственное и множественное число имён существительных.</p> <p>Р/р Обучающее изложение.</p> <p>Диктант по теме «Имя существительное»</p> <p>Глагол. Синтаксическая функция глагола в предложении</p> <p>Время глагола.</p> <p>Неопределённая форма глагола.</p> <p>Единственное и множественное число глаголов</p> <p>Единственное и множественное число глаголов</p> <p>Правописание частицы не с глаголом</p> <p>Обобщение знаний о глаголе</p> <p>Проверочная работа по теме «Глагол»</p> <p>Р/р Составление повествовательного текста.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи</p> <p>Связь имени прилагательного с именем существительным</p> <p>Прилагательные близкие и противоположные по значению</p> <p>Единственное и множественное число имён прилагательных</p> <p>Р/р Понятие о тексте – описании. Роль имён прилагательных в тексте - описании</p> <p>Р/р Составление текста – описания.</p> <p>Обобщение по теме «Имя прилагательное»</p> <p>Что такое местоимение?</p> <p>Р/р Текст – рассуждение. Структура текста – рассуждения.</p> <p>Обобщение по теме «Местоимение»</p> <p>Общее понятие о предлоге.</p> <p>Раздельное написание предлогов со словами.</p> <p>Раздельное написание предлогов со словами.</p>	<p>сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>
--	--

			<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
7	<p style="text-align: center;">Повторение</p> <p>Повторение по теме «Предложение. Текст»</p> <p>Повторение по теме «Правила правописания»</p> <p>Итоговая контрольная работа</p> <p>Повторение по теме «Слово и его значение»</p> <p>Повторение по теме «Части речи»</p> <p>Повторение по теме «Звуки и буквы»</p> <p>Урок-повторение «Страна Словария»</p> <p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»</p>	9	<p style="text-align: center;"><i>Личностные УУД:</i></p> <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> <p style="text-align: center;"><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p>

		<p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-</p>
--	--	--

		популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
--	--	---

3 класс

№ урока	Наименование раздела, темы уроков	Количество во часов	Основные виды учебной деятельности (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)
1	Язык и речь Наша речь. Виды речи. Наш язык	2	
2	Текст. Предложение. Словосочетание. Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации Предложения с обращением. Главные и второстепенные члены предложения Главные и второстепенные члены предложения Простое и сложное предложения Словосочетание Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» Стартовая проверочная работа	10	<p><i>Личностные:</i> развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы</p>

			<p>учителями, товарищами, другими лицами.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</p> <p>самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;</p> <p>передавать устно и письменно содержание текста;</p> <p>анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>выражать свои мысли и чувства, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</p> <p>ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль..</p>
3	Слово в языке и речи	17	<i>Личностные УУД:</i>

<p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова Синонимы и антонимы. Омонимы. Словарный диктант Слово и словосочетание Фразеологизмы Р/р Подробное изложение с языковым анализом текста Части речи и их значение. Имя существительное Имя прилагательное Глагол Имя числительное. Части речи. Закрепление Однокоренные слова Звуки и буквы. Гласные звуки. Звуки и буквы. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак Р/р Изложение повествовательного текста по вопросам Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове» Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</p>		<p>понимания необходимости учения; интерес к изучению языка; формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать; <i>Регулятивные УУД</i> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. <i>Познавательные УУД</i> воспринимать смысл читаемых текстов и заданий, выделять существенную информацию из текстов</p>
--	--	--

			<p>разных видов (художественного и познавательного); передавать устно и письменно содержание текста;</p> <p>анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</p> <p>осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;</p> <p>участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его.</p>
--	--	--	---

<p>4</p>	<p style="text-align: center;">Состав слова</p> <p>Корень слова. Однокоренные слова Сложные слова Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значения приставок Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов Р/р Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» Что такое основа слова? Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов» Р/р Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом Контрольный диктант по теме «Состав слова»</p>	<p>12</p>	<p><i>Личностные результаты</i> интерес к чтению и читательской деятельности; развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;</p> <p><i>Познавательные УУД</i> воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</p>
----------	---	-----------	---

5	<p align="center">Правописание частей слова</p> <p>Общее представление правописания слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне Р/р Обучающее изложение Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант Р/р Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» Правописание суффиксов и приставок Правописание суффиксов и приставок Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант Правописание приставок и предлогов Упражнение в правописании значимых частей слова Правописание слов с разделительным твёрдым знаком Разделительные твёрдый и мягкий знаки Комплексная работа по изученному материалу Р/р Обучающее изложение Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»</p>	20	<p align="center"><i>Личностные УУД:</i></p> <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>
6	<p align="center">Части речи</p> <p>Части речи (повторение и углубление представлений) Части речи (повторение и углубление представлений) Устаревшие слова Усть-Цилемского района</p>	2	
7	<p align="center">Имя существительное</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Р/р Подробное изложение по самостоятельно составленному плану Представление об устаревших словах в русском языке</p>	27	<p align="center"><i>Личностные результаты</i></p> <p>развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);</p>

<p>Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных</p> <p>Проект «Тайна имени»</p> <p>Изменение существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа</p> <p>Р/р Работа с текстом. Письмо по памяти</p> <p>Род имён существительных</p> <p>Мягкий знак после шипящих на конце существительных. Р/р Составление рассказа по серии картинок</p> <p>Р/р Подробное изложение повествовательного текста.</p> <p>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</p> <p>Что такое склонение имён существительных</p> <p>Изменение имён существительных по падежам</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное</p> <p>Неизменяемые имена существительные</p> <p>Р/р Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка»</p> <p>Именительный падеж</p> <p>Родительный падеж</p> <p>Дательный падеж</p> <p>Винительный падеж</p> <p>Творительный падеж</p> <p>Предложный падеж</p> <p>Р/р Подробное изложение текста повествовательного типа</p> <p>Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного</p> <p>Р/р Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</p> <p>Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных»</p>		<p>понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</p> <p>контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;</p> <p>оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; передавать устно и письменно содержание текста;</p> <p>анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>контролировать действия партнёра, оказывать в</p>
--	--	--

			сотрудничестве необходимую помощь.
8	<p>Имя прилагательное</p> <p>Лексическое значение имён прилагательных. Связь имён прилагательных с именем существительным</p> <p>Роль имён прилагательных в тексте</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Р/р Составление текста – описания растения в научном стиле</p> <p>Р/р Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна – лебедь»</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе</p> <p>Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного</p> <p>Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя)</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам</p> <p>Р/р Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям</p> <p>Падеж имён прилагательных (общее представление)</p> <p>Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин, по падежам</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном</p> <p>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</p> <p>Р/р Сочинение - отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками»</p> <p>Контрольное списывание текста. Проект «Имена прилагательные в загадках»</p>	15	<p><i>Личностные результаты</i></p> <p>развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</p> <p>контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;</p> <p>оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно и письменно содержание текста;</p>

			<p>анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;</p> <p>осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p>
9	<p>Местоимения</p> <p>Личные местоимения</p> <p>Род местоимений 3 – го лица единственного числа</p> <p>Морфологический разбор местоимений</p> <p>Проверочная работа по теме «Местоимения»</p> <p>Р/р Составление письма</p>	5	<p><i>Личностные результаты</i></p> <p>развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</p> <p>контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые</p>

			<p>коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; <i>Познавательные УУД</i> воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно и письменно содержание текста;</p>
10	<p align="center">Глагол</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи Число. Изменение глаголов по числам Р/р Составление текста по сюжетным картинкам Начальная (неопределённая) форма глагола Изменение глаголов по числам Р/р Составление предложений (с нарушенным порядком слов) Времена глагола Изменение глаголов по временам Р/р Изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану Род глаголов в прошедшем времени Правописание частицы не с глаголами Морфологический разбор глагола. Словарный диктант Проверочная работа по теме «Глагол»</p>	13	<p align="center"><i>Личностные УУД:</i></p> <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p>
11	<p>Повторение Части речи Слово, предложение Текст Правописание окончаний имён прилагательных Правописание приставок и предлогов Правописание безударных гласных Правописание значимых частей слов Итоговая контрольная работа Р/р Обучающее изложение Анализ итоговой контрольной работы. Состав слова. Однокоренные слова Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»</p>	12	<p align="center"><i>Личностные УУД:</i></p> <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>

	Викторина «Знатоки русского языка»		4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
--	------------------------------------	--	--

4 класс

№	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)
1	<p>Повторение Диалогическая и монологическая речь. Р\р Составление текста по рисунку с включением в него диалога Текст и его план. Р\р Подробное изложение повествовательного текста Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации Знаки препинания в конце предложений Входная диагностическая работа Обращение. Предложения с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание Проверочная работа по теме «Повторение»</p>	11	<p><i>Личностные УУД:</i> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою</p>

		<p>работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>
--	--	--

			<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
2	<p>Предложение (8 ч) Однородные члены предложения Связь однородных членов предложения: при помощи интонации, при помощи союзов. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами Рр Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» Простые и сложные предложения Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении Наши проекты. Проверочная работа по теме «Предложение». Рр Изложение повествовательного</p>	8	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других</p>

	<p>текста по самостоятельно составленному плану</p>		<p>народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или</p>
--	---	--	---

			<p>развёрнутом виде</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
3	<p>Слово в языке и речи (16 ч)</p> <p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Состав слова. Значимые части слова.</p>	16	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга»,

	<p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.</p> <p>Разбор слова по составу</p> <p>Правописание приставок и суффиксов</p> <p>Составление объявления. Правописание ь и ы разделительных знаков</p> <p>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</p> <p>Работа над ошибками. Рр Изложение повествовательного деформированного текста.</p> <p>Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Части речи.</p> <p>Наречие. Значение и употребление в речи</p> <p>Рр Сочинение – отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке»</p> <p>Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи»</p>	<p>«понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать</p>
--	--	---

			<p>её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>
4	<p>Имя существительное Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам Изменение имён существительных по падежам 1 –е склонение имён существительных Падежные окончания имён существительных 1 –го склонения Р\р Сочинения по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»</p>	35	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и</p>

	<p>2 –е склонение имён существительных Падежные окончания имён существительных 2-го склонения</p> <p>3-е склонение имён существительных Падежные окончания имён существительных 3-го склонения</p> <p>Рр Сочинение – отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»</p> <p>Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных</p> <p>Именительный и винительный падежи Родительный падеж</p> <p>Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных</p> <p>Дательный падеж Творительный падеж</p> <p>Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц</p> <p>Предложный падеж Правописание безударных окончаний имён существительных в именительном падеже</p> <p>Правописание безударных окончаний имён существительных в винительном падеже</p> <p>Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном падеже</p> <p>Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже</p> <p>Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже</p> <p>Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже</p> <p>Комплексная работа по изученному материалу</p> <p>Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе</p> <p>Именительный падеж Родительный падеж Винительный падеж одушевлённых имён существительных</p> <p>Дательный, творительный, предложный падежи</p> <p>Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.</p> <p>Обобщение знаний об имени</p>		<p>т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>
--	---	--	---

	<p>существительном. Морфологический разбор имён существительных</p> <p>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</p> <p>Работа над ошибками. Р\р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p> <p>Р\р Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Проект «Говорите правильно!»</p>		<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
5	<p>Имя прилагательное (27 ч)</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.</p> <p>Род и число имен прилагательных. Начальная форма</p> <p>Р\р Сочинение – описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</p> <p>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина</p> <p>Изменение по падежам имён прилагательных</p> <p>Р/ р Составление текста – рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»</p> <p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном</p>	27	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p>

<p>числе Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода Именительный, родительный, винительный падежи Творительный и предложный падеж Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Р/р Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи Именительный и винительный падежи Родительный, дательный, творительный падежи Родительный, дательный, творительный падежи Р/р Письмо по памяти сравнительного описательного текста Склонение имён прилагательных женского рода. Р/р Составление сообщения о достопримечательностях своего села. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи Родительный и предложный падежи Дательный и творительный падежи Р/р Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости» Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</p>		<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <p><i>Коммуникативные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с
---	--	---

			<p>учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>
6	<p>Личные местоимения</p> <p>Местоимение. Роль местоимений в речи</p> <p>Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа</p> <p>Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа</p> <p>Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа</p> <p>Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами</p> <p>Морфологический разбор личных местоимений. Р/р Работа с текстом</p> <p>Проверочная работа по теме «Местоимения»</p>	7	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди</p>

		<p>предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p style="text-align: center;"><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>
--	--	---

			<p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
7	<p>Глагол</p> <p>Глагол. Значение глагола в языке и речи</p> <p>Время глаголов. Изменение глаголов по временам</p> <p>Неопределённая форма глагола</p> <p>Р/р Письменное изложение по самостоятельно составленному плану</p> <p>Лицо и число глаголов. 1-е лицо глаголов</p> <p>Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени</p> <p>2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени</p> <p>Р/Р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»</p> <p>Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени</p> <p>Личные окончания глаголов I и II спряжения</p> <p>Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями</p> <p>Личные окончания глаголов I и II спряжения</p> <p>Возвратные глаголы (общее представление). Р/р Подробное изложение деформированного повествовательного текста</p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам</p> <p>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов</p> <p>Р/р Подробное изложение повествовательного текста. "Спортивные игры нашего района".</p> <p>Морфологический разбор глагола. Обобщение по теме «Глагол»</p>	18	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари,</p>

	<p>Контрольный диктант по теме «Глагол»</p>	<p>энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого
--	---	---

			8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
8	<p>Повторение Звуки и буквы Предложение и словосочетание. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Итоговая контрольная работа. Анализ изложения. Части речи Язык и речь Текст Изложение повествовательного текста по цитатному плану Обобщение полученных знаний Игра «По галактике Части Речи».</p>	14	<p><i>Личностные УУД:</i> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p>

		<p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в</p>
--	--	--

			<p>совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	--

9. Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ урока	Наименование разделов, темы уроков	Дата план	Дата факт
Период обучения грамоте. 99 часов. Добукварный период (17 ч)			
1	Пропись – первая учебная тетрадь.		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		
3	Письмо овалов и полуовалов.		
4	Рисование бордюров.		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.		
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).		
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.		
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных		

	линий с закруглением влево и вправо.		
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, коротких наклонных линий с закруглением сверху влево.		
11	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.		
12	Строчная и заглавная буквы А, а.		
13	Строчная и заглавная буквы О, о.		
14	Строчная буква и.		
15	Заглавная буква И.		
16	Строчная буква ы.		
17	Строчная и заглавная буквы У, у.		
Букварный период (67 ч)			
18	Строчная и заглавная буквы Н, н.		
19	Строчная и заглавная буквы С, с.		
20	Заглавная буква С.		
21	Строчная и заглавная буквы К, к.		
22	Строчная и заглавная буквы Т, т.		
23	Письмо слогов и слов с буквами Т,т.		
24	Строчная и заглавная буквы Л, л.		
25	Повторение и закрепление изученного.		
26	Строчная и заглавная буквы Р, р.		
27	Строчная и заглавная буквы В, в.		
28	Строчная и заглавная буквы Е, е.		
29	Строчная и заглавная буквы П, п.		
30	Строчная и заглавная буквы П, п.		
31	Строчная и заглавная буквы М, м.		
32	Письмо слогов и слов с буквами М,м.		
33	Строчная и заглавная буквы З, з.		
34	Письмо слогов и слов с буквами З,з.		
35	Письмо слогов и слов с пройденными буквами.		
36	Строчная и заглавная буквы Б, б.		
37	Письмо слогов и слов с буквами Б,б.		
38	Закрепление пройденных букв.		
39	Строчная и заглавная буквы Д, д.		
40	Письмо слогов и слов с буквами Д,д.		
41	Заглавная буква Д.		
42	Строчная и заглавная буквы Я, я.		
43	Письмо слогов и слов с буквами Я,я.		
44	Повторение пройденных букв.		
45	Закрепление пройденных букв.		
46	Строчная и заглавная буквы Г, г.		
47	Письмо слогов и слов с буквами Г,г.		
48	Строчная буква ч.		
49	Письмо слогов и слов с буквой ч.		
50	Заглавная буква Ч.		
51	Буква ь.		
52	Письмо слов с буквой ь		
53	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.		
54	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш.		
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		

56	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.		
57	Письмо слов предложений с буквами Ж, ж.		
58	Строчная буква ё.		
59	Письмо слов с буквой ё.		
60	Заглавная буква Ё.		
61	Строчная и заглавная буквы Й, й.		
62	Строчная и заглавная буквы Х, х.		
64	Письмо слов и предложений с буквами Х, х.		
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.		
66	Проверочная работа «Что узнали, чему научились»		
67	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.		
68	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю.		
69	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.		
70	Письмо слов с буквами Ц, ц.		
71	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.		
72	Строчная и заглавная буквы Э, э.		
73	Письмо слов с буквами Э, э.		
74	Строчная буква щ.		
75	Письмо слов со строчной буквой щ.		
76	Заглавная буква Щ.		
77	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.		
78	Строчные буквы ь, ь.		
79	Повторение изученного на букварный период		
85	Закрепление изученного на букварный период		
Послебукварный период (14 ч)			
86	Оформление предложений.		
87	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».		
88	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?».		
89	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».		
90	Предлоги.		
91	Местоимения.		
92	Диктант по теме «Правила написания предложения»		
93	Безударные гласные в корне слова.		
94	Звонкие и глухие согласные в конце слова.		
95	Правописание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.		
96	Правописание ЧК, ЧН, ЩН.		
97	Заглавная буква в словах.		
98	Деление слов на слоги.		
99	Контрольное списывание.		
Систематический курс (48 ч)			
Наша речь (2 ч)			
100	Наша речь.		
101	Устная и письменная речь.		
Текст, предложение, диалог (3 ч)			
102	Текст и предложение.		
103	Предложение.		
104	Диалог.		

Слова, слова, слова... (4 ч)			
105	Роль слов в речи.		
106	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.		
107	«Вежливые» слова.		
108	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.		
Слово и слог. Ударение (6 ч)			
109	Слог как минимальная произносительная единица.		
110	Деление слов на слоги.		
111	Перенос слов.		
112	Повторение перенос слов.		
113	Ударение (общее представление).		
114	Ударение и безударные слоги.		
Звуки и буквы (34 ч)			
115	Звуки и буквы.		
116	Звуки и буквы.		
117	Русский алфавит или Азбука.		
118	Повторение Русский алфавит или Азбука.		
119	Гласные звуки и буквы.		
120	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.		
121	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.		
122	Обозначение ударного гласного буквой на письме.		
123	Особенности проверяемых и проверочных слов.		
124	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.		
125	Повторение правописание гласных в ударных и безударных слогах		
126	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		
127	Согласные звуки и буквы.		
128	Слова с удвоенными согласными.		
129	Слова с буквами И и Й.		
130	Твердые и мягкие согласные звуки.		
131	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.		
132	Повторение парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.		
133	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.		
134	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.		
135	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		
136	Глухие и звонкие согласные звуки.		
137	Парные глухие и звонкие согласные звуки.		
138	Обозначение парных глухих и звонких согласных звуков на конце слов.		
139	Правописание парных согласных звуков на конце слов.		
140	Повторение правописание парных согласных звуков		

	на конце слов.		
141	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».		
142	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.		
143	Повторение буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.		
144	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.		
145	Заглавная буква в словах.		
146	Закрепление заглавная буква в словах.		
	Повторение изученного (18 ч)		
147	Повторение по теме «Предложение, текст»		
148	Закрепление по теме «Предложение, текст»		
149	Повторение по теме «Слово и слог. Ударение»		
150	Закрепление по теме «Слово и слог. Ударение»		
151	Повторение по теме «Звуки и буквы»		
152	Закрепление по теме «Звуки и буквы»		
153	Повторение по теме «Заглавная буква в словах»		
154	Закрепление по теме «Заглавная буква в словах»		
155	Итоговая контрольная работа.		
156	Повторение по теме «Твердые и мягкие согласные звуки».		
157	Закрепление по теме «Твердые и мягкие согласные звуки».		
158	Повторение по теме «Глухие и звонкие согласные звуки».		
159	Закрепление по теме «Глухие и звонкие согласные звуки».		
160	Повторение по теме «Парные глухие и звонкие согласные звуки».		
161	Закрепление по теме «Парные глухие и звонкие согласные звуки».		
162	Повторение по теме «Алфавит».		
163	Проект «Сказочная страничка».		
164	Проект "Что за чудо эти буквы"		
165	Урок-игра «Умники и умницы»		

2 класс

№ урока	Наименование раздела, темы уроков	Дата план	Дата факт
Наша речь (3 ч)			
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?		
2	Что можно узнать о человеке по его речи?		
3	Диалог и монолог		
Текст (4 ч)			
4	Признаки текста: целостность, связность, законченность.		
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.		
6	Части текста		
7	Р/р Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.		
Предложение (10 ч)			
8	Предложение как единица речи.		
9	Как из слов составить предложение?		

10	Контрольное списывание.		
11	Главные члены предложения		
12	Второстепенные члены предложения		
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения		
14	Распространённые и нераспространённые предложения		
15	Связь слов в предложении		
16	Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»		
17	Проверочная работа по теме «Члены предложения»		
Слова, слова, слова... (19 ч)			
18	Лексическое значение слова		
19	Лексическое значение слова		
20	Однозначные и многозначные слова		
21	Прямое и переносное значение многозначных слов		
22	Синонимы		
23	Антонимы		
24	Антонимы		
25	Р/р Изложение текста по данным к нему вопросам		
26	Родственные слова.		
27	Корень слова. Однокоренные слова		
28	Корень слова. Однокоренные слова		
29	Слог как минимальная произносительная единица		
30	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении		
31	Словообразующая функция ударения		
32	Перенос слов по слогам		
33	Перенос слов по слогам		
34	Р/р Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам		
35	Повторение изученного по теме «Корень. Однокоренные слова»		
36	Диктант по теме «Корень. Однокоренные слова»		
Звуки и буквы (51 ч)			
37	Звуки и буквы.		
38	Русский алфавит или Азбука		
39	Русский алфавит или Азбука		
40	Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины		
41	Гласные звуки		
42	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»		
43	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в		

	корне		
48	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне		
49	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне		
50	Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины		
51	Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»		
52	Работа над ошибками. Согласные звуки. Р/р Восстановление деформированного текста по рисунку		
53	Согласный звук [й] и буква «и краткое»		
54	Проверочная работа по изученному материалу		
55	Слова с удвоенными согласными		
56	Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. Проект «И в шутку и всерьёз».		
57	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		
58	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		
59	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?		
60	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед другими согласными		
61	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед другими согласными		
62	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед другими согласными»		
63	Работа над ошибками. Наши проекты: «Пишем письмо».		
64	Буквосочетания чк, чн, щн, нч		
65	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн,чт		
66	Р/р Обучающее изложение		
67	Закрепление знаний. Наши проекты: «Рифма».		
68	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу - шу		
69	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу - шу		
70	Звонкие и глухие согласные звуки		
71	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным		
72	Особенности проверяемых и проверочных слов		
73	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.		
74	Р\Р Изложение повествовательного текста.		
75	Правописание парных согласных на конце слова		
76	Правописание парных согласных на конце слова		
77	Правописание парных согласных на конце слова		
78	Правописание слов с парными согласными. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.		

79	Диктант по теме «Правописание парных согласных на конце слова»		
80	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.		
81	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
82	Правописание слов с разделительным мягким знаком		
83	Правописание слов с разделительным мягким знаком		
84	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.		
85	Тест по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»		
86	Р/р Обучающее сочинение «Зимние забавы».		
87	Контрольное списывание.		
Части речи (40 ч)			
88	Части речи		
89	Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи		
90	Имя существительное		
91	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		
92	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.		
93	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях.		
94	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.		
95	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.		
96	Заглавная буква в географических названиях. Заглавная буква в написании названия республики, района, сёл, рек.		
97	Р/р Обучающее изложение.		
98	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы		
99	Диктант по теме «Правописание имён собственных»		
100	Работа над ошибками. Изменение существительных по числам		
101	Изменение имён существительных по числам		
102	Единственное и множественное число имён существительных.		
103	Р/р Обучающее изложение.		
104	Диктант по теме «Имя существительное»		
105	Глагол. Синтаксическая функция глагола в предложении		
106	Время глагола.		
107	Неопределённая форма глагола.		
108	Единственное и множественное число глаголов		
109	Единственное и множественное число глаголов		
110	Правописание частицы не с глаголом		

111	Обобщение знаний о глаголе		
112	Проверочная работа по теме «Глагол»		
113	Р/р Составление повествовательного текста.		
114	Имя прилагательное как часть речи		
115	Связь имени прилагательного с именем существительным		
116	Прилагательные близкие и противоположные по значению		
117	Единственное и множественное число имён прилагательных		
118	Р/р Понятие о тексте – описании. Роль имён прилагательных в тексте - описании		
119	Р/р Составление текста – описания.		
120	Обобщение по теме «Имя прилагательное»		
121	Что такое местоимение?		
122	Р/р Текст – рассуждение. Структура текста – рассуждения.		
123	Обобщение по теме «Местоимение»		
124	Общее понятие о предлоге.		
125	Раздельное написание предлогов со словами.		
126	Раздельное написание предлогов со словами.		
Повторение (9 ч)			
127	Повторение по теме «Предложение. Текст»		
128	Закрепление по теме «Предложение. Текст»		
129	Повторение по теме «Правила правописания»		
130	Итоговая контрольная работа		
131	Повторение по теме «Слово и его значение»		
132	Повторение по теме «Части речи»		
133	Закрепление по теме «Части речи»		
134	Повторение по теме «Звуки и буквы»		
135	Урок-повторение «Страна Словария»		
136	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»		

3 класс

№ урока	Наименование раздела, темы уроков	Дата план	Дата факт
1	Язык и речь (2 ч)		
	Наша речь. Виды речи.		
2	Наш язык		
3	Текст. Предложение. Словосочетание. (10 ч)		
	Текст. Типы текстов.		
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.		
5	Виды предложений по интонации		
6	Предложения с обращением.		
7	Главные и второстепенные члены предложения		
8	Главные и второстепенные члены предложения		
9	Простое и сложное предложения		

10	Словосочетание		
11	Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»		
12	Стартовая проверочная работа		
13	Слово в языке и речи (17 ч)		
	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова		
14	Синонимы и антонимы.		
15	Омонимы. Словарный диктант		
16	Слово и словосочетание		
17	Фразеологизмы		
18	Р/р Подробное изложение с языковым анализом текста		
19	Части речи и их значение. Имя существительное		
20	Имя прилагательное		
21	Глагол		
22	Имя числительное. Части речи. Закрепление		
23	Однокоренные слова		
24	Звуки и буквы. Гласные звуки.		
25	Звуки и буквы. Согласные звуки.		
26	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак		
27	Р/р Изложение повествовательного текста по вопросам		
28	Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове»		
29	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»		
Состав слова (12 ч)			
30	Корень слова. Однокоренные слова		
31	Сложные слова		
32	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?		
33	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?		
34	Значения приставок		
35	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?		
36	Значения суффиксов		
37	Р/р Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»		
38	Что такое основа слова?		
39	Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов»		
40	Р/р Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом		
41	Контрольный диктант по теме «Состав слова»		
Правописание частей слова (20 ч)			
42	Общее представление правописания слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне		
43	Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант		
44	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		
45	Правописание слов с глухими и звонкими		

	согласными в корне		
46	Р/р Обучающее изложение		
47	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		
48	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		
49	Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант		
50	Р/р Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»		
51	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»		
52	Правописание суффиксов и приставок		
53	Правописание суффиксов и приставок		
54	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант		
55	Правописание приставок и предлогов		
56	Упражнение в правописании значимых частей слова		
57	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком		
58	Разделительные твёрдый и мягкий знаки		
59	Комплексная работа по изученному материалу		
60	Р/р Обучающее изложение		
61	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»		
Части речи (2 ч)			
62	Части речи (повторение и углубление представлений)		
63	Части речи (повторение и углубление представлений)		
Имя существительное (27 ч)			
64	Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи		
65	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		
66	Р/р Подробное изложение по самостоятельно составленному плану		
67	Представление об устаревших словах в русском языке. Устаревшие слова Усть-Цилемского района		
68	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных		
69	Проект «Тайна имени»		
70	Изменение существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа		
71	Р/р Работа с текстом. Письмо по памяти		
72	Род имён существительных		
73	Мягкий знак после шипящих на конце существительных. Р/р Составление рассказа по серии картинок		
74	Р/р Подробное изложение повествовательного текста.		
75	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		
76	Что такое склонение имён существительных		

77	Изменение имён существительных по падежам		
78	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное		
79	Неизменяемые имена существительные		
80	Р/р Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка»		
81	Именительный падеж		
82	Родительный падеж		
	Дательный падеж		
83			
84	Винительный падеж		
85	Творительный падеж		
86	Предложный падеж		
87	Р/р Подробное изложение текста повествовательного типа		
88	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного		
89	Р/р Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»		
90	Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных»		
Имя прилагательное (15 ч)			
91	Лексическое значение имён прилагательных. Связь имён прилагательных с именем существительным		
92	Роль имён прилагательных в тексте		
93	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Р/р Составление текста – описания растения в научном стиле		
94	Р/р Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна – лебедь»		
95	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе		
96	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного		
97	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя)		
98	Изменение имён прилагательных по числам		
99	Р/р Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям		
100	Падеж имён прилагательных (общее представление)		
101	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам		
102	Морфологический разбор имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном		
103	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		
104	Р/р Сочинение - отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками»		
105	Контрольное списывание текста. Проект «Имена прилагательные в загадках»		
Местоимения (5 ч)			

106	Личные местоимения		
107	Род местоимений 3 – го лица единственного числа		
108	Морфологический разбор местоимений		
109	Проверочная работа по теме «Местоимения»		
110	Р/р Составление письма		
Глагол (13 ч)			
111	Глагол. Значение и употребление в речи		
112	Число. Изменение глаголов по числам		
113	Р/р Составление текста по сюжетным картинкам		
114	Начальная (неопределённая) форма глагола		
115	Изменение глаголов по числам		
116	Р/р Составление предложений (с нарушенным порядком слов)		
117	Времена глагола		
118	Изменение глаголов по временам		
119	Р/р Изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану		
120	Род глаголов в прошедшем времени		
121	Правописание частицы не с глаголами		
122	Морфологический разбор глагола. Словарный диктант		
123	Проверочная работа по теме «Глагол»		
Повторение (12 ч)			
124	Части речи		
125	Слово, предложение		
126	Текст		
127	Правописание окончаний имён прилагательных		
128	Правописание приставок и предлогов		
129	Правописание безударных гласных		
130	Правописание значимых частей слов		
131	Итоговая контрольная работа		
132	Р/р Обучающее изложение		
133	Анализ итоговой контрольной работы. Состав слова.		
134	Однокоренные слова		
135	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»		
136	Викторина «Знатоки русского языка»		

4 класс

№ урока	Наименование раздела, темы уроков	Дата план	Дата факт
	Повторение (11 ч)		
1	Диалогическая и монологическая речь. Р\р Составление текста по рисунку с включением в него диалога		
2	Текст и его план.		
3	Р\р Подробное изложение повествовательного текста		
4	Типы текстов.		

5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации		
6	Знаки препинания в конце предложений		
7	Входная диагностическая работа		
8	Обращение. Предложения с обращением.		
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.		
10	Словосочетание		
11	Проверочная работа по теме «Повторение»		
	Предложение (8 ч)		
12	Однородные члены предложения		
13	Связь однородных членов предложения: при помощи интонации, при помощи союзов.		
14	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами		
15	Р\р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»		
16	Простые и сложные предложения		
17	Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении		
18	Наши проекты. Проверочная работа по теме «Предложение».		
19	Р\р Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		
	Слово в языке и речи (16 ч)		
20	Слово и его лексическое значение.		
21	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.		
22	Синонимы, антонимы, омонимы.		
23	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.		
24	Состав слова. Значимые части слова.		
25	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.		
26	Разбор слова по составу		
27	Правописание приставок и суффиксов		
28	Составление объявления. Правописание ъ и ь разделительных знаков		
29	Контрольный диктант по теме «Состав слова»		
30	Работа над ошибками. Р\р Изложение повествовательного деформированного текста.		
31	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.		
32	Части речи.		
33	Наречие. Значение и употребление в речи		
34	Р\р Сочинение – отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке»		
35	Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи»		
	Имя существительное (35 ч)		

36	Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам		
37	Изменение имён существительных по падежам		
38	1 –е склонение имён существительных		
39	Падежные окончания имён существительных 1 –го склонения		
40	Р\р Сочинения по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»		
41	2 –е склонение имён существительных		
42	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения		
43	3-е склонение имён существительных		
44	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения		
45	Р\р Сочинение – отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»		
46	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных		
47	Именительный и винительный падежи		
48	Родительный падеж		
49	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		
50	Дательный падеж		
51	Творительный падеж		
52	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц		
53	Предложный падеж		
54	Правописание безударных окончаний имён существительных в именительном падеже		
55	Правописание безударных окончаний имён существительных в винительном падеже		
56	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном падеже		
57	Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже		
58	Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже		
59	Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже		
60	Комплексная работа по изученному материалу		
61	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе		
62	Именительный падеж		
63	Родительный падеж		
64	Винительный падеж одушевлённых имён существительных		
65	Дательный, творительный, предложный падежи		
66	Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.		

67	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имён существительных		
68	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		
69	Работа над ошибками. Р\р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		
70	Р/р Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Проект «Говорите правильно!»		
	Имя прилагательное (27 ч)		
71	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.		
72	Род и число имен прилагательных. Начальная форма		
73	Р/р Сочинение – описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»		
74	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина		
75	Изменение по падежам имён прилагательных		
76	Р/ р Составление текста – рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»		
77	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		
78	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода		
79	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода		
80	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода		
81	Именительный, родительный, винительный падежи		
82	Творительный и предложный падеж		
83	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода		
84	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		
85	Р/р Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания		
86	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи		
87	Именительный и винительный падежи		
88	Родительный, дательный, творительный падежи		
89	Родительный, дательный, творительный падежи		
90	Р/р Письмо по памяти сравнительного описательного текста		
91	Склонение имён прилагательных женского рода. Р/р Составление сообщения о достопримечательностях своего села.		
92	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи		
93	Родительный и предложный падежи		
94	Дательный и творительный падежи		

95	Р/р Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»		
96	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного		
97	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		
	Личные местоимения (7 ч)		
98	Местоимение. Роль местоимений в речи		
99	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа		
100	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа		
101	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа		
102	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами		
103	Морфологический разбор личных местоимений. Р/р Работа с текстом		
104	Проверочная работа по теме «Местоимения»		
	Глагол (18 ч)		
105	Глагол. Значение глагола в языке и речи		
106	Время глаголов. Изменение глаголов по временам		
107	Неопределённая форма глагола		
108	Р/р Письменное изложение по самостоятельно составленному плану		
109	Лицо и число глаголов. 1-е лицо глаголов		
110	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени		
111	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени		
112	Р/Р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»		
113	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени		
114	Личные окончания глаголов I и II спряжения		
115	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями		
116	Личные окончания глаголов I и II спряжения		
117	Возвратные глаголы (общее представление). Р/р Подробное изложение деформированного повествовательного текста		
118	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам		
119	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов		
120	Р/р Подробное изложение повествовательного текста. "Спортивные игры нашего района"		
121	Морфологический разбор глагола. Обобщение по теме «Глагол»		
122	Контрольный диктант по теме «Глагол»		
	Повторение (14 ч)		
123	Звуки и буквы		

124	Закрепление звуки и буквы		
125	Предложение и словосочетание.		
126	Предложение и словосочетание.		
127	Лексическое значение слова.		
128	Состав слова.		
129	Части речи.		
130	Итоговая контрольная работа.		
131	Анализ изложения. Части речи		
132	Язык и речь		
133	Текст		
134	Изложение повествовательного текста по цитатному плану		
135	Обобщение полученных знаний		
136	Игра «По галактике Частей Речи».		

10. Планируемые результаты изучения учебного предмета "Русский язык"

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

11. Оценка (отметка) предметных результатов

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно). Предметные контрольные работы (один раз в четверть - обязательно).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или «-» (задача не решена, задание не выполнено).

Отметки выставляются по пятибалльной шкале в начале 2-ого класса после повторения изученного материала за 1 класс (3-4 недели).

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

В 1-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в **форме устной оценки и письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Тестовые задания– динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Учёт ошибок и оценка письменных контрольных работ

ДИКТАНТ

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Оценки:

- «5» - за работу, в которой нет ошибок.
- «4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.
- «3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.
- «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценки:

- «5» - без ошибок.
- «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова.
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант:

- «5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

Оценки за грамматические задания:

- «5» – всё верно;
«4» – не менее 3/4 верно;
«3» – не менее 1/2 верно;
«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

- «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.
«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.
«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
8. Подчеркни орфограммы в словах.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Объем:

- 2-й класс - 8-10 слов.
3-й класс - 10-12 слов.
4-й класс - 12-15 слов.

Оценки:

- «5» - без ошибок.
«4» - 1 ошибка и 1 исправление; либо 2 ошибки без исправлений.
«3» - 2 ошибки и 1 исправление; либо 3 ошибки без исправлений.
«2» - 4-5 ошибок.

ТЕСТ

Оценки:

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ и СОЧИНЕНИЕ

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая — за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Изложение

Отметка за содержание и речевое оформление:

- «5»- правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.
- «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.
- «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

- "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.
- "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.
- "3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.
- "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

- "5" – логически последовательно раскрыта тема.
- "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.
- "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.
- "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

- "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.
- "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.
- "3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.
- "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения, а за сочинения и обучающие изложения выставляются только положительные оценки.

12. Учебно - методическое и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Данный учебно-методический комплекс по программе «Школа России» соответствует федеральному перечню учебников и учебных пособий.

Книгопечатная продукция.

Учебники, рабочие тетради:

Обучение грамоте

1. Горещкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Горещкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Прописи

1. Горещкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 1.
2. Горещкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 2.
3. Горещкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 3.

Русский язык

1. Канакина В. П. , Горещкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
2. Канакина В. П. , Горещкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
3. Канакина В. П. , Горещкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
4. Канакина В. П. , Горещкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
5. Канакина В. П. , Горещкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.
6. Канакина В. П. , Горещкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
7. Канакина В. П. , Горещкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Рабочие тетради (Русский язык)

1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Ч. 1,2.
3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Ч. 1,2.
4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Ч. 1,2.

Дополнительная литература

1. Канакина В. П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
2. Крылова О.Н. Русский язык: итоговая аттестация: 2 класс: типовые тестовые задания / О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
3. Фёдорова Т.Л. Контрольные диктанты для 1-4 классов с правилами и объяснениями. – М.: ЛадКом, 2011.
4. Шукейло В.А. Русский язык: 1-4 классы: сборник проверочных и контрольных работ / В.А. Шукейло. – 2-е изд., испр. и. доп. – М.: Вентана-Граф, 2011.

Методические пособия.

1. Горещкий В.Г. и др. Обучение грамоте: поурочные разработки: 1 класс
2. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс.
3. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс.
4. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс.

Печатные пособия.

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
2. Касса букв и сочетаний.
3. Комплект динамических раздаточных пособий «Карусель». Учим буквы. Читаем по слогам.
4. Комплект разрезных карточек для тренировки навыков чтения.
5. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по обучению грамоте (веера). Гласные, согласные буквы.

6. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по русскому языку. Слова-иностранцы.
7. Комплект разрезных карточек для тренировки орфографических навыков.
8. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по русскому языку. Словарные слова.
9. Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для начальной школы по русскому языку для фронтальных и контрольно-проверочных работ.

Комплект демонстрационных таблиц.

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер лазерный.
4. Мультимедийная установка, интерактивная доска.
5. Аудиоцентр.

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

1. «Уроки Кирилла и Мефодия».
2. Электронное сопровождение к учебнику «Азбука», 1 класс.
3. Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык», 1 класс.
4. Интерактивное учебное пособие «Русский язык. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»)
5. **Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** (например, <http://school-collection.edu.ru/>)