

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пижемская средняя общеобразовательная школа»

*Рассмотрена*  
*на педагогическом совете*  
*протокол № 1 от «30»августа2016г.*

*Утверждена*  
*приказом от 30 августа 2016 №48-од*

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

**Уровень: начальное общее образование**

**1-4 класс**

Рабочая программа составлена на основе программы учебного предмета «Окружающий мир» (УМК «Школа России») и на основе авторской программы А.А.Плешакова.

Программу составила: Чупрова Е.Б., Бабилова Н.Л.

с. Замежная, 2016

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373,) на основе примерной программы предмета «Окружающий мир» 1-4кл. (УМК «Школа России») и на основе авторской программы А.А.Плешакова.

### **2. Общие цели (задачи) учебного предмета "Окружающий мир"**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

### **3. Общая характеристика учебного предмета "Окружающий мир"**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход**, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются **разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду**. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

#### **4. Место учебного предмета «Окружающий мир»**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на **270 ч**: 1 класс – **66 ч** (33 учебные недели); 2-4 классы – по **68 ч** (34 учебные недели).

#### **5. Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности ( природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования ( в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## 7. Содержание учебного предмета

### 1 класс (66 ч)

#### Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

*Экскурсии:* Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

#### Что и кто? (20ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Распознавание по хвоинкам растений, растущих на территории нашего села.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны. Моя Республика – моя страна.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

*Экскурсии:* Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

**Практические работы:** Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с листовыми деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

### **Как, откуда и куда? (12 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Исток и устье рек Пижма и Печора.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Практические работы:** Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

### **Где и когда? (11ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя. Профессии жителей нашего села.

### **Почему и зачем? (22 ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

**Практическая работа:** Простейшие правила гигиены.

## **2 класс (68 ч)**

### **Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Дикие и домашние животные Усть – Цилемского района и Республики Коми.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. Красная Книга Республики Коми

**Экскурсии:** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе. Осенние изменения в природе села Замежная.

**Практические работы:** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного села. Зимние изменения в природе Усть –Цилемского района.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Форма земной поверхности Республики Коми. Уральские горы.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

**Практические работы:** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

### **3 класс (68 ч)**

#### **Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

#### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Экскурсии:** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей.  
Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами.

Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** Дорожные знаки в окрестностях школы.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Полезные ископаемые Республики Коми.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

### **4 класс (68 ч)**

#### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

#### **Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности

природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

*Экскурсия:* Лес и человек.

*Практические работы:* Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

### **Родной край – часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формирование народа Коми. государственные символы Усть – Цилемского района и Республики Коми.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Полезные ископаемые республики Коми.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоёма). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

*Экскурсия:* Поверхность нашего края.

*Практические работы:* Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоёма. Знакомство с культурными растениями нашего края.

### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

*Экскурсия:* Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

### **Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

### **Современная Россия (9 ч)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## ***Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ***

### ***1 класс***

#### ***Экскурсии:***

Знакомство со школой.

Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Знакомство с растениями цветника.

Что такое зоопарк?

***Практические работы:***

Знакомство с комнатными растениями.

Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев.

Сравнительное исследование сосны и ели.

Что общего у разных растений?

Знакомство с глобусом.

Изучение свойств снега и льда.

Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.

Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Простейшие правила гигиены.

**2 класс**

***Экскурсии:***

Что нас окружает?

Живая и неживая природа.

Осенние изменения в природе.

Зимние изменения в природе.

Знакомство с достопримечательностями родного села.

Весенние изменения в природе.

Формы земной поверхности родного края.

Водоемы родного края.

***Практические работы:***

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами.

Свойства воды.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Приемы ухода за комнатными растениями.

Отработка правил перехода улицы.

Отработка основных правил этикета.

Определение сторон горизонта по компасу.

Основные приемы чтения карты.

**3 класс**

### ***Экскурсии:***

Природа, ее разнообразие.

Разнообразие растений: экскурсия по окрестностям родного села.

Разнообразие животных: видеоэкскурсия в краеведческий музей.

Дорожные знаки в окрестностях школы.

### ***Практические работы:***

Тела, вещества, частицы.

Состав и свойства воздуха.

Свойства воды.

Круговорот воды.

Состав почвы.

Размножение и развитие растений.

Знакомство с внешним строением кожи.

Подсчет ударов пульса.

Полезные ископаемые.

Знакомство с культурными растениями.

Знакомство с различными монетами.

### **4 класс**

### ***Экскурсии:***

Лес и человек.

Поверхность нашего края.

Мир древности: экскурсия (видеоэкскурсия) в краеведческий музей.

Во времена Древней Руси: видеоэкскурсия в краеведческий музей.

### ***Практические работы:***

Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года.

Знакомство с картой звездного неба.

Глобус и географическая карта.

Пояса Земли.

Знакомство с историческими картами.

Равнины и горы России.

Моря, озера и реки России.

Зона Арктических пустынь.

Тундра.

Леса России.

Зона степей.

Пустыни.

У Черного моря.

Знакомство с картой края.

Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края.

Жизнь леса. Жизнь луга.

Жизнь пресного водоема.

Знакомство с культурными растениями нашего края.

## 8. Тематическое планирование

### 1 класс

№	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)
1	<b>Введение. Задавайте вопросы!</b> Экскурсия «Знакомство со школой?». Правила поведения в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?». Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?».	5	<b>Личностные УУД:</b> 1) развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; 2) оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; <b>Познавательные УУД:</b> 1) развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; 2) представлять информацию в виде схемы; 3) выявлять сущность, особенности объектов; <b>Коммуникативные УУД:</b> 1) развиваем умение слушать и понимать других; 2) строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами <b>Регулятивные УУД:</b> 1) развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
2	<b>Что и Кто?</b> Что такое Родина? Работа с картой России. Моя Республика – моя страна. Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	19	<b>Личностные УУД:</b> 1) развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; 2) оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;

	<p>Проект «Моя малая родина».</p> <p>Что у нас над головой?</p> <p>Что у нас под ногами?</p> <p>Практическая работа «Знакомство с разнообразием камней».</p> <p>Что общего у разных растений? Практическая работа «Части растений».</p> <p>Что растет на подоконнике?</p> <p>Практическая работа «Знакомство с комнатными растениями»</p> <p>Что растет на клумбе?</p> <p>Практическая работа «Растения цветника».</p> <p>Что это за листья?</p> <p>Практическая работа «Распознавание растений по листьям».</p> <p>Что такое хвоинки?</p> <p>Практическая работа «Распознавание деревьев по хвоинкам».</p> <p>Кто такие насекомые?</p> <p>Кто такие рыбы?</p> <p>Кто такие птицы?</p> <p>Практическая работа «Исследование строения пера птицы».</p> <p>Кто такие звери?</p> <p>Практическая работа «Исследование шерсти зверей».</p> <p>Что окружает нас дома?</p> <p>Что умеет компьютер?</p> <p>Что вокруг нас может быть опасным?</p> <p>На что похожа наша планета?</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».</p> <p>Презентация проекта «Моя малая родина».</p>		<p>3) формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>1) развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;</p> <p>2) представлять информацию в виде схемы;</p> <p>3) выявлять сущность, особенности объектов;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>1) развиваем умение слушать и понимать других;</p> <p>2) строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>3) оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>4) умение работать в паре.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>1) развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;</p>
3	<p><b>Как, откуда и куда?</b></p> <p>Как живет семья? Проект «Моя семья».</p> <p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она</p>	12	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>1) развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;</p> <p>2) оценивать поступки в</p>

	<p>уходит? Практическая работа «Опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку».</p> <p>Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа «Собирать простейшую электрическую сеть».</p> <p>Как путешествует письмо? Куда текут реки? Практическая работа «Опыт по «изготовлению» морской воды. Исток и устье рек Пижмы и Печоры.</p> <p>Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа «Изучение свойств льда и снега».</p> <p>Как живут растения? Практическая работа «Уход за комнатными растениями».</p> <p>Как живут животные? Практическая работа «Уход за животными живого уголка».</p> <p>Как зимой помочь птицам? Практическая работа «Изготовление кормушки».</p> <p>Откуда берется и куда девается мусор? Практическая работа «Сортировка мусора по характеру материала».</p> <p>Откуда в снежках грязь? Практическая работа «Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений».</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».</p>		<p>соответствии с определённой ситуацией;</p> <p>3) формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>1) развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;</p> <p>2) представлять информацию в виде схемы;</p> <p>3) выявлять сущность, особенности объектов;</p> <p>4) на основе анализа объектов делать выводы;</p> <p>5) обобщать и классифицировать по признакам;</p> <p>6) ориентироваться на развороте учебника;</p> <p>7) находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>1) развиваем умение слушать и понимать других;</p> <p>2) строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>3) оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>4) умение работать в паре.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>1) развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;</p> <p>2) оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>3) прогнозировать предстоящую работу (составлять план);</p> <p>4) осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>
4	<p><b>Где и когда?</b></p> <p>Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».</p>	10	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>1) развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;</p>

	<p>Когда придет суббота?          Когда наступит лето?          Где живут белые медведи? Практическая работа «Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду».</p> <p>Где живут слоны? Практическая работа «Находить на глобусе экватор».</p> <p>Где зимуют птицы?          Когда появилась одежда?          Когда изобрели велосипед?          Когда мы станем взрослыми?</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».</p> <p>Презентация проекта «Мой класс и моя школа».</p>		<p>2) оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;</p> <p>3) формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>1) развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;</p> <p>2) представлять информацию в виде схемы;</p> <p>3) выявлять сущность, особенности объектов;</p> <p>4) на основе анализа объектов делать выводы;</p> <p>5) обобщать и классифицировать по признакам;</p> <p>6) ориентироваться на развороте учебника;</p> <p>7) находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>1) развиваем умение слушать и понимать других;</p> <p>2) строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>3) оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>4) умение работать в паре.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>1) развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;</p> <p>2) оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>3) прогнозировать предстоящую работу (составлять план);</p> <p>4) осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>
5	<p><b>Почему и зачем?</b></p> <p>Что мы знаем о Москве?          Почему Солнце светит днем, а звезды – ночью?          Почему Луна бывает разной?          Почему идет дождь и дует ветер?          Почему звенит звонок?</p> <p>Практическая работа</p>		<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>1) развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;</p> <p>2) оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;</p> <p>3) формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>

	<p>«Исследовать возникновение и распространение звуков».</p> <p>Почему радуга разноцветная?</p> <p>Почему мы любим кошек и собак? Практическая работа «Ознакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой».</p> <p>Проект «Мои домашние питомцы».</p> <p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью?</p> <p>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p> <p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа «Осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук».</p> <p>Зачем нам телефон и телевизор?</p> <p>Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?</p> <p>Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?</p> <p>Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Зачем люди осваивают космос?</p> <p>Почему мы часто слышим слово «экология»?</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».</p>		<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;</li> <li>2) представлять информацию в виде схемы;</li> <li>3) выявлять сущность, особенности объектов;</li> <li>4) на основе анализа объектов делать выводы;</li> <li>5) обобщать и классифицировать по признакам;</li> <li>6) ориентироваться на развороте учебника;</li> <li>7) находить ответы на вопросы в иллюстрации.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развиваем умение слушать и понимать других;</li> <li>2) строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>3) оформлять свои мысли в устной форме;</li> <li>4) умение работать в паре.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;</li> <li>2) оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>3) прогнозировать предстоящую работу (составлять план);</li> <li>4) осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</li> </ol>
6	<p><b>Повторение.</b></p> <p>Повторение по разделам «Кто и что? Как, откуда и куда?»</p> <p>Повторение по разделам «Где и когда? Почему и зачем?»</p>	3	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;</li> <li>2) оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;</li> </ol>

	<p>Итоговая контрольная работа.</p> <p>Викторина по пройденному материалу в 1 классе.</p>		<p>3) формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>1) развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;</p> <p>2) представлять информацию в виде схемы;</p> <p>3) выявлять сущность, особенности объектов;</p> <p>4) на основе анализа объектов делать выводы;</p> <p>5) обобщать и классифицировать по признакам;</p> <p>6) ориентироваться на развороте учебника;</p> <p>7) находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>1) развиваем умение слушать и понимать других;</p> <p>2) строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>3) оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>4) умение работать в паре.</p>
--	---	--	---

## 2 класс

№	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)
1	<p><b>Где мы живём.</b></p> <p>Родная страна</p> <p>Город и село</p> <p>Природа и рукотворный мир</p> <p>Наш адрес в мире</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения</p>	5	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Понимать и сохранять учеб. задачу; учитывать ориентиры действия в новом учебн. материале; адекватно воспринимать оценку учителя.</p>

			<p><i>Познавательные:</i> Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>
2	<p><b>Природа</b> Неживая и живая природа Явления природы. Практическая работа «Учимся измерять температуру». Что такое погода В гости к осени (экскурсия) В гости к осени (урок) Звёздное небо Заглянем в кладовые земли. Практическая работа «Исследуем состав гранита». Про воздух и про воду Какие бывают растения Какие бывают животные Невидимые нити Дикорастущие и культурные растения Дикие и домашние животные Комнатные растения. Практическая работа «Учимся ухаживать за комнатными растениями» Животные живого уголка. Практическая работа «Учимся ухаживать за животными живого уголка» Про кошек и собак Красная книга Будь природе другом. Проект «Красная книга», или «Возьмём под защиту» Проверим себя и оценим свои достижения по</p>	30	<p><i>Личностные УУД:</i> познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - широкая мотивационная основа учебной деятельности; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные:</i> Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёра высказывания.; задавать вопросы.</p>

	<p>разделу «Природа»          Что такое экономика          Из чего что сделано          Как построить дом          Какой бывает транспорт          Культура и образование          Все профессии важны.          Проект «Профессии»          В гости к зиме (экскурсия)          В гости к зиме (урок)          Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»          Презентация проектов «Родной село», «Красная книга», «Профессии» (на выбор)</p>		
<b>3</b>	<p><b>Здоровье и безопасность</b>          Строение тела человека.          Если хочешь быть здоров.          Берегись автомобиля!          Школа пешехода          Домашние опасности          Пожар          На воде и в лесу          Опасные незнакомцы          Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</p>	<b>9</b>	<p><i>Личностные УУД:</i>          - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;          - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;          - ориентация на здоровый образ жизни.          - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.          --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  <i>Регулятивные:</i>          Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  <i>Познавательные:</i>          осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  <i>Коммуникативные:</i>          Строить понятные для партнёра высказывания.</p>
<b>4</b>	<p><b>Общение</b>          Наша дружная семья.          Проект «Родословная»          В школе</p>	<b>6</b>	<p><i>Личностные УУД:</i>          - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;          - способность к самооценке на</p>

	<p>Правила вежливости Ты и твои друзья Мы – зрители и пассажиры Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</p>		<p>основе критерия успешности учебной деятельности; -знание основных моральных норм. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <i>Регулятивные:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий. <i>Коммуникативные:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; строить монологическое высказывание</p>
5	<p><b>Путешествие</b> Посмотри вокруг Ориентирование на местности Формы земной поверхности Водные богатства В гости к весне (экскурсия) Россия на карте. Проект «Города России» Путешествие по Москве. Московский Кремль Город на Неве. Путешествие по Оке Путешествие по планете Путешествие по материкам Страны мира. Проект «Страны мира» Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие»</p>	13	<p><i>Личностные УУД:</i> учебно-познавательный интерес к новому материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремит. выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные:</i></p>

			<p>Задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра</p>
<b>6</b>	<p><b>Повторение:</b>          что узнали и чему научились за год.          Итоговая контрольная работа          Презентация проектов на выбор: «Родословная», «Города России», «Страны мира»          Урок-игра «Крестики – нолики»</p>	<b>5</b>	<p><i>Личностные УУД:</i>          Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности</p> <p><i>Регулятивные:</i>          Понимать и сохранять учеб. задачу; учитывать ориентиры действия в новом учебн. материале; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i>          Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i>          Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>

### 3 класс

№	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)
<b>1</b>	<p><b>Как устроен мир</b>            Введение. Природа            Человек            Проект: «Богатства, отданные людям»            Общество            Что такое экология            Природа в опасности!</p>	<b>6</b>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><b>1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.</b></p> <p><b>2. Представлять информацию в виде схемы.</b></p> <p><b>3. Выявлять сущность, особенности</b></p>

		<p>объектов.</p> <p><b>4.</b> На основе анализа объектов делать выводы.</p> <p><b>5.</b> Обобщать и классифицировать по признакам.</p> <p><b>6.</b> Ориентироваться на развороте учебника.</p> <p><b>7.</b> Находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><b>1.</b> Развиваем умение слушать и понимать других.</p> <p><b>2.</b> Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><b>3.</b> Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><b>4.</b> Умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p><b>1.</b> Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.</p> <p><b>2.</b> Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.</p> <p><b>3.</b> Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><b>1.</b> Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p>
--	--	--

			<p>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</p> <p>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>
2	<p><b>Это удивительная природа</b>  Тела, вещества, частицы.  Разнообразие веществ.  Практическая работа №1 «Исследование продуктов на содержание крахмала».  Воздух и его охрана.  Вода. Практическая работа №2 «Исследуем свойства воды»  Превращения и круговорот воды.  Берегите воду!  Почва. Практическая работа №3 «Исследуем состав почвы»  Разнообразие растений.  Солнце, растения и мы с вами.  Размножение и развитие растений. Практическая работа №4 «Изучаем способы распространения плодов»  Охрана растений.  Разнообразие животных  Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»  Размножение и развитие животных.  Охрана животных.  В царстве грибов.  Великий круговорот жизни.</p>	17	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отделять оценку поступка от оценки человека; объяснять оценки поступков;</li> <li>• осознавать и объяснять свои личные качества и черты характера, мотивы, цели и результаты;</li> <li>• формулировать правила поведения;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;</li> <li>• составлять план действий при отработке способа;</li> <li>• сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять свои ошибки.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять анализ;</li> <li>• устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</li> <li>• выстраивать логическую цепь рассуждений.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>• учиться подтверждать аргументы фактами;</li> <li>• прогнозировать последствия коллективных решений;</li> </ul> <p>организовывать учебное взаимодействие в группе</p>
3	<p><b>Мы и наше здоровье</b>  Организм человека.  Практическая работа №5 «Измеряем свой рост и массу тела»  Органы чувств.</p>	10	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно</li> </ul>

	<p>Надёжная защита организма. Практическая работа №6 «Исследуем нашу кожу»</p> <p>Опора тела и движение. Практическая работа №7 «Правила выработки корошей осанки»</p> <p>Наше питание. Практическая работа №8 «Изучаем состав продуктов»</p> <p>Дыхание и кровообращение. Практическая работа №9 «Учимся измерять пульс»</p> <p>Умей предупреждать болезни.</p> <p>Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</p> <p>Проект «Школа кулинаров».</p>		<p>формулировать цели урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</li> <li>• составлять план решения проблемы совместно с учителем;</li> <li>• сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять свои ошибки</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять анализ;</li> <li>• устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</li> <li>• выстраивать логическую цепь рассуждений.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>• учиться подтверждать аргументы фактами;</li> <li>• прогнозировать последствия коллективных решений;</li> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе.</li> </ul>
4	<p><b>Наша безопасность</b></p> <p>Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым.</p> <p>Дорожные знаки. Опасные места.</p> <p>Природа и наша безопасность.</p> <p>Экологическая безопасность.</p> <p>Практическая работа №10 «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды»</p> <p>Проект: «Кто нас защищает».</p>	7	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач;</li> <li>• признает важность учёбы и понимания нового, понимает, зачем выполняет те или иные учебные действия;</li> <li>• проявляет заинтересованность в получении консультации, совета по поводу улучшения своих учебных результатов.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать цели урока;</li> <li>• совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</li> <li>• составлять план решения проблемы совместно с учителем;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять свои ошибки.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять анализ;</li> <li>• устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</li> <li>• выстраивать логическую цепь рассуждений.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>• учиться подтверждать аргументы фактами;</li> <li>• прогнозировать последствия коллективных решений;</li> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе.</li> </ul>
5	<p><b>Чему учит экономика</b>  Для чего нужна экономика.  Природные богатства и труд людей – основа экономики.  Полезные ископаемые.  Практическая работа №11 «Исследуем полезные ископаемые»  Растениеводство.  Практическая работа №12 «Учимся сравнивать и описывать культурные растения»  Животноводство  Какая бывает промышленность  Что такое деньги.  Практическая работа №13 «Изучаем российские монеты»  Государственный бюджет  Семейный бюджет  Экономика и экология  Экономика и экология  Проект: «Экономика родного края»</p>	12	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.</li> <li>2. Представлять информацию в виде схемы.</li> <li>3. Выявлять сущность, особенности объектов.</li> <li>4. На основе анализа объектов делать выводы.</li> <li>5. Обобщать и классифицировать по признакам.</li> <li>6. Ориентироваться на развороте учебника.</li> <li>7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем умение слушать и понимать других.</li> </ol>

			<p><b>2.</b> Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><b>3.</b> Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><b>4.</b> Умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p><b>1.</b> Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.</p> <p><b>2.</b> Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.</p> <p><b>3.</b> Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><b>1.</b> Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p><b>2.</b> Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>3.</b> Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</p> <p><b>4.</b> Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>
<b>6</b>	<p><b>Путешествие по городам и странам</b>  Золотое кольцо России  Москва и Владимир  Золотое кольцо России  Углич и Суздаль  Золотое кольцо России  Наши ближайшие соседи  На севере Европы</p>	<b>16</b>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;</li> <li>• Делает выводы на основе обобщения знаний;</li> </ul>

	<p>Что такое Бенилюкс  В центре Европы  По Франции и  Великобритании (Франция)  По Франции и  Великобритании  (Великобритания)  На юге Европы  По знаменитым местам  мира  Обобщение знаний по  теме «Путешествие по  городам и странам»  Повторение изученного за  курс 3 класса  Итоговая контрольная  работа  Поисковая деятельность в  рамках проекта «Музей  путешествий»  Защита творческого  проекта «Музей  путешествий»</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает цель и осмысливает прочитанное;</li> <li>• Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;</li> <li>• Работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно;</li> <li>• Обращается к способу действия, оценивая свои возможности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</li> <li>• <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения;</li> <li>• <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознаёт себя гражданином России, объясняет, что связывает его с историей, культурой, судьбой народа России;</li> <li>• Способен признавать свои плохие поступки и отвечать за них;</li> <li>• Осознаёт ответственность за произнесённое и написанное слово.</li> </ul>
--	--	--	--

№	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)
1	<p><b>Земля и человечество</b>  Мир глазами астронома  Планеты Солнечной системы. Практическая работа №1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»  Звёздное небо – великая книга Природы. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»  Мир глазами географа. Практическая работа №3 «Поиск изучаемых объектов на глобусе и географической карте»  Мир глазами историка  Когда и где? Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»  Мир глазами эколога  Сокровища Земли под охраной человечества  Обобщающий урок-игра по разделу «Земля и человечество»</p>	9	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;</li> <li>• Делает выводы на основе обобщения знаний;</li> <li>• Понимает цель и осмысливает прочитанное;</li> <li>• Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;</li> <li>• Работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно;</li> <li>• Обращается к способу действия, оценивая свои возможности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</li> <li>• <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения;</li> <li>• <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознаёт себя гражданином России, объясняет, что связывает его с историей, культурой, судьбой народа</li> </ul>

			<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен признавать свои плохие поступки и отвечать за них;</li> <li>• Осознаёт ответственность за произнесённое и написанное слово.</li> </ul>
2	<p><b>Природа России</b>  Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск на физической карте равнин и гор России»  Моря, озёра и реки России. Практическая работа №6 «Поиск на физической карте морей, озёр и рек России»  Природные зоны России. Практическая работа №7 «Поиск на карте природных зон России»  Зона арктических пустынь. Практическая работа №8 «Приспособленность растений к условиям жизни в Арктике»  Тундра. Практическая работа №9 «Приспособленность растений к условиям жизни в зоне тундры»  Леса России. Практическая работа №10 «Приспособленность растений к условиям жизни в зоне лесов»  Лес и человек  Зона степей. Практическая работа №11 «Приспособленность растений к условиям жизни в зоне степей»  Пустыни. Практическая работа №12 «Приспособленность растений к условиям жизни в зоне пустынь»  У Чёрного моря. Практическая работа №13</p>	11	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;</li> <li>• Составляет план действий при отработке способа действия;</li> <li>• Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи;</li> <li>• Выстраивает логическую цепь рассуждения;</li> <li>• Выполняет анализ</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформлять свои мысли в устной</li> <li>• <i>Адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач</li> <li>• Прогнозировать последствия коллективных решений;</li> <li>• Организовывать учебное взаимодействие в группе</li> </ul>

	<p>«Приспособленность растений к условиям жизни в зоне субтропиков»</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».</p>		
3	<p><b>Родной край – часть большой страны</b></p> <p>Наш край</p> <p>Форма земной поверхности нашего края. Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»</p> <p>Поверхность нашего края (экскурсия).</p> <p>Водные богатства нашего края</p> <p>Наши подземные богатства. Практическая работа №15 «Изучаем образцы полезных ископаемых своего края»</p> <p>Земля – кормилица</p> <p>Жизнь леса. Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</p> <p>Жизнь луга. Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</p> <p>Жизнь в пресных водах. Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</p> <p>Экскурсия в природные сообщества родного края</p> <p>Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</p> <p>Животноводство в нашем</p>	13	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.</li> <li>2. Представлять информацию в виде схемы.</li> <li>3. Выявлять сущность, особенности объектов.</li> <li>4. На основе анализа объектов делать выводы.</li> <li>5. Обобщать и классифицировать по признакам.</li> <li>6. Ориентироваться на развороте учебника.</li> <li>7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем умение слушать и понимать других.</li> <li>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</li> <li>3. Оформлять свои мысли в устной форме.</li> <li>4. Умение работать в паре и в группах.</li> </ol> <p><b>Личностные результаты :</b></p>

	<p>крае</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край - часть большой страны».</p> <p>Презентация проектов</p>		<p><b>1.</b> Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.</p> <p><b>2.</b> Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.</p> <p><b>3.</b> Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p><b>1.</b> Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p><b>2.</b> Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>3.</b> Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</p> <p><b>4.</b> Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>
4	<p><b>Страницы Всемирной истории</b></p> <p>Начало истории человечества</p> <p>Мир древности: далёкий и близкий</p> <p>Средние века: время рыцарей и замков</p> <p>Новое время: встреча Европы и Америки</p> <p>Новейшее время: история продолжается сегодня</p>	5	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><b>1.</b> Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.</p> <p><b>2.</b> Представлять информацию в виде схемы.</p> <p><b>3.</b> Выявлять сущность, особенности объектов.</p> <p><b>4.</b> На основе анализа объектов делать выводы.</p> <p><b>5.</b> Обобщать и классифицировать по признакам.</p> <p><b>6.</b> Ориентироваться на развороте учебника.</p> <p><b>7.</b> Находить ответы на вопросы в</p>

			<p>иллюстрации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем умение слушать и понимать других.</li> <li>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</li> <li>3. Оформлять свои мысли в устной форме.</li> <li>4. Умение работать в паре и в группах.</li> </ol> <p><b>Личностные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.</li> <li>2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.</li> <li>3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</li> <li>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</li> <li>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</li> </ol>
5	Страницы истории России	20	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяет цель учебной</li> </ul>

	<p>Проверим и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.</p> <p>Во времена Древней Руси Страна городов Из книжной сокровищницы Древней Руси</p> <p>Трудные времена на Русской земле Русь расправляет крылья Куликовская битва Иван Третий Мастера печатных дел Патриоты России Пётр Великий Михаил Васильевич Ломоносов Екатерина Великая Отечественная война 1812 года Страницы истории XIX века Россия вступает в XX век Страницы истории 1920 – 1930 –х годов Великая война и великая Победа Великая война и великая Победа Страна, открывшая путь в космос</p>		<p>деятельности самостоятельно или с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляет план действий при отработке способа действия;</li> <li>• Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи;</li> <li>• Выстраивает логическую цепь рассуждения;</li> <li>• Выполняет анализ</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформлять свои мысли в устной</li> <li>• <i>Адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач</li> <li>• Прогнозировать последствия коллективных решений;</li> <li>• Организовывать учебное взаимодействие в группе</li> </ul>
6	<p><b>Современная Россия</b> Основной закон России и права человека. Мы – граждане России Славные символы России Такие разные праздники Путешествие по России: Дальний Восток, Сибирь. Путешествие по России: Урал, север европейской части России. Повторение изученного Итоговая контрольная работа Путешествие по России: Волга, юг России. Представление результатов проектной</p>	10	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;</li> <li>• Составляет план действий при отработке способа действия;</li> <li>• Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи;</li> <li>• Выстраивает логическую цепь</li> </ul>

	деятельности.		<p>рассуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет анализ</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформлять свои мысли в устной</li> <li>• <i>Адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач</li> <li>• Прогнозировать последствия коллективных решений;</li> <li>• Организовывать учебное взаимодействие в группе</li> </ul>
--	---------------	--	---

## 9. Календарно - тематическое планирование

### 1 класс

№ урока	Наименование раздела, темы уроков	Дата план	Дата факт
	<b>Введение. Задавайте вопросы.</b>		
1	Вводный урок. Задавайте вопросы!		
2	Экскурсия «Знакомство со школой?». Правила поведения в школе.		
3	Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.		
4	Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?».		
5	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?».		
	<b>Что и кто?</b>		
6	Что такое Родина? Работа с картой России.		
7	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?		
8	Проект «Моя малая родина».		
9	Что у нас над головой?		
10	Что у нас под ногами? Практическая работа «Знакомство с разнообразием камней».		
11	Что общего у разных растений? Практическая работа «Части растений».		
12	Что растет на подоконнике? Практическая работа «Знакомство с комнатными растениями»		
13	Что растет на клумбе? Практическая работа «Растения цветника».		

14	Что это за листья? Практическая работа «Распознавание растений по листьям».		
15	Что такое хвоинки? Практическая работа «Распознавание деревьев по хвоинкам».		
16	Кто такие насекомые?		
17	Кто такие рыбы?		
18	Кто такие птицы? Практическая работа «Исследование строения пера птицы».		
19	Кто такие звери? Практическая работа «Исследование шерсти зверей».		
20	Что окружает нас дома?		
21	Что умеет компьютер?		
22	Что вокруг нас может быть опасным?		
23	На что похожа наша планета?		
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина».		
<b>Как, откуда и куда?</b>			
25	Как живет семья? Проект «Моя семья».		
26	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа «Опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку».		
27	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа «Собирать простейшую электрическую сеть».		
28	Как путешествует письмо?		
29	Куда текут реки? Практическая работа «Опыт по «изготовлению» морской воды».		
30	Откуда берутся снег и лед? Практическая работа «Изучение свойств льда и снега».		
31	Как живут растения? Практическая работа «Уход за комнатными растениями».		
32	Как живут животные? Практическая работа «Уход за животными живого уголка».		
33	Как зимой помочь птицам? Практическая работа «Изготовление кормушки».		
34	Откуда берется и куда девается мусор? Практическая работа «Сортировка мусора по характеру материала».		
35	Откуда в снежках грязь? Практическая работа «Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений».		
36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».		
<b>Где и когда?</b>			
37	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».		
38	Когда придет суббота?		
39	Когда наступит лето?		
40	Где живут белые медведи? Практическая		

	работа «Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду».		
41	Где живут слоны? Практическая работа «Находить на глобусе экватор».		
42	Где зимуют птицы?		
43	Когда появилась одежда?		
44	Когда изобрели велосипед?		
45	Когда мы станем взрослыми?		
46	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».		
	<b>Почему и зачем?</b>		
47	Почему Солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной?		
48	Почему идет дождь и дует ветер?		
49	Почему звенит звонок? Практическая работа «Исследовать возникновение и распространение звуков».		
50	Почему радуга разноцветная?		
51	Почему мы любим кошек и собак? Практическая работа «Ознакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой».		
52	Проект «Мои домашние питомцы».		
53	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		
54	Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов?		
55	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа «Осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук».		
56	Зачем нам телефон и телевизор?		
57	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?		
58	Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?		
59	Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?		
60	Зачем люди осваивают космос?		
61	Почему мы часто слышим слово «экология»?		
62	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».		
	<b>Повторение изученного</b>		
63	Повторение по разделам «Кто и что? Как, откуда и куда?»		
64	Повторение по разделам «Где и когда? Почему и зачем?»		
65	Итоговая контрольная работа.		
66	Викторина по пройденному материалу в 1 классе.		

2 класс

№ урока	Наименование раздела, темы уроков	Дата план	Дата факт
	<b>«Где мы живём?»</b>		
1	Родная страна		
2	Город и село		
3	Природа и рукотворный мир		
4	Наш адрес в мире		
5	Проверим себя и оценим свои достижения		
	<b>«Природа»</b>		
6	Неживая и живая природа		
7	Явления природы. Практическая работа «Учимся измерять температуру».		
8	Что такое погода		
9	В гости к осени (экскурсия)		
10	В гости к осени (урок)		
11	Звёздное небо		
12	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа «Исследуем состав гранита».		
13, 14	Про воздух и про воду		
15	Какие бывают растения		
16	Какие бывают животные		
17	Невидимые нити		
18	Дикорастущие и культурные растения		
19	Дикие и домашние животные		
20	Комнатные растения. Практическая работа «Учимся ухаживать за комнатными растениями»		
21	Животные живого уголка. Практическая работа «Учимся ухаживать за животными живого уголка»		
22	Про кошек и собак		
23	Красная книга		
24	Будь природе другом. Проект «Красная книга», или «Возьмём под защиту»		
25	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»		
26	Что такое экономика		
27	Из чего что сделано		
28	Как построить дом		
29	Какой бывает транспорт		
30	Культура и образование		
31	Все профессии важны. Проект «Профессии»		
32	В гости к зиме (экскурсия)		
33	В гости к зиме (урок)		
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»		
35	Презентация проектов «Родной поселок», «Красная книга», «Профессии» (на выбор)		
	<b>«Здоровье и безопасность»</b>		

36	Строение тела человека.		
37	Если хочешь быть здоров.		
38	Берегись автомобиля!		
39	Школа пешехода		
40	Домашние опасности		
41	Пожар		
42	На воде и в лесу		
43	Опасные незнакомцы		
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»		
	<b>«Общение»</b>		
45	Наша дружная семья. Проект «Родословная»		
46	В школе		
47	Правила вежливости		
48	Ты и твои друзья		
49	Мы – зрители и пассажиры		
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»		
	<b>«Путешествия»</b>		
51	Посмотри вокруг		
52	Ориентирование на местности		
53	Формы земной поверхности		
54	Водные богатства		
55	В гости к весне (экскурсия)		
56	Россия на карте. Проект «Города России»		
57	Путешествие по Москве. Московский Кремль		
58	Город на Неве.		
59	Путешествие по Оке		
60	Путешествие по планете		
61	Путешествие по материкам		
62	Страны мира. Проект «Страны мира»		
63	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие»		
	<b>Повторение изученного</b>		
64	Повторение по теме "Природа"		
65	Повторение по теме "Путешествия"		
66	Итоговая контрольная работа		
67	Презентация проектов на выбор: «Родословная», «Города России», «Страны мира»		
68	Урок-игра «Крестики – нолики»		

### 3 класс

№ уроков	Наименование раздела, темы уроков	Дата план	Дата факт
<b>«Как устроен мир»</b>			
1	Природа		
2	Человек		
3	Проект: «Богатства, отданные людям»		
4	Общество		

5	Что такое экология		
6	Природа в опасности!		
	<b>«Эта удивительная природа»</b>		
7	Тела, вещества, частицы.		
8	Разнообразие веществ. Практическая работа №1 «Исследование продуктов на содержание крахмала».		
9	Воздух и его охрана.		
10	Вода. Практическая работа №2 «Исследуем свойства воды»		
11	Превращения и круговорот воды.		
12	Берегите воду!		
13	Почва. Практическая работа №3 «Исследуем состав почвы»		
14	Разнообразие растений.		
15	Солнце, растения и мы с вами.		
16	Размножение и развитие растений. Практическая работа №4 «Изучаем способы распространения плодов»		
17	Охрана растений.		
18	Разнообразие животных		
19	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»		
20	Размножение и развитие животных.		
21	Охрана животных.		
22	В царстве грибов.		
23	Великий круговорот жизни.		
	<b>«Мы и наше здоровье»</b>		
24	Организм человека. Практическая работа №5 «Измеряем свой рост и массу тела»		
25	Органы чувств.		
26	Надёжная защита организма. Практическая работа №6 «Исследуем нашу кожу»		
27	Опора тела и движение. Практическая работа №7 «Правила выработки хорошей осанки»		
28	Наше питание. Практическая работа №8 «Изучаем состав продуктов»		
29	Дыхание и кровообращение. Практическая работа №9 «Учимся измерять пульс»		
30	Умей предупреждать болезни.		
31	Здоровый образ жизни.		
32	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.		
33	Проект «Школа кулинаров».		
	<b>«Наша безопасность»</b>		
34	Огонь, вода и газ.		
35	Чтобы путь был счастливым.		
36	Дорожные знаки.		
37	Опасные места.		
38	Природа и наша безопасность.		
39	Экологическая безопасность. Практическая		

	работа №10 «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды»		
40	Проект: «Кто нас защищает».		
	<b>«Чему учит экономика»</b>		
41	Для чего нужна экономика.		
42	Природные богатства и труд людей – основа экономики.		
43	Полезные ископаемые. Практическая работа №11 «Исследуем полезные ископаемые»		
44	Растениеводство. Практическая работа №12 «Учимся сравнивать и описывать культурные растения»		
45	Животноводство		
46	Какая бывает промышленность		
47	Что такое деньги. Практическая работа №13 «Изучаем российские монеты»		
48	Государственный бюджет		
49	Семейный бюджет		
50	Экономика и экология		
51	Экономика и экология		
52	Проект: «Экономика родного края»		
	<b>«Путешествие по городам и странам»</b>		
53	Золотое кольцо России		
54	Золотое кольцо России		
55	Золотое кольцо России		
56	Наши ближайшие соседи		
57	На севере Европы		
58	Что такое Бенилюкс		
59	В центре Европы		
60	По Франции и Великобритании (Франция)		
61	По Франции и Великобритании (Великобритания)		
62	На юге Европы		
63	По знаменитым местам мира		
64	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам»		
65	Повторение изученного за курс 3 класса		
66	Итоговая контрольная работа		
67	Поисковая деятельность в рамках проекта «Музей путешествий»		
68	Защита творческого проекта «Музей путешествий»		

#### 4 класс

№ урока	Наименование раздела, темы уроков	Дата план	Дата факт
	<b>«Земля и человечество»</b>		
1	Мир глазами астронома		
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа №1 «Движение Земли вокруг своей оси и		

	вокруг Солнца»		
3	Звёздное небо – великая книга Природы. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»		
4	Мир глазами географа. Практическая работа №3 «Поиск изучаемых объектов на глобусе и географической карте»		
5	Мир глазами историка		
6	Когда и где? Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»		
7	Мир глазами эколога		
8	Сокровища Земли под охраной человечества		
9	Обобщающий урок-игра по разделу «Земля и человечество»		
	<b>«Природа России»</b>		
10	Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск на физической карте равнин и гор России»		
11	Моря, озёра и реки России. Практическая работа №6 «Поиск на физической карте морей, озёр и рек России»		
12	Природные зоны России. Практическая работа №7 «Поиск на карте природных зон России»		
13	Зона арктических пустынь. Практическая работа №8 «Приспособленность растений к условиям жизни в Арктике»		
14	Тундра. Практическая работа №9 «Приспособленность растений к условиям жизни в зоне тундры»		
15	Леса России. Практическая работа №10 «Приспособленность растений к условиям жизни в зоне лесов»		
16	Лес и человек		
17	Зона степей. Практическая работа №11 «Приспособленность растений к условиям жизни в зоне степей»		
18	Пустыни. Практическая работа №12 «Приспособленность растений к условиям жизни в зоне пустынь»		
19	У Чёрного моря. Практическая работа №13 «Приспособленность растений к условиям жизни в зоне субтропиков»		
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».		
	<b>«Родной край – часть большой страны</b>		
21	Наш край		
22	Форма земной поверхности нашего края. Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»		
23	Поверхность нашего края (экскурсия).		
24	Водные богатства нашего края		

25	Наши подземные богатства. Практическая работа №15 «Изучаем образцы полезных ископаемых своего края»		
26	Земля – кормилица		
27	Жизнь леса. Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»		
28	Жизнь луга. Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»		
29	Жизнь в пресных водах. Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»		
30	Экскурсия в природные сообщества родного края		
31	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»		
32	Животноводство в нашем крае		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край - часть большой страны». Презентация проектов		
	<b>«Страницы Всемирной истории»</b>		
34	Начало истории человечества		
35	Мир древности: далёкий и близкий		
36	Средние века: время рыцарей и замков		
37	Новое время: встреча Европы и Америки		
38	Новейшее время: история продолжается сегодня		
	<b>«Страницы истории России»</b>		
39	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.		
40	Во времена Древней Руси		
41	Страна городов		
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси		
43	Трудные времена на Русской земле		
44	Русь расправляет крылья		
45	Куликовская битва		
46	Иван Третий		
47	Мастера печатных дел		
48	Патриоты России		
49	Пётр Великий		
50	Михаил Васильевич Ломоносов		
51	Екатерина Великая		
52	Отечественная война 1812 года		
53	Страницы истории XIX века		
54	Россия вступает в XX век		
55	Страницы истории 1920 – 1930 –х годов		
56	Великая война и великая Победа		

57	Великая война и великая Победа		
58	Страна, открывшая путь в космос		
	<b>«Современная Россия»</b>		
59	Основной закон России и права человека.		
60	Мы – граждане России		
61	Славные символы России		
62	Такие разные праздники		
63	Путешествие по России: Дальний Восток, Сибирь.		
64	Путешествие по России: Урал, север европейской части России.		
65	Повторение изученного		
66	Итоговая контрольная работа		
67	Путешествие по России: Волга, юг России.		
68	Представление результатов проектной деятельности.		

## **10. Планируемые результаты изучения учебного предмета "Окружающий мир"**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально- гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотректов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям – и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

Человек и общество

#### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- описывать достопримечательности столицы и родного края;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

### **11.Оценка (отметка) предметных результатов**

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые

учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках, по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке, этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированного логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по предметам образовательной области «Окружающий мир» соответствуют общим требованиям.

#### **Критерии и нормы оценки результатов освоения программы:**

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики

изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

**«3» («удовлетворительно»)-** достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

**«2» («плохо»)** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

## **12. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Книгопечатная продукция**

#### **Учебники**

1. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Учебник: 1 класс: В 2 ч.**
2. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч.**
3. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2 ч.**
4. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Учебник: 4 класс: В 2 ч.**

#### **Рабочие тетради**

1. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.**
2. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.**
3. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.**
4. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.**

#### **Проверочные работы, дополнительная литература**

1. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. **Окружающий мир: Тесты: 1-4 классы.**
2. Крылова О.Н. **Типовые тестовые задания по окружающему миру. Итоговая аттестация. 2-4 классы.**
3. Плешаков А.А. **От земли до неба: атлас-определитель. Книга для начальной школы.**
4. Плешаков А.А. **Великан на поляне, или первые уроки экологической этики.**

#### **Методические пособия**

1. Максимова Т.Н. **Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК Плешакова А.А. 1-4 классы.**

#### **Наглядные пособия:**

1. натуральные живые пособия – комнатные растения;
2. гербарии; коллекции насекомых;
3. коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
4. изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
5. географические и исторические карты;

#### **Технические средства обучения.**

1. Классная доска.

2. Компьютер.
3. Принтер лазерный.
4. Мультимедийная установка, интерактивная доска.
5. Аудиоцентр.

#### **Экранно-звуковые пособия.**

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

1. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.
2. «Уроки Кирилла и Мефодия».
3. **Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** (например, <http://school-collection.edu.ru/>)

#### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Компасы.
2. Термометры.
3. Наборы муляжей овощей и фруктов.
4. Набор предметных картинок.
5. Наборное полотно.
6. Модель весов и набор гирь.