

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пижемская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол № 1 от «30»августа2016г.

Утверждена
приказом от 30 августа 2016 №48-од

Рабочая программа учебного предмета

«Математика»

Уровень: начальное общее образование

1-4 класс

Рабочая программа составлена на основе программы учебного предмета «Математика»,
авторов М.М.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова., 2016г.

Программу составили: Чупрова Е.Б., Бабикова Н.Л.

с. Замежная, 2016

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2009 г. № 15785 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 373); Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе примерной программы «Математика» М.И.Моро, Ю.М.Колягин, М.А.Бантова и др.2016г.

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика».

2. Общие цели (задачи) учебного предмета "Математика".

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов. Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе. Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

3. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни. Изучение математики и информатики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника

- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения.

Вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний—понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

4. Место учебного предмета в учебном плане

Программа реализуется за счет часов базисного учебного плана. Общее количество часов - 540. В 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2 – 4 классах - по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математика»

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания, так и совокупность методик и технологий (в том числе проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе. Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

6. Результаты освоения учебного предмета «Математика»

При изучении математики в начальной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

7. Содержание учебного предмета

1 класс

Тема 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления(8 часов).

Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и форме(круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

Проверочная работа по теме «Пространственные представления».

Тема 2. Числа от 1 до 10. Нумерация (27 часов).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5.Монеты в 1 р., 2 р., 5р., 1 к., 5 к., 10 к.Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок.Ломаная.Многоугольник.Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка.Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов).

Проекты: Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.

Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».

Тема 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (55 часов).

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания. Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Проверочная работа по теме « Сложение и вычитание».

Проверочная работа за 1 –е полугодие.

Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».

Тема 4. Числа от 1 до 10. Нумерация (13 часов).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единицы массы: килограмм. Единицы вместимости: литр.

Проверочная работа по теме « Числа от 11 до 20».

Тема 5. Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (23 часа).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Проекты: математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.

Практическая работа по теме « Табличное сложение».

Проверочная работа по теме « Табличное сложение и вычитание».

Тема 6. Итоговое повторение (6 часов).

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

Итоговая контрольная работа.

2 класс

Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - 6$.
Уравнение. Решение уравнения.
Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.
Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.
Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.
Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.
Практические работы: Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)
(29ч)

Письменный прием сложения вида $45 + 23$.
Письменный прием вычитания вида $57 - 26$.
Проверка сложения и вычитания.
Угол. Виды углов.
Письменный прием сложения вида $37 + 48$.
Письменный прием сложения вида $37 + 23$.
Прямоугольник.
Письменный прием сложения вида $87 + 13$.
Решение составных задач.
Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$.
Письменный прием вычитания вида $50 - 24$.
Письменный прием вычитания вида $52 - 24$.
Свойства противоположных сторон прямоугольника.
Решение задач на нахождение периметра.
Квадрат.
Практические работы: Получение модели прямого угла. Построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.
Контрольные работы: Письменный прием сложения и вычитания в пределах 100.
Контрольный устный счет

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (38 ч)

Конкретный смысл действия умножения.
Вычисление результата умножения с помощью сложения.
Задачи на нахождение произведения.
Периметр прямоугольника
Умножение единицы и нуля.
Название компонентов и результата умножения.
Переместительное свойство умножения.
Конкретный смысл действия деления.
Название компонентов и результата действия деления.
Связь между компонентами и результатом умножения.
Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
Прием умножения и деления на 10.
Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
Умножение числа 2. Умножение на 2.
Деление на 2 умножение числа 3. Умножение на 3.
Деление на 3.

Контрольные работы: Решение задач на умножение и деление. Контрольный устный счет. Умножение и деление

Итоговое повторение (5 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

Итоговая контрольная работа.

3 класс

Тема 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (9 часов)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Контрольная работа №1 «Числа от 100. Сложение и вычитание»

Тема 2. Табличное умножение и деление. (56 часов)

Связь умножения и деления, таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7, 8,9.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: см², дм², м². Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Проект «Математические сказки».

Контр. устный счет.

Контрольная работа №2 «Умножение и деление на 2 и 3», №3 «Табличное умножение и деление», № 4 « Числа от 1 до 100. Умножение и деление», № 5 за 1 полугодие.

Тема 3. Внетабличное умножение и деление. (28 часов)

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Деление с остатком: приемы нахождения частного и остатка, проверка деления с остатком, решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Проверочная работа (тестовая форма).

Проект «Задачи-расчёты».

Контрольная работа №6 «Решение уравнений», №7»Деление с остатком».

Тема 4. Числа от 1 до 1 000. Нумерация.(13 часов)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: килограмм, грамм.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Контрольная работа № 8 « Нумерация в пределах 1000»

Тема 5. Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. (10 часов)

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.). Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Контрольная работа №9 «Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание» .Контр. устный счет.

Тема 6. Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление. (12 часов)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения на однозначное число, прием письменного деления на однозначное число.

Тема 7. Итоговое повторение. (8часов)

Итоговая контрольная работа. Контр. устный счет.

4 класс

Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Приёмы вычисления

Числа, которые не больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счётная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. и.т.д. чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10,100,1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и

вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$.
Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (12 ч)

8. Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа) Временные представления (раньше, позже, сначала,	8	<u>Личностные УУД:</u> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. <u>Познавательные УУД:</u>

	потом) Столько же. Больше. Меньше. На сколько больше? На сколько меньше? «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях, сравнение по цвету, форме, размеру. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Пространственные представления».		1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Много. Один. Число и цифра 1. Число и цифра 2. Как получить число 2. Число и цифра 3. Как получить число 3. Знаки « + » (прибавить), « - » (вычесть), « = » (получится) Число и цифра 4. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. Число и цифра 5. Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	27	<u>Личностные УУД:</u> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. <u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск

	«Странички для любознательных» - знакомство с «Вычислительной машиной». Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Звено, вершина ломаной. Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5. Знаки сравнения $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Равенство. Неравенство. Многоугольник. Числа и цифры 6, 7. Числа и цифры 8, 9. Число 10. Запись числа 10. Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации. Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Увеличить на ... Уменьшить на ... Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Число и цифра 0. Свойства 0. Число и цифра 0. Свойства 0. Повторение пройденного. «Странички для любознательных» - работа на «Вычислительной машине». Что узнали. Чему научились.		необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
2	Числа от 1 до 10. сложение и вычитание. Сложение и вычитание. Знаки «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно). $\square + 1$,	55	<u>Личностные УУД:</u> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего

□ – 1. □ + 1 + 1, □ – 1 – 1. □ + 2, □ – 2. Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисункам. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения. Составление таблицы □ ± 2. Присчитывание и отсчитывание по 2. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Сложение «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера □ + 3, □ – 3. Приемы вычислений. Сравнение длин отрезков. Составление таблицы □ ± 3. Присчитывание и отсчитывание по 3. Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания. Закрепление. Решение	ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. <u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:
--	---

задач. Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице. «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры, применение знаний в измененных условиях, задачи логического характера. Что узнали. Чему научились. Контроль и учет знаний. Проверочная работа за 1-е полугодие. $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$. Повторение и обобщение. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). $\square + 4$, $\square - 4$. Приемы вычислений. Задачи на разностное сравнение чисел. Составление таблицы $\square \pm 4$. Решение задач. и вычитание» Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Составление таблицы $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Решение задач. «Странички для любознательных» . Что узнали. Чему научились. Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к	устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
--	---

	решению задач в 2 действия. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$. Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$. 10 – $\square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Килограмм. Литр. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»		
3	Числа от 1 до 20. Нумерация чисел. Названия и последовательность чисел второго десятка. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел. Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20. «Странички для любознательных» – дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение фигур по разным признакам, использование	13	<u>Личностные УУД:</u> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. <u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных

	знаний в измененных условиях. Что узнали. Чему научились. Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия. Контроль и учет знаний. Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20»		признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
4	Сложение и вычитание(продолжение) Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. $\square + 2, \square + 3.$ $\square + 4.$ $\square + 5.$ $\square + 6.$ $\square + 7.$ $\square + 8, \square + 9.$ Таблица сложения. «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического характера, узоры, работа на «Вычислительной машине» и др. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Табличное сложение» Общий прием вычитания с переходом через десяток.	23	<u>Личностные УУД:</u> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. <u>Познавательные УУД:</u> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с

	11 – □. 12 – □. 13 – □. 14 – □. 15 – □. 16 – □. 17 – □, 18 – □. Закрепление Что узнали. Чему научились. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты». Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»		эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5	Итоговое повторение. Чему научились за 1 класс	6	<u>Личностные УУД:</u> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. <u>Познавательные УУД:</u> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u>

			1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
--	--	--	--

2 класс

№ урока	Наименование раздела, темы уроков	Колич. часов	Основные виды учебной деятельности (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)
1	Числа от 1 до 100. Нумерация. Числа от 1 до 20 Числа от 1 до 20 Десяток. Счёт десятками до 100 Числа от 11 до 100. Образование и запись числа Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Единица измерения длины – миллиметр Единица измерения длины – миллиметр Наименьшее трёхзначное число. Сотня Метр. Таблица единиц длины. Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$ Контрольная работа №1(входная) РНО. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых Единицы стоимости: копейка, рубль Единицы стоимости: копейка, рубль. Практ. работа «Монеты(набор и размен). Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без	18	<i>Личностные УУД:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные УУД:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя от уже известного находить ответы на вопросы. Используя учебник. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать речь других. Умение слушать и

	перехода через разряд» Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» . Задачи, обратные данной		вступать в диалог <i>Регулятивные</i> УУД: Умение работать по предложенному учителем плану. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Целеполагание как постановка учебной задачи.
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Сумма и разность отрезков Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого Закрепление изученного Единицы времени. Час. Минута. Практ. работа « Определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты» Длина ломаной Закрепление пройденного по теме «Решение задач» Закрепление пройденного Порядок действий. Скобки. Числовые выражения Сравнение числовых выражений Периметр многоугольника Практическая работа по нахождению периметра многоугольника Свойства сложения Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание» Контрольная работа № 3 по теме « Устное сложение и вычитание в пределах 100» Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. Закрепление изученного. Закрепление изученного .Контр.устный счет. Решение примеров и задач	46	<i>Личностные</i> УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные</i> УУД: Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. <i>Коммуникативные</i> УУД: Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. Сотрудничество в поиске информации. Умение слушать и понимать речь других Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания <i>Регулятивные</i> УУД Прогнозирование результата Внесение необходимых

	Подготовка к изучению устных приемов вычислений Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$ Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$ Проием вычисления для случаев вида $26 + 4$ Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$ Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$ Решение задач на нахождение суммы. Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого. Решение составных задач на нахождение суммы. Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$ Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$ Закрепление. Устные приёмы вычислений. Закрепление. Устные приёмы вычислений. Закрепление изученного. Контр.устный счет. Контрольная работа №4 по теме «Устные приемы вычислений» Работа над ошибками. Решение задач Закрепление. Решение задач изученных видов. Буквенные выражения. Закрепление. Буквенные выражения. Знакомство с уравнениями Уравнения. Решение уравнений способом подбора. Контрольная работа № 5 (за 1 полугодие). Контр.устный счет. Проверка сложения Проверка вычитания Закрепление изученного		дополнений и корректив в план Оценка качества и уровня усвоения материала способ действия на уроке. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала Прогнозирование результата Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) Письменный прием сложения	29	<i>Личностные УУД:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога

вида $45 + 23$ Письменный прием вычитания вида $57 - 26$ Проверка сложения и вычитания Закрепление. Письменный приём сложения. Угол .Виды углов. Практик. работа « Получение модели прямого угла» Закрепление изученного Письменный приём сложения вида $37+48$. Письменный приём сложения вида $37+23$. Прямоугольник. Закрепление. Практик. работа « Построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге» Письменный приём сложения вида $87+13$. Решение составных задач. Вычисления вида $32+8$, $40-8$. Письменный приём вычитания вида $50-24$. Закрепление. Письменный приём вычитания. Закрепление. Письменный приём вычитания. Закрепление. Решение задач изученных видов. Контрольная работа № 6 по теме « Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100»». Контр. устный счет. Письменный приём вычитания вида $52-24$. Закрепление изученного. Подготовка к умножению. Закрепление изученного Свойства противоположных сторон прямоугольника. Решение задач на нахождение периметра. Квадрат. Квадрат. Наши проекты. Оригами Закрепление изученного.		самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные УУД:</i> Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <i>Коммуникативные УУД:</i> Сотрудничество в поиске информации. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Умение проговаривать последовательность действий на уроке
---	--	---

	Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания. Контр.устный счет.		
4	Умножение и деление. Конкретный смысл действия умножения. Конкретный смысл действия умножения. Вычисление результата умножения с помощью сложения Задачи на нахождение произведения. Периметр прямоугольника. Умножение единицы и нуля. Названия компонентов и результата умножения. Закрепление изученного. Решение задач Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл действия деления. Решение задач изученных видов. Названия компонентов и результата деления. Закрепление. Умножение и деление. Контрольная работа №7 по теме «Решение задач на умножение и деление» Закрепление. Умножение и деление.Контр.устный счет. Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Закрепление изученного.Решение задач Контрольная работа № 8 по теме « Умножение и деление» Умножение числа 2. Умножение на 2.	38	<i>Личностные УУД:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные УУД:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение ориентироваться в учебнике Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Умение договариваться. Находить общее решение. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. Умение донести свою позицию до других. <i>Регулятивные УУД:</i> Оценка качества и уровня усвоения материала. Целеполагание как постановка учебной задачи Постановка учебной задачи Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с

	Умножение числа 2. Умножение на 2. Приёмы умножения числа 2. Деление на 2. Деление на 2. Закрепление. Умножение и деление. Закрепление изученного Закрепление. Умножение и деление. Умножение числа 3. Умножение на 3. Приём умножения числа 3 Деление на 3. Деление на 3. Закрепление. Деление на 2 и 3.		заданным эталоном
5	Итоговое закрепление. Закрепление. Конкурс «Смекалка» Контрольная работа № 9.(итоговая) Закрепление. Работа над ошибками. Контр.устный счет. КВН «Математика -царица наук» (подведение итогов года) Резервный урок	5	<i>Познавательные УУД:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. <i>Регулятивные УУД:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Постановка учебной задачи (целеполагание) Готовность к преодолению трудностей.

3 класс.

№ урока	Наименование раздела, темы уроков	Колич. часов	Основные виды учебной деятельности (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)
1	Числа от 1 до 100. Сложение и	9	Личностные УУД:

	вычитание. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных. Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». Анализ контрольной работы.		Мотивация учебной деятельности. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение работать с учебной книгой; формулировать и удерживать учебную задачу; моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. П: использовать общие приёмы решения задач; поиск информации; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления; узнавать, называть и определять объекты и
--	---	--	--

			явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета; К: взаимодействие с партнёром, вырабатывать умения работать в парах, обучать сотрудничеству; ставить вопросы, обращаться за помощью, задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.
2	Табличное умножение и деление. Связь умножения и сложения. Задачи на умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Порядок выполнения действий. Порядок выполнения действий. Порядок выполнения действий. Закрепление. «Странички для любознательных». Что узнали, чему научились? Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3» Анализ контрольной работы. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. Закрепление пройденного. Таблица умножения. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	56	<i>Личностные УУД:</i> Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Принятие образа «хорошего ученика». Адекватная мотивация на учёбу. Развивать мыслительные операции, речь, творч. способн., расширять кругозор. Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). Предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. П: самостоятельно создавать алгоритмы

Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. Задачи на кратное сравнение. Задачи на кратное сравнение. Решение задач. Закрепление. Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. Решение задач. Решение задач. Решение задач.. Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали, чему научились? Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление. Анализ контрольной работы. Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей. Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей. Практик . работа. Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. Закрепление изученного. Решение задач. Решение задач. Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. Квадратный дециметр. Таблица умножения. Закрепление. Решение задач. Закрепление изученного. Решение задач. Квадратный метр. Закрепление изученного. Решение задач. Странички для любознательных. Что узнали, чему научились?	деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. Осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Разрешение конфликтов, умение полно и точно выражать свои мысли.
--	--

	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились? Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» Умножение на 1. Умножение на 0. Деление нуля на число. Умножение и деление с 1 и 0. Закрепление изученного. Решение задач. Доли. Круг. Окружность .Практ. работа. Диаметр окружности (круга). Решение задач. Контрольная работа № 5 за полугодие . Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Единицы времени. Год, месяц. Решение задач. Повторение и закрепление изученного материала. Контр. устный счет.		
3	Внетабличное умножение и деление Умножение и деление круглых чисел. Случаи деления вида 80:20 Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление изученного материала Деление суммы на число. Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Делимое. Делитель. Проверка деления. Деление вида 87:29 Проверка умножения. Решение уравнений. Решение уравнений. Закрепление изученного материала. Проверочная работа. Закрепление изученного	28	<i>Личностные УУД:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Р: применять установленные правила в планировании способа решения. Предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий

	материала Контрольная работа № 6 по теме «Решение уравнений». Анализ контрольной работы. Деление с остатком. Деление с остатком. Деление с остатком. Решение задач на деление с остатком. Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком. Что узнали, чему научились? Наши проекты «Задачи-расчёты» Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком» Анализ контрольной работы		действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). К: ставить вопросы обращаться за помощью. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
4	Числа от 1 до 1 000. Нумерация Устная нумерация чисел в пределах 1000. Образование и название трехзначных чисел. Устная нумерация в пределах 1000. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000. Единицы массы. Грамм. Практ. работа. Закрепление изученного материала. Закрепление изученного материала Контрольная работа № 8 по	13	<i>Личностные УУД:</i> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Познавательные: Способность решать проблемы творческого и поискового характера; Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного

	теме «Нумерация в пределах 1000 »	предмета математики; Умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтезе, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета Регулятивные: Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата Коммуникативные: Формирование навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме; Умения слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и
--	--	---

			аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
5	Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$; $620 - 200$ Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$; $560 - 90$ Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$; $670 - 140$ Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников Что узнали, чему научились? Контрольная работа № 9 по теме « Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»	10	<i>Личностные УУД:</i> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.

6	Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление Приёмы устных вычислений Приёмы устных вычислений Приёмы устных вычислений Виды треугольников Прием письменного умножения на однозначное число Прием письменного умножения на однозначное число Прием письменного умножения на однозначное число Прием письменного деления на однозначное число. Проверка деления. Прием письменного деления на однозначное число. Проверка деления. Прием письменного деления на однозначное число. Проверка деления. Прием письменного деления на однозначное число. Проверка деления. Что узнали, чему научились?	12	<i>Личностные УУД:</i> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Р: составлять план и последовательность действий. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. К: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.
7	Итоговое повторение Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. Повторение. Умножение и деление. Контр. устный счет. Итоговая контрольная работа. Повторение. Решение уравнений и задач. Повторение. Решение уравнений и задач. Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание.	8	<i>Личностные УУД:</i> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Р: составлять план и последовательность действий. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. К: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.

4 класс.

№ урока	Наименование раздела, темы уроков	Колич. часов	Основные виды учебной деятельности (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)
1	Числа от 1 до 100. Повторение. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.	13	<i>Личностные УУД:</i> Мотивация учебной деятельности. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение работать с учебной книгой; формулировать и удерживать учебную задачу; моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. П: использовать общие приёмы решения задач; поиск информации; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного

			характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета; К: взаимодействие с партнёром, вырабатывать умения работать в парах, обучать сотрудничеству; ставить вопросы, обращаться за помощью, задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.
2	Числа, которые не больше 1000. Нумерация Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	11	<i>Личностные УУД:</i> Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Принятие образа «хорошего ученика». Адекватная мотивация на учёбу. Развивать мыслительные операции, речь, творч. способн., расширять кругозор. Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). Предвосхищать результат,

			использовать установленные правила в контроле способа решения. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. Осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Разрешение конфликтов, умение полно и точно выражать свои мысли.
3	Числа, которые больше 1000. Величины Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда,	18	<i>Личностные УУД:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Р: применять установленные правила в планировании способа решения. Предвосхищать результат, использовать установленные

	минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.		правила в контроле способа решения. Составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: строить рассуждения; осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). К: ставить вопросы обращаться за помощью. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в	11	Личностные УУД: Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Познавательные: Способность решать проблемы творческого и поискового характера; Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических

	пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.	задач; Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета математики; Умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета Регулятивные: Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата Коммуникативные: Формирование навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии
--	---	---

			с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме; Умения слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке	71	<i>Личностные УУД:</i> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.

	ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).		
6	Итоговое повторение Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. Повторение. Умножение и деление. Контр. устный счет. Итоговая контрольная работа. Повторение. Решение уравнений и задач. Повторение. Решение уравнений и задач. Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание.	12	<i>Личностные УУД:</i> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Р: составлять план и последовательность действий. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. К: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.

9. Календарно - тематическое планирование. 1 класс

№ урока	Наименование раздела, темы уроков	Дата план	Дата факт
	Подготовка к изучению чисел. пространственные и временные представления		
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)		
2	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)		
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)		
4	Столько же. Больше. Меньше.		
5	На сколько больше? На сколько меньше?		
6	Повторение. На сколько больше? На сколько меньше?		
7	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях, сравнение по цвету, форме, размеру.		
8	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Пространственные представления».		

	Нумерация от 1 до 10. число 0.		
9	Много. Один. Число и цифра 1.		
10	Число и цифра 2. Как получить число 2.НРК		
11	Число и цифра 3. Как получить число 3.		
12	Знаки « + » (прибавить), « – » (вычесть), « = » (получится)		
13	Число и цифра 4.		
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.		
15	Число и цифра 5.		
16	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.НРК		
17	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, составленных из предметов, геометрических фигур; знакомство с «Вычислительной машиной».		
18	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.		
19	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.		
20	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.		
21	Знаки сравнения $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).		
22	Равенство. Неравенство.		
23	Многоугольник.		
24	Числа и цифры 6, 7.		
25	Повторение. Числа и цифры 6, 7.		
26	Числа и цифры 8, 9.		
27	Повторение. Числа и цифры 8, 9.		
28	Число 10. Запись числа 10.		
29	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации.		
30	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.		
31	Увеличить на ... Уменьшить на ... Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».		
32	Число и цифра 0. Свойства 0.		
33	Число и цифра 0. Свойства 0. Повторение пройденного.		
34	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: знакомство с элементами и языком логики высказываний; определение правила, по которому составлен узор, работа на «Вычислительной машине».		
35	Что узнали. Чему научились.		
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.		

36	Сложение и вычитание. Знаки « + » (плюс), « – » (минус), «=» (равно). $\square + 1$, $\square - 1$.		
37	$\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.		
38	$\square + 2$, $\square - 2$.		
39	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.		
40	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисункам.		
41	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.		
42	Составление таблицы $\square \pm 2$.		
43	Присчитывание и отсчитывание по 2.		
44	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
45	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры (определение правила, по которому составлен узор), преобразование условия задачи, применение знаний в измененных условиях, задачи логического характера.		
46	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»		
47	Работа над ошибками по теме "Сложение и вычитание"		
48	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях, задачи логического содержания, задания на проведение классификации, уточнение понятий «все», «каждый»		
49	$\square + 3$, $\square - 3$. Приемы вычислений.		
50	Повторение. $\square + 3$, $\square - 3$. Приемы вычислений.		
51	Сравнение длин отрезков.		
52	Составление таблицы $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.		
53	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.		
54	Закрепление. Решение задач.		
55	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.		
56	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры, применение знаний в измененных условиях, задачи логического		

	характера.		
57	Что узнали. Чему научились. Контроль и учет знаний. Проверочная работа за 1-е полугодие.		
58	Повторение. Сложение и вычитание. Знаки « + » (плюс), « - » (минус), « = » (равно). $\square + 1$, $\square - 1$.		
59	Повторение. Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.		
60	Повторение. Задача. Запись решения и ответа задачи.		
61	Повторение. Составление задач на сложение и вычитание по рисункам.		
62	$\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$. Повторение и обобщение.		
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		
64	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		
65	$\square + 4$, $\square - 4$. Приемы вычислений.		
66	Повторение. $\square + 4$, $\square - 4$. Приемы вычислений.		
67	Задачи на разностное сравнение чисел.		
68	Составление таблицы $\square \pm 4$. Решение задач.		
69	Повторение. Составление таблицы $\square \pm 4$. Решение задач.		
70	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.		
71	Повторение. Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.		
72	Составление таблицы $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.		
73	Повторение. Составление таблицы $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.		
74	Решение задач.		
75	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение геометрических фигур по форме, по цвету, по количеству составляющих их частей; применение знаний в измененных условиях, задачи логического содержания.		
76	Что узнали. Чему научились.		
77	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.		
78	Повторение. Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.		
79	Закрепление. Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач в 2 действия.		
80	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.		
81	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.		
82	Повторение. Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.		

83	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$.		
84	Повторение. Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$.		
85	$10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.		
86	$10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.		
87	Килограмм.		
88	Литр.		
89	Что узнали. Чему научились. повторение. «Сложение и вычитание чисел первого десятка»		
90	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»		
	Числа от 1 до 20. Нумерация.		
91	Названия и последовательность чисел второго десятка.		
92	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.		
93	Запись и чтение чисел.		
94	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.		
95	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.		
96	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.		
97	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение фигур по разным признакам, использование знаний в измененных условиях.		
98	Что узнали. Чему научились.		
99	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.		
100	Повторение. Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.		
101	Закрепление. Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.		
102	Решение задач в 2 действия.		
103	Контроль и учет знаний. Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20»		
	Сложение и вычитание(продолжение)		
104	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
105	$\square + 2, \square + 3$.		
106	$\square + 4$.		
107	$\square + 5$.		
108	$\square + 6$.		
109	$\square + 7$.		
110	$\square + 8, \square + 9$.		
111	Таблица сложения.		
112	Повторение таблицы сложения в пределах 10		
113	«Странички для любознательных» -		

	дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического характера, узоры, работа на «Вычислительной машине» и др.		
114	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Табличное сложение»		
115	Закрепление по теме "Табличное сложение"		
116	Общий прием вычитания с переходом через десяток.		
117	11 – □.		
118	12 – □.		
119	13 – □.		
120	14 – □		
121	15 – □		
122	16 – □		
123	17 – □, 18 – □.		
124	Закрепление		
125	Что узнали. Чему научились. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты».		
126	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»		
127	Итоговое повторение. Табличное сложение первого десятка.		
128	Итоговое повторение. Решение задач в 2 действия.		
129	Итоговое повторение. Названия и последовательность чисел второго десятка.		
130	Итоговое повторение. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.		
131	Итоговое повторение. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации		
132	Итоговое повторение. Контроль и учет знаний. Итоговая контрольная работа.		

2 класс

№ урока	Наименование раздела, темы уроков	Дата план	Дата факт
	Числа от 1 до 100. Нумерация – 18 ч		
1	Числа от 1 до 20		
2	Числа от 1 до 20		
3	Десяток. Счёт десятками до 100		
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа		
5	Поместное значение цифр.		
6	Однозначные и двузначные числа.		
7	Единица измерения длины – миллиметр		
8	Единица измерения длины – миллиметр		

9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня		
10	Метр. Таблица единиц длины.		
11	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$		
12	Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного».		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых		
14	Единицы стоимости: копейка, рубль		
15	Единицы стоимости: копейка, рубль. Практик. работа «Монеты (набор и размен)».		
16	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд».		
17	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд».		
18	Задачи, обратные данной		
19	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 41 ч		
20	Сумма и разность отрезков		
21	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого		
22	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого		
23	Закрепление изученного		
24	Единицы времени. Час. Минута. Практик. работа «Определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты»		
25	Длина ломаной		
26	Закрепление пройденного по теме «Решение задач»		
27	Порядок действий. Скобки.		
28	Числовые выражения		
29	Сравнение числовых выражений		
30	Периметр многоугольника		
31	Практическая работа по нахождению периметра многоугольника		
32	Свойства сложения		
33	Свойства сложения		
34	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»		
35	Контрольная работа № 3 по теме « Устное сложение и вычитание в пределах 100»		
36	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.		
37	Решение примеров и задач		
38	Подготовка к изучению устных приемов вычислений		
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$		
40	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$		
41	Прием вычисления для случаев вида $26 + 4$		
42	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$		

42	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$		
43	Решение задач на нахождение суммы.		
44	Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого.		
45	Решение составных задач на нахождение суммы.		
46	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$		
47	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$		
48	Повторение по теме «Устные приёмы вычислений».		
49	Закрепление по теме «Устные приёмы вычислений».		
50	Контрольная работа №4 по теме «Устные приёмы вычислений»		
51	Анализ контрольной работы.. Решение задач		
52	Буквенные выражения.		
53	Буквенные выражения.		
54	Знакомство с уравнениями		
55	Уравнения. Решение уравнений способом подбора.		
56	Решение уравнений		
57	Проверка сложения		
58	Проверка вычитания		
59	Закрепление изученного		
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) – 28 ч		
60	Письменный приём сложения вида $45 + 23$		
61	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$		
62	Проверка сложения и вычитания		
63	Письменный приём сложения.		
64	Угол .Виды углов. Практик. работа « Получение модели прямого угла»		
65	Закрепление изученного		
66	Письменный приём сложения вида $37+48$.		
67	Письменный приём сложения вида $37+23$.		
68	Прямоугольник.		
69	Практик. работа « Построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге»		
70	Письменный приём сложения вида $87+13$.		
71	Решение составных задач.		
72	Вычисления вида $32+8$, $40-8$.		
73	Письменный приём вычитания вида $50-24$.		
74	Повторение. Письменный приём вычитания.		
75	Закрепление. Письменный приём вычитания.		
76	Закрепление. Решение задач изученных видов.		
77	Контрольная работа № 6 по теме « Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»».		
78	Работа над ошибками. Обобщение изученного.		
79	Письменный приём вычитания вида $52-24$.		
80	Подготовка к умножению.		
81	Свойства противоположных сторон		

	прямоугольника.		
82	Решение задач на нахождение периметра.		
83	Квадрат.		
84	Повторение по теме "Квадрат".		
85	Наши проекты. Оригами		
86	Повторение . Письменные приёмы сложения и вычитания.		
87	Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.		
	Умножение и деление – 35ч		
88	Конкретный смысл действия умножения.		
89	Конкретный смысл действия умножения.		
90	Вычисление результата умножения с помощью сложения		
91	Задачи на нахождение произведения.		
92	Периметр прямоугольника.		
93	Умножение единицы и нуля.		
94	Названия компонентов и результата умножения.		
95	Закрепление изученного. Решение задач		
96	Переместительное свойство умножения.		
97	Переместительное свойство умножения.		
98	Конкретный смысл действия деления.		
99	Конкретный смысл действия деления.		
100	Конкретный смысл действия деления.		
101	Решение задач изученных видов.		
102	Названия компонентов и результата деления.		
103	Закрепление. Умножение и деление.		
104	Контрольная работа №7 по теме «Решение задач на умножение и деление»		
105	Анализ контрольной работы. Решение задач.		
106	Связь между компонентами и результатом умножения.		
107	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		
108	Приём умножения и деления на 10.		
109	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		
110	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		
111	Закрепление изученного.Решение задач		
112	Контрольная работа № 8 по теме « Умножение и деление»		
113	Умножение числа 2. Умножение на 2.		
114	Умножение числа 2. Умножение на 2.		
115	Приёмы умножения числа 2.		
116	Деление на 2.		
117	Деление на 2.		
118	Закрепление. Умножение и деление.		
119	Умножение числа 3. Умножение на 3.		
120	Приём умножения числа 3		
121	Деление на 3.		

122	Деление на 3.		
	Итоговое повторение – 14ч		
123	Повторение по теме «Сложение и вычитание. Устные приёмы».		
124	Повторение по теме «Сложение и вычитание. Письменные приёмы»		
125	Повторение по теме «Буквенные выражения, уравнения».		
126	Повторение по теме «Умножение, деление».		
127	Закрепление по теме «Умножение, деление».		
128	Итоговая контрольная работа.		
129	Анализ контрольной работы.		
130	Повторение по теме» Величины»		
131	Закреплените по теме "Величины"		
132	Повторение по теме «Геометрические фигуры»		
133	Повторение по теме «Нумерация»		
134	«Странички для любознательных» - задачи логического характера.		
135	Урок-игра «Математическая мозаика»		
136	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»		

3 класс

№ урока	Наименование раздела, темы уроков	Дата план	Дата факт
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)		
1	Устные приёмы сложения и вычитания.		
2	Алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел		
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения		
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым		
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым		
6	Чтение и заполнение таблиц.		
7	Входная контрольная работа №1		
8	Анализ контрольной работы. Обозначение геометрических фигур буквами.		
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)(46 ч)		
9	Конкретный смысл умножения и деления		
10	Связь между компонентами и результатом умножения и деления		
11	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2		
12	Таблица умножения и деления с числом 3.		
13	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.		

14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».		
15	Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок		
16	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками		
17	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи		
18	«Страничка для любознательных». Что узнали? Чему научились?		
19	Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора		
20	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз		
21	Решение задач с помощью схематического рисунка		
22	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз		
23	Таблица умножения и деления с числом 5.		
24	Задачи на кратное сравнение.		
25	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел		
26	Таблица умножения и деления с числом 6.		
27	Представление текста задачи в виде рисунка, чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме		
28	Задачи на нахождение четвертого пропорционального		
29	Решение текстовых задач на нахождение четвертого пропорционального		
30	Таблица умножения и деления с числом 7		
31	Страничка для любознательных. Проект «Математические сказки»		
32	Что узнали, чему научились?		
33	Контрольная работа №2 по теме «Работа с текстовыми задачами»		
34	Анализ контрольной работы. Решение задач разными способами		
35	Площадь. Сравнение площадей фигур.		
36	Единица площади – квадратный сантиметр		
37	Площадь прямоугольника. Практическая работа «Нахождение площади»		
38	Таблица умножения и деления с числом 8.		
39	Таблица умножения и деления с числом 9.		
40	Единица площади – квадратный дециметр		
41	Сводная таблица умножения		
42	Решение задач разными способами		
43	Единица площади – квадратный метр		
44	Единицы измерения площади		
45	Закрепление таблицы умножения		
46	Закрепление решения задач разными способами		

47	Комплексная работа №3 по изученному материалу		
48	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.		
49	Что узнали? Чему научились?		
50	Умножение на 1		
51	Умножение на 0		
52	Деление вида $a : a$, $0 : a$		
53	Текстовые задачи в 3 действия		
54	Текстовые задачи в 3 действия		
55	Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.		
56	Доли (7 ч)		
	Доли.		
57	Круг. Окружность. Практическая работа «Построение окружности»		
58	Диаметр окружности (круга). Решение задач.		
59	Текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по его доле		
60	Единицы времени. Год, месяц, сутки		
61	Что узнали? Чему научились?		
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (26 ч)		
62	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$		
63	Случаи деления вида $80:20$		
64	Нахождение значения числового выражения.		
65	Умножение суммы на число		
66	Решение задач разными способами		
67	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$		
68	Закрепление изученных приемов умножения		
69	Текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального		
70	Выражение с двумя переменными		
71	Контрольная работа №4 по теме «Внетабличное умножение»		
72	Анализ контрольной работы. Деление суммы на число		
73	Взаимосвязь компонентов и результатов действий при делении		
74	Прием деления для случаев вида $69 : 3$, $78 : 2$		
75	Способы проверки правильности вычислений умножения с помощью деления		
76	Решение уравнений на основе взаимосвязи между результатами и компонентами умножения и деления		
77	Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$		
78	Проверка умножения делением		
79	Контрольная работа №6 по теме «Внетабличное умножение и деление»		

80	Анализ контрольной работы. Что узнали? Чему научились?		
81	Закрепление решения уравнений		
82	Деление с остатком		
83	Деление с остатком. Закрепление.		
84	Приемы нахождения частного и остатка		
85	Приемы нахождения частного и остатка. Закрепление		
86	Деление меньшего числа на большее		
87	Закрепление деления с остатком. Проект «Задачи-расчеты»		
	Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)		
88	Образование, название и запись чисел от 1 до 1000.		
89	Письменная нумерация чисел от 1 до 1000		
90	Разряды и классы счетных единиц		
91	Натуральная последовательность трехзначных чисел		
92	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.		
93	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых		
94	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел		
95	Сравнение трехзначных чисел		
96	Контрольная работа №7 по теме «Числа и величины»		
97	Анализ контрольной работы. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе		
98	Единицы измерения массы – килограмм, грамм		
99	Закрепление изученного по теме «Числа и величины»		
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)		
100	Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100		
101	Приемы устных вычислений. Закрепление.		
102	Нахождение значения числового выражения. Приемы письменных вычислений		
103	Решение задач разными способами. Задачи повышенного уровня сложности		
104	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел		
105	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел		
106	Виды треугольников		
107	Решение задач изученных видов		
108	Что узнали? Чему научились?		
109	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»		
110	Анализ контрольной работы. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.		

	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 ч)		
111	Приёмы устного умножения и деления		
112	Закрепление изученных приёмов устного умножения.		
113	Закрепление изученных приёмов устного деления		
114	Виды треугольников		
115	Приёмы устного умножения и деления		
116	Приемы письменных вычислений		
117	Алгоритм письменного умножения на однозначное число		
118	Прием письменного умножения на однозначное число.		
119	Закрепление письменного умножения на однозначное число.		
120	Прием письменного деления на однозначное число		
121	Алгоритм письменного деления на однозначное число.		
122	Способы проверки правильности вычисления деления умножением.		
123	Что узнали? Чему научились?		
	Повторение (13 ч)		
124	Нумерация. Сложение и вычитание.		
125	Умножение и деление.		
126	Решение уравнений и задач.		
127	Итоговая контрольная работа.		
128	Анализ контрольной работы. Порядок выполнения действий.		
129	Арифметические действия.		
130	Решение уравнений и задач.		
131	Геометрические фигуры и величины.		
132	Решение геометрических задач		
133	Работа с калькулятором.		
134	Что узнали, чему научились за год.		
135	Страничка для любознательных.		
136	Урок-игра «По океану Математики»		

4 класс

№ урока	Наименование раздела, темы уроков	Дата план	Дата факт
	Числа от 1 до 1000. Повторение (14 ч)		
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды		
2	Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых		
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел вида: 607- 463, 903-574.		
5	Приемы письменного умножения трехзначных		

	чисел на однозначные		
6	Свойства умножения		
7	Приемы письменного деления на однозначное число		
8	Входная контрольная работа		
9	Анализ контрольной работы. Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа		
10	Деление вида $285 : 3$; $324 : 3$		
11	Сбор и представление данных. Диаграммы		
12	Повторение: Что узнали? Чему научились?		
13	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»		
14	Анализ контрольной работы. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»		
	Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)		
15	Класс единиц и класс тысяч		
16	Чтение многозначных чисел		
17	Запись многозначных чисел		
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых		
19	Сравнение многозначных чисел		
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 и 1 000 раз.		
21	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда		
22	Класс миллионов. Класс миллиардов		
23	Повторение: Что узнали? Чему научились?		
24	Контрольная работа № 2 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»		
25	Анализ контрольной работы. Знакомство с проектом «Наш город (село)»		
	Числа, которые больше 1000. Величины (14ч)		
26	Единицы длины. Километр.		
27	Таблица единиц длины		
28	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.		
29	Таблица единиц площади		
30	Перевод одних единиц в другие. Решение задач.		
31	Измерение площади фигуры с помощью палетки		
32	Единицы массы – центнер, тонна. Таблица единиц массы		
33	Единицы времени		
34	Единицы времени. 24-часовое исчисление времени суток		
35	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий		
36	Единица времени – секунда		
37	Единица времени – век. Таблица единиц времени. Математический диктант.		

38	Повторение: Что узнали? Чему научились?		
39	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»		
40	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)		
	Устные и письменные приемы вычислений		
41	Вычитание с переходом через несколько разрядов		
42	Решение уравнений вида $x + 15 = 68 : 2$		
43	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого или вычитаемого		
44	Нахождение нескольких долей целого		
45	Нахождение нескольких долей целого		
46	Задачи разных видов		
47	Сложение и вычитание величин		
48	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме		
49	Повторение: Что узнали? Чему научились?		
50	Итоговая комплексная работа №3		
51	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч)		
	Приёмы устного и письменного умножения		
52	Умножение на 0 и 1		
53	Умножение чисел, оканчивающихся нулями		
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя		
55	Деление		
56	Деление многозначного числа на однозначное		
57	Деление многозначного числа на однозначное		
58	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме		
59	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме		
60	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули		
61	Задачи на пропорциональное деление		
62	Закрепление. Краткая запись деления столбиком		
63	Закрепление. Краткая запись деления в столбик		
64	Закрепление знаний о действиях с многозначными числами		
65	Проверим себя и оценим свои достижения.		
66	Задачи на пропорциональное деление		
67	Понятие скорости. Единицы скорости		
68	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
69	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
70	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
71	Умножение числа на произведение		

72	Решение задач		
73	Виды треугольников		
74	Повторение. Виды треугольников		
75	Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника		
76	Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки		
77	Контрольная работа № 5 по теме «Задачи на движение»		
78	Анализ контрольной работы. Задачи на движение		
79	Умножение числа на произведение		
80	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
81	Повторение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
82	Закрепление. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
83	Решение задач на движение		
84	Перестановка и группировка множителей		
85	Деление на числа, оканчивающиеся нулями		
86	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач		
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
88	Повторение. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
89	Решение задач на движение в противоположных направлениях		
90	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»		
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
92	Умножение числа на сумму		
93	Письменное умножение на двузначное число		
94	Письменное умножение на двузначное число		
95	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.		
96	Письменное умножение на трехзначное число		
97	Повторение. Письменное умножение на трехзначное число		
98	Письменное деление на двузначное число		
99	Письменное деление на двузначное число с остатком		
100	Деление на двузначное число		
101	Повторение. Деление на двузначное число		
102	Закрепление. Деление на двузначное число		
103	Решение задач изученных видов		
104	Деление на двузначное число		
105	Деление на двузначное число, когда в частном		

	есть нули		
106	Закрепление по теме «Деление на двузначное число»		
107	Контрольная работа № 7 по теме «Деление на двузначное число»		
108	Умножение и деление на двузначное число		
109	Письменное деление на трехзначное число		
110	Повторение. Письменное деление на трехзначное число		
111	Деление на трехзначное число		
112	Закрепление. Деление на трехзначное число		
113	Деление с остатком		
114	Решение задач. Деление с остатком		
115	Повторение. Решение задач. Деление с остатком		
116	Решение задач изученных видов		
117	Решение уравнений		
118	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на трехзначное число»		
119	Решение уравнений		
120	Решение задач		
121	Решение уравнений и задач на движение		
	Повторение (15 ч)		
122	Нумерация		
123	Выражения и уравнения		
124	Арифметические действия. Сложение и вычитание.		
125	Умножение и деление.		
126	Порядок выполнения действий.		
127	Итоговая контрольная работа		
128	Анализ контрольной работы. Величины.		
129	Геометрические фигуры		
130	Задачи		
131	Решение геометрических задач		
132	Решение задач изученных видов		
133	Повторение решение задач изученных видов		
134	Закрепление: решение задач изученных видов		
135	Что узнали? Чему научились?		
136	Помогаем друг другу сделать шаг к успеху		

10. Планируемые результаты изучения учебного предмета "Математика"

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

составлять числовое выражение и находить его значение;

накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;

смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность
- правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). Выпускник получит возможность научиться: – выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; – проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; – решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Выпускник получит возможность научиться: – решать задачи в 3—4 действия;

– находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

– читать несложные готовые круговые диаграммы;

– достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

– понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; – распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

11. Оценка (отметка) предметных результатов

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка

- вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций,
- существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования
- величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений
- заданным парам метрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении
- математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой
- вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без
- помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие
- объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и
- проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной
- особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса;

самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» (*«удовлетворительно»*) - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» (*«плохо»*) - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 - 2 негрубые ошибки.

«3» - 2 - 3 грубых и 1 - 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

«5» - без ошибок.

«4» - 1 - 2 негрубые ошибки.

«3» - 1 грубая и 3 — 4 негрубые ошибки.

<<2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 - 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубых и 3 - 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубых ошибки.

Контрольный устный счет

«5» - без ошибок.

«4» - 1 - 2 ошибки.

«3» - 3 - 4 ошибки.

«2» - более 3-4 ошибок.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

12. Учебно - методическое и материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Книгопечатная продукция:

УЧЕБНИКИ

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2.
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2.
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2.
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2.

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2.
Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.
Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.
Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс.
Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс.
Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс.
Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс.

Технические средства обучения

Персональный компьютер с принтером.
Мультимедийный проектор.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Наборы счетных палочек.
Наборы муляжей овощей и фруктов.
Набор предметных картинок.
Наборное полотно.
Демонстрационная оцифрованная линейка.
Демонстрационный циркуль.
Палетка.