

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пижемская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на методическом
объединении
Руководитель МО
_____/_____/_____
протокол №____от
«__»_____20__г.

Согласована:
Заместитель директора
по УР
_____/_____/_____
«__»_____20__г.

Утверждена:
Приказ от 30.08.2021г.
№ 30085-од

**Рабочая программа учебного предмета
«География»
10-11 класс
основное общее образование (ФГОС)
Срок реализации: 1 год**

Программу составила: Чуркина Д. В.

с. Замежная, 2021 г.

Пояснительная записка.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 10-11 класса Муниципального Бюджетного Общеобразовательного учреждения Пижемской средней общеобразовательной школы разработана на основе:

- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Пижемская СОШ»;
- Федерального стандарта основного общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Примерной рабочей программы по учебному предмету: « География 10-11 классы», Издательство «Просвещение», Москва, 2019 г., методическое пособие составитель В.П. Максаковский, 29 изд., переработанное.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- С учетом Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.2821-10 от 29 декабря 2010г. №189.

Общие цели учебного предмета «География».

Главной **целью** курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины. Изучение географии в 10-11 классах направлено на достижение следующих основных **задач**:

- *освоение системы географических знаний* о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- *овладение умениями* сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- *воспитание* патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- *использование* в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Общая характеристика учебного предмета «География».

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

Для реализации рабочей программы в учебном плане МБОУ «Пижемская средняя общеобразовательная школа» выделено: в 10 классе по 1 часу в неделю, всего 35 часов, в 11 классе по 1 часу в неделю, всего 34 часа.

Результаты освоения учебного предмета «География»

При изучении географии в средней школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностным результатом обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Содержание учебного предмета «География» 10-11 класс

Общая характеристика мира.

Введение.

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Тема 1. Современная политическая карта мира

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориальное устройство стран мира. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

Тема 2. Природа и человек в современном мире

Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия, изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства.

Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке.

Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Обеспеченность минеральным сырьем различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых.

Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель.

Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса.

Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, ее масштабы и последствия.

Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Проблемы их использования.

Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира.

Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества.

«Экологическая емкость» территорий.

Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф.

Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем.

Практическая работа №1 «Мировые природные ресурсы и экология».

Тема 3. География населения мира

Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия.

Теория демографического перехода. Понятие о депопуляции. Демографическая политика: ее направления, эффективность и результаты в различных странах.

Состав населения. Социальный и этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира. Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире. Возрастной и половой состав населения мира. Возрастно-половые пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения. Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень урбанизации и ее формы. Формы сельского расселения. Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка умов». Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения.

Практическая работа №2 «Население мира».

Тема 4. НТР и мировое хозяйство

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Международная хозяйственная специализация государств, международное географическое разделение труда. Научно-техническая революция и размещение производительных сил. Факторы размещения производительных сил (технико-экономические и организационно-экономические). Модели территориальной структуры хозяйства в разных типах стран.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства

Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Карты промышленности и сельского хозяйства. Промышленность мира (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая промышленность). География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Основные промышленные центры. Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зеленая революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам. Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы. Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: география мировых валютно-финансовых отношений, производственные, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортеры основных видов продукции. Международный туризм. Главные туристические районы мира. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

Практическая работа №3 «География отраслей мирового хозяйства».

Региональная характеристика мира

Тема 6. Зарубежная Европа

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации.

Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однонациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.

Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семёрку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда

Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливо-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы.

Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) средневропейский, 3) южноевропейский.

Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали направлений Север-Юг и Запад-Восток. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.

Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и офшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.

Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы.

Федеративная Республика Германия как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непроизводственной сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.

Практическая работа № 4 «Субрегионы и страны Зарубежной Европы».

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭПР: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» (Афганистан, и др.) субрегиона.

Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трёх мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.

Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства.

Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

Китайская Народная Республика. Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Воссоединение Сянган и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай – первая страна мира по численности населения. Демографическая

политика и её результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры.

Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни.

Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавки стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры.

Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта.

Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.

Япония. Территория Японии, её границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии – страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо.

Хозяйство. Период «экономического чуда» в Японии в 50-80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы №3». Япония как постиндустриальная страна.

Промышленность – этапы развития. Этап развития энергоёмких и металлоёмких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоёмкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация.

Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства.

Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии. Территориальная структура хозяйства Японии. Её «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Её «тыльная» часть. Региональная политика Японии.

Индия. Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией.

Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации.

Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объёма ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности.

Промышленность Индии: особенности её отраслевой структуры и географии. Главные новостройки («полюса роста») в тяжёлой промышленности Индии. Главные отрасли лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зелёной революции». Две главные сельскохозяйственные зоны.

Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трёх мегалополисов Индии.

Австралия. Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии.

Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.

Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в населении и хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

Практическая работа №5 «Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок».

Тема 8. Африка

Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны.

Территория Африки и отдельных её стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик.

Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.

Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.

Хозяйство Африки, место её в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре.

Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов – Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («чёрной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.

Южно-Африканская Республика (ЮАР). ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли её международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.

Практическая работа №6 «Регионы и страны Африки»

Тема 9. Северная Америка

Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира.

Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Размеры территории США и её подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.

Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.

Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. Структура экономики США, резкое преобладание непродовольственной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности.

Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Постадийная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу.

Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика.

География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырёх промышленных поясах.

География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США.

География транспорта США, её конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта.

Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала.

Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристские районы, национальные парки.

Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды.

Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Краткая экономико-географическая характеристика Канады. Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли её международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

Практическая работа № 7 «Макрорегионы и штаты США»

Тема 10. Латинская Америка

Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения.

Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и её краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия.

Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения».

Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Федеративная Республика Бразилия. Бразилия - самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС.

Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры.

Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы.

Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны – Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.

Тема 11. Россия в современном мире

Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.

Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.

Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная половозрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.

Экономика России на мировом фоне. Два этапа в её развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций.

Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» - машиностроении и химии органического синтеза.

Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве.

Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые – в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа.

Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях.

Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.

Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и её задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства – как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

Практическая работа № 8 «Доля отдельных отраслей промышленности России в мировом промышленном производстве».

Тема 12. Глобальные проблемы человечества.

Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации.

Приоритетные глобальные проблемы.

1. Проблема разоружения и сохранение мира. Причины и время её возникновения, этапы решения. Современная геополитическая обстановка в мире, перспективы её улучшения. Взаимоотношения России со странами НАТО.
2. Проблемы международного терроризма. История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его распространение. Террористические организации.
3. Меры борьбы с международным терроризмом.
4. Экологическая проблема. Причины её возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды. Кризисные экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли. Меры по охране биосферы, роль ООН. Пути решения глобальной экологической проблемы.
5. Демографическая проблема. Постепенное угасание демографического взрыва, как благоприятная предпосылка решения этой проблемы. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономически развитых и развивающихся стран. Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы.
6. Энергетическая проблема. Причины её возникновения. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отставание развивающихся стран. Использование достижений современного этапа НТР для решения энергетической проблемы.
7. Продовольственная проблема. Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся странах. «Пояс голода» в развивающихся странах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы: экстенсивный и интенсивный; особое значение второго из них. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы.
8. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Масштабы распространения бедности и нищеты в этих странах; международные индикаторы их определения. Особенно бедственное положение наименее развитых стран. Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь – социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся стран.

Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по её решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по её решению. Проблема освоения космического пространства и меры по её решению.

Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Пессимистические прогнозы многих западных ученых, призывающие к сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских ученых и некоторых западных ученых, которые видят главный путь решения глобальных проблем в социальном прогрессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом.

Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

Практическая работа № 9 «Взаимосвязь проблем преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества».

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

10-11 класс

Выпускник научится:

- Применять основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- Определять особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- Определять географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

Выпускник получит возможность научиться:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

Оценка (отметка) предметных результатов

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- . выполнил работу без ошибок и недочетов;
- . допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- . не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- . е более двух грубых ошибок;
- . или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . или не более двух-трех негрубых ошибок;
- . или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- . или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- . допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- . или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- . Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- . Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из *10 вопросов*.
время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из *20 вопросов*.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: *отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации*)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (*отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов*).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
 2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
 3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
 4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы
-
1. Не забудьте подписать работу внизу карты!
 2. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Тематическое планирование

10 класс

№	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)
1	<p align="center">Введение.</p> <p align="center">Часть 1. Общая характеристика мира</p> <p>Современная политическая карта мира. Политическая карта. Типология стран. Международные отношения. Государственный строй стран мира. Политическая география. Взаимодействие общества и природы.</p>	6	<p>Личностные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности; 2. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); 3. Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; 2. Организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; 3. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять познавательной деятельностью; 4. Владение основами самоконтроля, самооценки; умение оценивать

достигнутые
результаты.

Познавательные УУД:

1. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
2. Устанавливать причинно – следственные связи;
3. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
4. Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.
2. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
3. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

			<p>4. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
2	<p>География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Биологические ресурсы. Ресурсы мирового океана. Климатические и рекреационные ресурсы. Альтернативная энергия. Загрязнение и охрана окружающей среды. Подведем итоги. Практическая работа №1 «Мировые природные ресурсы и экология».</p>	7	<p>Личностные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности; 2. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); 3. Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; 2. Организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; 3. Способность к самостоятельному приобретению новых

		<p>знаний и практических умений, умение управлять познавательной деятельностью;</p> <p>4. Владение основами самоконтроля, самооценки; умение оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств; 2. Устанавливать причинно – следственные связи; 3. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; 4. Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. 2. Отстаивая свою точку зрения, приводить
--	--	---

			<p>аргументы, подтверждая их фактами;</p> <p>3. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>4. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
3	<p>География населения мира. Численность и воспроизводство население. Состав населения мира. Размещение и миграции населения. Городское и сельское население. Подведем итоги. <i>Практическая работа №2 «Население мира».</i></p>	6	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности; 2. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); 3. Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; 2. Организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; 3. Способность к

		<p>самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять познавательной деятельностью;</p> <p>4. Владение основами самоконтроля, самооценки; умение оценивать достигнутые результаты.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>1. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;</p> <p>2. Устанавливать причинно – следственные связи;</p> <p>3. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>4. Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p>
--	--	--

			<p>2. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</p> <p>3. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>4. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
4	<p>НТР и мировое хозяйство. Научно-техническая революция. Этапы НТР. Мировое хозяйство. Отрасли мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производств. География промышленности. Электроэнергетика. Горнодобывающая промышленность. Машиностроение. Металлургическая промышленность. Химическая промышленность. Легкая промышленность. География сельского хозяйства. География животноводства и рыболовства. География транспорта. Всемирные экономические отношения. Итоговая контрольная работа. Практическая работа №3 «География отраслей мирового хозяйства».</p>	15	<p>Личностные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности; 2. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); 3. Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; 2. Организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;

		<p>3. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять познавательной деятельностью;</p> <p>4. Владение основами самоконтроля, самооценки; умение оценивать достигнутые результаты.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>1. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;</p> <p>2. Устанавливать причинно – следственные связи;</p> <p>3. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>4. Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать</p>
--	--	---

			<p>индивидуально и в группе.</p> <p>2. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</p> <p>3. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>4. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
--	--	--	---

**Тематическое планирование
11 класс**

№	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)
1	<p>Часть 2. Региональная характеристика мира. Зарубежная Европа.</p> <p>Общая характеристика стран Зарубежной Европы. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Природные условия и ресурсы.. Население. Место региона в мировом хозяйстве. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Географический рисунок расселения и хозяйства. Федеративная Республика</p>	8	<p>Личностные УУД:</p> <p>1. Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности;</p> <p>2. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);</p> <p>3. Осознание целостности природы, населения и</p>

	<p>Германия.</p> <p>Практическая работа № 4 «Субрегионы и страны Зарубежной Европы»</p>		<p>хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; 2. Организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; 3. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять познавательной деятельностью; 4. Владение основами самоконтроля, самооценки; умение оценивать достигнутые результаты. <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств; 2. Устанавливать причинно – следственные связи; 3. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; 4. Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов.
--	--	--	--

			<p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. 2. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; 3. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); 4. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
<p>2</p>	<p>Зарубежная Азия. Австралия. Общая характеристика стран Зарубежной Азии. Субрегионы и страны Зарубежной Азии. Население. Природные условия и ресурсы. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Китай. Япония. Индия. Австралия.</p> <p><i>Практическая работа №5 «Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок».</i></p>	<p>8</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности; 2. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

		<p>3. Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;2. Организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;3. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять познавательной деятельностью;4. Владение основами самоконтроля, самооценки; умение оценивать достигнутые результаты. <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;2. Устанавливать причинно – следственные связи;3. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;4. Определять критерии для сравнения
--	--	--

			<p>фактов, явлений, событий, объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. 2. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; 3. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); 4. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
3	<p>Африка Общая характеристика стран Африки. Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР. <i>Практическая работа №6 «Регионы и страны Африки»</i></p>	5	<p>Личностные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности; 2. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного

		<p>региона);</p> <p>3. Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; 2. Организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; 3. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять познавательной деятельностью; 4. Владение основами самоконтроля, самооценки; умение оценивать достигнутые результаты. <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств; 2. Устанавливать причинно – следственные связи; 3. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
--	--	---

			<p>4. Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. 2. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; 3. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); 4. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
<p>4</p>	<p>Северная Америка Общая характеристика США. Макрорегионы США. Канада. <i>Практическая работа № 7</i> <i>«Макрорегионы и штаты США»</i></p>	<p>6</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности; 2. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и

		<p>локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);</p> <p>3. Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; 2. Организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; 3. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять познавательной деятельностью; 4. Владение основами самоконтроля, самооценки; умение оценивать достигнутые результаты. <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств; 2. Устанавливать причинно – следственные связи; 3. Строить логическое рассуждение,
--	--	---

			<p>включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>4. Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p> <p>2. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</p> <p>3. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>4. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
5	<p>Латинская Америка. Общая характеристика Латинской Америки. Бразилия.</p>	3	<p>Личностные УУД:</p> <p>1. Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности;</p>

		<p>2. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);</p> <p>3. Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>5. Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;</p> <p>6. Организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;</p> <p>7. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять познавательной деятельностью;</p> <p>8. Владение основами самоконтроля, самооценки; умение оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>5. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;</p> <p>6. Устанавливать причинно –</p>
--	--	--

			<p>следственные связи;</p> <p>7. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>8. Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>5. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p> <p>6. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</p> <p>7. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>8. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
5	<p>Россия в современном мире. Место России в мировой политике. Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Место России в населении мира.</p>	1	<p>Личностные УУД:</p> <p>1. Умение использовать географические знания для адаптации и</p>

	<p>Место России в мировом хозяйстве.</p> <p>Практическая работа № 8 «Доля отдельных отраслей промышленности России в мировом промышленном производстве».</p>	<p>созидательной деятельности;</p> <p>2. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);</p> <p>3. Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;</p> <p>2. Организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;</p> <p>3. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять познавательной деятельностью;</p> <p>4. Владение основами самоконтроля, самооценки; умение оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических</p>
--	---	---

			<p>средств;</p> <p>2. Устанавливать причинно – следственные связи;</p> <p>3. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;</p> <p>4. Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p> <p>2. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</p> <p>3. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>4. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
6	Часть 3. Глобальные проблемы	3	Личностные УУД:

	<p>человечества. Приоритетные глобальные проблемы. Стратегия устойчивого развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности; 2. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); 3. Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; 2. Организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; 3. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять познавательной деятельностью; 4. Владение основами самоконтроля, самооценки; умение оценивать достигнутые результаты. <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование,
--	---	--

		<p>сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Устанавливать причинно – следственные связи; 3. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; 4. Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. 2. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; 3. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); 4. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
--	--	--

--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ урока	Наименование раздела, темы уроков.	Дата план.	Дата факт.
	Введение. Часть 1. Общая характеристика мира - 35 часов.		
	Современная политическая карта мира – 6 часов.		
1	Политическая карта. Типология стран.		
2	Входная контрольная работа.		
3	Международные отношения.		
4	Государственный строй стран мира.		
5	Политическая география.		
6	Взаимодействие общества и природы.		
	География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды-7 часов.		
7	Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.		
8	Земельные ресурсы. Водные ресурсы.		
9	Биологические ресурсы. Ресурсы мирового океана.		
10	Климатические и рекреационные ресурсы. Альтернативная энергия.		
11	Загрязнение и охрана окружающей среды.		
12	Практическая работа №1 «Мировые природные ресурсы и экология».		
13	Подведем итоги.		
	География населения мира- 6 часов.		
14	Численность и воспроизводство население.		
15	Состав населения мира.		
16	Размещение и миграции населения.		
17	Городское и сельское население.		
18	Практическая работа №2 «Население мира».		
19	Подведем итоги. Тестирование.		
	4. НТР и мировое хозяйство- 16 часов.		
20	Научно-техническая революция. Этапы НТР.		
21	Мировое хозяйство.		
22	Отрасли мирового хозяйства.		

23	Территориальная структура мирового хозяйства.		
24	Факторы размещения производств.		
25	География промышленности.		
26	Электроэнергетика. Горнодобывающая промышленность.		
27	Машиностроение. Металлургическая промышленность.		
28	Химическая промышленность. Легкая промышленность.		
29	География сельского хозяйства.		
30	География животноводства и рыболовства.		
31	География транспорта.		
32	Всемирные экономические отношения.		
33	Прочие виды всемирных экономических отношений.		
34	Практическая работа №3 «География отраслей мирового хозяйства».		
35	Итоговая контрольная работа.		

Календарно-тематическое планирование

11 класс

№ урока	Наименование раздела, темы уроков.	Дата план.	Дата факт.
Часть 2. Региональная характеристика мира - 34 часа.			
Зарубежная Европа – 8 часов.			
1	Общая характеристика Зарубежной Европы.		
2	Входная контрольная работа.		
3	Хозяйство Зарубежной Европы: место в мире, различие между странами.		
4	Транспорт. Охрана окружающей среды.		
5	Географический рисунок расселения и хозяйства.		
6	Субрегионы и страны зарубежной Европы.		
7	Федеративная Республика Германия.		
8	Практическая работа № 4 «Субрегионы и страны Зарубежной Европы».		
Зарубежная Азия. Австралия - 8 часов.			
9	Общая характеристика Зарубежной Азии.		
10	Хозяйство Зарубежной Азии		
11	Китай. Хозяйство: китайское экономическое чудо.		
12	Япония.		
13	Хозяйство: от XX в. к XXI.		
14	Индия.		
15	Общая характеристика хозяйства: страна контрастов.		
16	Австралия. Практическая работа №5 «Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок».		
Африка – 5 часов.			
17	Общая характеристика Африки.		
18	Хозяйство: отраслевая и территориальная структура, место Африки в мире.		
19	Субрегионы Северной Африки.		
20	Субрегионы Тропической Африки		

21	ЮАР. Практическая работа №6 «Регионы и страны Африки».		
Северная Америка- 6 часов.			
22	Общая характеристика США.		
23	География промышленности: природно-ресурсные предпосылки, главные отрасли и районы.		
24	Макрорегионы США: Северо-Восток, Средний Запад.		
25	Макрорегионы США: Юг, Запад.		
26	Канада.		
27	Практическая работа № 7 «Макрорегионы и штаты США».		
Латинская Америка- 3 часа.			
28	Общая характеристика Латинской Америки.		
29	Хозяйство: противоречия развития.		
30	Бразилия. Тестирование.		
Россия в современном мире -1 час.			
31	Место России в мировой политике и международных отношениях. Экономика России на мировом фоне. Практическая работа № 8 «Доля отдельных отраслей промышленности России в мировом промышленном производстве».		
Глобальные проблемы человечества- 3 часа.			
32	Глобальные проблемы человечества.		
33	Стратегия устойчивого развития. Практическая работа № 9 «Взаимосвязь проблем преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества».		
34	Итоговая контрольная работа.		

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

10-11 класс

Литература для учителя (основная и дополнительная);

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса М., «Просвещение», 2019 г.
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10-11 класса М., «Дрофа», 2019 г.
3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10-11 класс. М., «Просвещение», 2019 г.
3. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс с комплектом контурных карт, М. 7. 2020 г.
4. В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10-11 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2020 г.

Литература для обучающихся (основная и дополнительная);

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса М., «Просвещение», 2019 г.
2. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс с комплектом контурных карт, М. 7. 2020 г.
3. В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10-11 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2020 г.

Материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ – ресурсы;

презентации к урокам.
электронное приложение.

Информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.

Компьютер.
Проектор.
Коллекция карт.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

www.pogoda.ru
www.nationalgeographic.ru
www.geography.about.com
www.nature.com
www.krugosvet.ru
www.ocean.ru
www.google.com
www.geo.ru
<http://www.ndce.ru/>
<http://www.ufomistery.com>
<http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm>
<http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>
<http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm>
<http://egornature.by.ru/>

<http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html>

<http://www.vitiaz.ru/>

www.videodive.ru/sc1/ocean.shtml

www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podvzvo1

www.geo-tur.narod.ru/moria.htm

100 дорог <http://100dorog.ru/>

<http://www.flags.ru/>

