

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пижемская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол № 1 от «30»августа2016г.

Утверждена
приказом от 30 августа 2016 г.№48-од

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
Уровень: начальное общее образование
(базовый уровень)
1 - 4 класс**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы
начального общего образования в соответствии
с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта,
авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, О.В. Чиндиловой.

Программу составила: Михеева М.Л.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1-4 кл., авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, О.В. Чиндиловой и др.

Курс русского языка в начальной школе - часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

В период обучения грамоте дети проходят пропедевтический курс русского языка по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики», учебнику «Русский язык», 1-й класс.

2. Общие цели (задачи) учебного предмета «Русский язык»

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

3. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;
- 5) овладение орфографией и пунктуацией;
- 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 7) развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку: учебники («Букварь», «Русский язык» 1-4 кл.; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку» и др.).

В курсе «Обучение грамоте» обеспечивается преемственность изучения курса русского языка.

Из области *фонетики* дети знакомятся с понятием *звук* в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ъ*; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В период обучения грамоте закладываются основы для развития у детей *орфографической зоркости*. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области *словообразования*: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с *корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой*, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной *лексической работы* дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области *морфологии* первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие *синтаксические понятия*, как *предложение, текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов «Букварь» идёт целенаправленное *формирование у них типа правильной читательской деятельности*.

Разделы «Предложение» и «Текст»

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение *письменной речью*, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, - разделы «Предложение» и «Текст».

В 1 -м классе, после завершения курса обучения грамоте, дети повторяют и систематизируют знания о предложении и тексте, оформлении предложения на письме.

Во 2-м классе дети закрепляют признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос), знакомятся с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; совершенствуют умение правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать 1-е слово с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); читать и произносить их с правильной интонацией; конструировать предложения из слов.

Углубляется понятие о *тексте* (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавливать текст и его части. Систематически при работе с текстом идёт формирование у детей *типа правильной читательской деятельности* по той же технологии, что и на уроках литературного чтения: дети учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспечивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков - навыка осознанного чтения.

В 3-м классе расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи.

Дети знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также с помощью союзов (*и, а, но*) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Внимание детей обращается на *смысловую роль знаков препинания*: они помогают правильно *выразить мысль и понять написанное*, то есть помогают *письменному общению*.

Все полученные знания и умения делают возможным и логичным введение *понятия о сложном предложении* на примере бессоюзной конструкции из двух частей и начало развития умения ставить запятую между частями сложного предложения.

В течение всего учебного года продолжается развитие читательских умений детей на материале текстов учебника, *формирование типа правильной читательской деятельности* при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

В 4-м классе продолжается развитие названных выше *синтаксических, пунктуационных и речевых умений*. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов *и, а, но* (на примере сложных предложений, состоящих из двух

частей).

Вводится понятие *предложения с прямой речью* на примере простейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами *и, а, но* или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами *и, а, но* или без союзов). *Внимание детей постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.*

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, *формирование типа правильной читательской деятельности.*

Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребёнок осознаёт, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит. Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно оформлять их на письме нужны для *успешного общения, для того чтобы самому быть понятым и понимать других людей.*

Раздел «Слово»

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с *четырёх точек зрения:*

- 1) звукового состава и обозначения звуков буквами;
- 2) морфемного состава и словообразования;
- 3) грамматического значения;
- 4) лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В 1 -м и 2-м классах происходит закрепление необходимого минимума знаний из области *фонетики*, которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непарные; слог, слогаобразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звуко-буквенный анализ слов (с составлением схемы слова).

Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

Фонетические знания и умения являются *базовыми для развития* следующих *орфографических умений:*

- 1) видеть (обнаруживать) орфограммы в словах и между словами;
- 2) правильно писать слова с изученными орфограммами;
- 3) графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»);
- 4) находить и исправлять орфографические ошибки.

Чтобы обеспечить преемственность в изучении орфографии между начальной и основной школой и сделать процесс развития орфографических умений более осмысленным, вводится понятие *орфограмма* (написание, которое нельзя безошибочно установить на слух, написание по правилу). Дети знакомятся с «опасными местами» в словах русского языка (гласные в безударных слогах; звук [й'] после согласных перед гласными; согласные на конце слова; место после [ш], [ж], [ч], [щ]; место после мягкого согласного), учатся находить эти места в словах, т.е. обнаруживать в словах орфограммы.

Изучаются следующие орфограммы:

- 1) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ъ*;
- 2) большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- 3) буквы *и, у, а* после букв шипящих [ж], [ш], [ч], [щ];

- 4) разделительные ь и ъ;
- 5) проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);
- 6) проверяемые буквы согласных на конце слова;
- 7) пробел между предлогом и соседним словом.

Кроме того, дети знакомятся с правилами переноса слов и орфограммой-чёрточкой при переносе.

В 3-м классе продолжается развитие умений писать слова с ь и ъ разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных. Дети учатся переносить слова с ь и ъ. Изучается правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне типа *ссора, аллея, жужжит* и правило их переноса.

Отрабатывается умение писать слова с проверяемой и непроверяемой буквой безударного гласного в корне (на материале трёхсложных слов - с двумя безударными гласными в корне или в словах с приставками), а также с проверяемыми буквами согласных в корне, с удвоенной буквой согласного на стыке приставки и корня типа *рассказ, рассвет*. Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.

Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение пользоваться орфографическим словарём.

Вводится новая орфограмма - обозначение буквой на письме непроизносимого согласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет непроизносимых согласных (*вкусный, чудесный* и др.).

В 4-м классе продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1-3-м классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной буквой согласного на стыке корня и суффикса типа *сонный*.

В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

- 1) мягкий знак после букв шипящих в существительных мужского и женского рода типа *луч, ночь*; безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на *-ие, ~ия, -ий, -мя*);
- 2) безударные окончания имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*);
- 3) безударные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (*читаешь, поёшь*); окончания *-о, -а* в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (*осветила, осветило*); *-тся - -ться* в глаголах; *не* с глаголами;
- 4) раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Развитие умения писать слова с этими орфограммами продолжается в 5-м классе основной школы.

Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографически правильная письменная речь - залог успешного общения в письменной форме.

Этот подход заложен уже в пропедевтическом курсе русского языка в период обучения грамоте. Наблюдение за звуковым составом слова, за собственным произнесением отдельных звуков, определение места ударения в слове - всё это способствует овладению тем фонетическим минимумом, который необходим для последующего сознательного овладения орфографией. Одновременно целенаправленно проводятся наблюдения над лексическим значением слова и его сочетаемостью, так как умение верно определять лексическое значение корня очень важно для правильного написания.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы - это его

морфемный состав. Чтобы решить одну из важнейших задач курса - *формирование у детей чувства языка*, - необходимо обращение к составу слова уже в 1-м классе, так как чувство языка связано прежде всего с пониманием и чутьём к особенностям словообразования и словоизменения.

Уже в период обучения грамоте даётся необходимый словообразовательный минимум: наблюдение над группами однокоренных слов позволяет детям осмыслить понятия «корень слова», «однокоренные слова», познакомиться с приставками и суффиксами. Дети наблюдают за ролью суффиксов и приставок в слове, тренируются в образовании слов с их помощью.

Во 2-м классе даётся определение корня, однокоренных слов, суффикса, приставки. Систематически проводится наблюдение над однокоренными словами, подбор групп однокоренных слов и выявление признаков, по которым слова являются однокоренными (одинаковый корень и близость слов по смыслу). Дети знакомятся с определёнными суффиксами имён существительных: *-ок-, -ик-, -тель-, -ушк-, -юшк-, -ёнок-, -онок-, -ят-, -ищ-,* их значениями, учатся видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с этими суффиксами. Также происходит знакомство с группой приставок, сходных по написанию с предлогами: *с, от, за, на, по, про, до* и др.

«Состав слова» - сквозная тема курса русского языка. При изучении всех разделов и тем в каждом классе в качестве дополнительного задания к упражнениям предлагается наблюдение над однокоренными словами и их значением, задания на нахождение однокоренных слов и корня в них суффикса, приставки; на подбор однокоренных слов. В 1-м классе в качестве материала для обучения чтению предлагаются группы однокоренных слов, имена существительные с наиболее частотными суффиксами; однокоренные глаголы с разными приставками. Во 2-м классе для анализа предлагаются существительные мужского рода с нулевым окончанием типа *дуб - дубок, кот - котёнок, стол - столик* и т.п., а для изучения приставок и образования слов с помощью приставок - глаголы движения (*бежал, побежал, добежал, прибежал* и т.п.).

В 3-м классе дети знакомятся с окончанием и его функциями, усваивают определение окончания, основы слова, а также на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов.

Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова, на этом материале продолжается работа с группами однокоренных слов (наблюдение над лексическим значением однокоренных слов с чередованием согласных в корне типа *дорога - дорожка - дорожный*; подбор однокоренных слов). Эта работа связана с развитием орфографических умений, она ведётся регулярно в течение всего учебного года.

Кроме того, дети знакомятся с другими суффиксами и приставками, тренируются в образовании слов, в различении предлогов и приставок, в разборе по составу доступных слов, знакомятся со сложными словами.

В 4-м классе дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи (*бег, бегун, бежать; краснота, красный, краснеть* и т.п.).

Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребёнка формируется чувство языка, чувство слова; создаётся база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.

Третий аспект рассмотрения слова - *лексический*. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. *Лексическая работа пронизывает весь курс:* регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают

над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова - *морфологический*.

Морфология - самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В 1-м классе в курсе обучения грамоте и во 2-м классе дети знакомятся с группами слов, которые отвечают на определённые вопросы (1) *кто? что?* 2) *какой? какая? какое? какие?* 3) *что делает? что делал? что сделал?*), учатся ставить вопросы к словам, от слова к слову, узнают, что слова, которые отвечают на вопросы «кто? - что?», могут называть один предмет и много предметов; частично усваивают определения частей речи.

Кроме того, выделяется группа слов, к которым нельзя задать вопрос (предлоги, союзы, а также слова, которые выражают чувства, но не называют их - без введения термина «междометие»). Так постепенно у детей складывается представление о трёх группах слов в русском языке - самостоятельных (знаменательных), служебных, междометиях - и об их функциях в речи.

В 3-м и 4-м классах части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о *системе языка*, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в курс русского языка входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии». Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи:

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи;

навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Обучение по данной программе предполагает одновременную работу с детьми по курсу риторики¹. Этот курс имеет целью обучение умелому, успешному, эффективному общению и носит сугубо практический характер: центральное место в нём занимают коммуникативные умения.

Таким образом, курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения. Курс риторики учит, как пользоваться этими знаниями и умениями на практике - в различных речевых ситуациях, учит владеть различными речевыми жанрами. Сочетание курсов русского языка и риторики создаёт условия для максимально успешного формирования функционально грамотной личности, получения нового образовательного результата как совокупности предметных умений, универсальных учебных действий и личностных результатов.

Отличие данной программы заключается в том, что:

1) Определены основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2) Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

3) Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.

4) Сведения о частях слова вводятся раньше - с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.

5) Усилено внимание к синтаксису и пунктуации - основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.

6) Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка - формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебнонаучного текста.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества - осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1-го по 4-й класс.

3- 4 классы по 4 часа в неделю, 136 часов в год

6. Результаты освоения учебного предмета «Русский язык» (Личностные, метапредметные и предметные)

3—4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия - умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного - умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

7. Содержание учебного предмета «Русский язык»

3 Класс 140 ч (4 часа в неделю)

Повторение. (15 ч)

Предложение. Текст. (29 ч)

Простое и сложное предложение. Союз *и* в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и*, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово.

1. Части речи и члены предложения.

Имя существительное. (33 ч)

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное. (13 ч)

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма - безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).

Глагол. (34 ч)

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределённой форме.

Орфограммы: частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся--ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о--а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина - длинный, сон - сонный*).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1-3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Повторение. (8 ч)

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

Резерв. (10 ч)

8. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся
3 класс

№	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)
1.	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове		Регулятивные: прогнозировать содержание, оценивать учеб. действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме. Познавательные: ориентироваться в учебнике, извлекать информацию из разных источников. Личностные: формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
	1. Повторение (8 ч.)	8	
2.	Что мы знаем о тексте		
3.	Что мы знаем о слове, предложении, тексте		
4.	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами		
5.	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение		
6.	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение		
7.	Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание		
8.	Проверочный диктант № 1		
	Слово		
	2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне	3	Регулятивные: Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему урока; выдвигать версии, прогнозировать результат и
9.	Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне		
10.	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне		

11.	Р/р Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений		определять средства решения проблемы; планировать деятельность с помощью учителя; работать по плану, сверять свои действия с целью, находить ошибки; определять степень успешности работы по критериям, причины успеха или неуспеха.
	3. Правописание букв проверяемых согласных в корне слова	4	
12.	Правописание букв проверяемых согласных в корне слова (на конце и в середине слова)		
13.	Правописание букв проверяемых согласных в корне слова		
14.	Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму		
15.	Проверочная работа № 1. «Пишу правильно» (работа над ошибками)		Коммуникативные: Высказывать своё мнение и обосновывать его, приводя аргументы; быть готовым изменить свою точку зрения; работать в группе; предотвращать и преодолевать конфликты; относится к иной точке зрения как к должной; воспринимать и вычитывать информацию, данную в явном и вне явном виде. Познавательные: Предполагать, какая информация нужна для решения задач, извлекать информацию из текста, таблиц, схем и т.д.; анализировать, обобщать,
	4. Удвоенные буквы согласных в корне слова	5	
16.	Понятие об удвоенных буквах согласных		
17.	Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне.		
18.	Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне.		
19.	Р/р Творческая работа		
20.	Повторение. Проверочная работа № 2		
	5. Непроизносимые согласные в корне слова	9	
21.	Наблюдение за словами с произносимым согласным звуком в корне		
22.	Правило правописания букв, обозначающих произносимые согласные звуки в корне слова		
23.	Правописание слов с произносимыми согласными в корне. Р/р Творческая работа (сочинение по опорным словам)		
24.	Слова, в которых нет произносимого согласного звука		
25.	Формулирование обобщённого правила правописания букв проверяемых согласных в корне слова		
26.	Повторение. Проверочная работа № 3		
27.	Правописание букв проверяемых согласных в корне слова		
28.	Контрольный диктант № 2		
29.	«Пишу правильно» (работа над ошибками)		

	6. Безударные гласные в корне слова	6	группировать и сравнивать факты, явления; выделять аналогии и выполнять упражнения на их основе; представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде. Личностные: Отделять оценку поступка от оценки человека; объяснять оценки поступков; осознавать и объяснять свои личные качества и черты характера, мотивы, цели и результаты; формулировать правила поведения; признавать свои плохие поступки и отвечать за них.
30.	Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне		
31.	Развитие умения видеть в словах орфограммы буквы безударных гласных. Р/р Свободный диктант		
32.	Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. Проверочная работа № 4		
33.	Повторение. Р/р Творческая работа. Сочинение по опорным словам		
34.	Контрольный диктант № 3		
35.	«Пишу правильно» (работа над ошибками)		
	7. Сложные слова и их правописание	6	
36.	Знакомство с понятием «сложные слова»		
37.	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах		
38.	Образование сложных слов		
39.	Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей		
40.	Употребление в речи и правописание сложных слов. Р/р Свободный диктант		
41.	Повторение. Проверочная работа № 5		
	8. Части слова. Приставка	1	
42.	Приставка, её роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов. Развитие умения находить в словах приставки		
	9. Безударные гласные в приставках	2	
43.	Правописание букв безударных гласных в приставках		
44.	Приставки <i>про-</i> и <i>пра-</i> , <i>по-</i> и <i>па-</i> , их правописание		
	10. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня	2	
45.	Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня		
46.	Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня		

	11. Разделительные ъ и ь	4	
47.	Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного ъ и ь		
48.	Проверочная работа № 6		
49.	Правописание слов с разделительными ъ и ь		
50.	Контрольный диктант № 4		
	12. Части слова. Окончание и основа	2	
51.	Понятие об окончании и основе слова		
52.	Развитие умения находить в слове окончание		
	13. Основа слова и окончание	2	
53.	Как найти в слове основу		
54.	Развитие умения находить в слове окончание и основу		
	14. Части слова. Суффикс	2	
55.	Суффикс и его роль в слове		
56.	Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова		
	15. Разбор слова по составу	4	
57.	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу		
58.	Контрольное списывание		
59.	Упражнения в разборе слов по составу		
60.	Повторение. Проверочная работа № 7		
	16. Части речи в русском языке	1	Регулятивные: Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему урока; выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы; планировать
61.	Части речи в русском языке		
	17. Имя существительное как часть речи	2	
62.	Определение имени существительного		
63.	Роль имён существительных в речи. Р/р Творческая работа: составление текста		
	18. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	2	

64.	Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных		деятельность с помощью учителя; работать по плану, сверять свои действия с целью, находить ошибки; определять степень успешности работы по критериям, причины успеха или неуспеха.
65.	Обобщение. Что мы знаем об именах существительных		
	19. Род имён существительных	3	
66.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода		Коммуникативные: Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы)
67.	Род – постоянный признак имён существительных		
68.	Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода		
	20. Число имён существительных	3	Познавательные: Предполагать, какая информация нужна для решения задач, извлекать информацию из текста, таблиц, схем и т.д.; анализировать, обобщать, группировать и сравнивать факты, явления; выделять аналогии и выполнять упражнения на их основе
69.	Изменение имён существительных по числам		
70.	Образование множественного числа имён существительных		
71.	Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе. Разбор имени существительного как части речи		Личностные: Проявление
	21. Словообразование имён существительных	7	
72.	Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке		
73.	Образование имён существительных от основ существительных и глаголов		
74.	Р/р Сочинение сказки с использованием имён существительных с различными суффиксами		
75.	Разбор имён существительных по составу		
76.	Р/р Обучающее изложение «Мурлыка»		
77.	Повторение		
78.	Повторение. Проверочная работа № 8		
	22. Местоимение как часть речи	6	
79.	Понятие о местоимении. Личные местоимения		
80.	Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями		
81.	Разбор местоимения как части речи		
82.	Роль личных местоимений в речи. Р/р Обучающее сочинение «О себе»		
83.	Закрепление знаний о местоимении. Р/р Свободный диктант «Паучок»		

84.	Повторение. Проверочная работа № 9		устойчивого познавательного интереса к русскому языку. Понимание успеха / неуспеха своей учебной деятельности.
	23. Имя прилагательное как часть речи	3	
85.	Определение имени прилагательного		
86.	Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными		
87.	Разбор имени прилагательного как части речи		
	24. Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных	3	
88.	Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе		
89.	Как проверить правописание буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных		
90.	Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами		
	25. Разбор имён прилагательных по составу	4	
91.	Словообразование имён прилагательных. Р/р Сочинение по опорным сочетаниям слов		
92.	Повторение. Проверочная работа № 10		
93.	Разбор имён прилагательных по составу		
94.	Контрольный диктант № 5		
	26. Глагол как часть речи	4	
95.	Определение глагола как части речи		
96.	Изменение глаголов по временам		
97.	Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам		
98.	Изменение глаголов по числам		
	27. Правописание частицы не с глаголами	2	
99.	Употребление частицы не с глаголами. Правило правописания частицы не с глаголами		
100.	Развитие умения писать частицу не с глаголами. Р/р Свободный диктант		

	28. Неопределённая форма глагола	7	
101.	Понятие о неопределённой форме глагола		
102.	Р/р Контрольное изложение «Перелётные птицы»		
103.	Неопределённая форма глагола. Правописание ь в глаголах неопределённой формы		
104.	Контрольный диктант № 6		
105.	Образование форм времени от неопределённой формы глагола		
106.	Разбор глагола как части речи		
107.	Повторение. Проверочная работа № 11		
	Предложение		
	29. Виды предложений по цели высказывания и интонации	2	Предметные: Знать: названия и определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без дифференциации). Уметь разбирать предложения по членам; – выделять подлежащее и сказуемое; Регулятивные: Составление алгоритма. Решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при изучении предложения названия и определения членов
108.	Виды предложений по цели высказывания		
109.	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение. Восклицательные и невосклицательные предложения		
	30. Главные и второстепенные члены предложения	5	
110.	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое		
111.	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое		
112.	Понятие о второстепенных членах предложения		
113.	Составление схем предложений и предложений по схемам. Предложения распространённые и нераспространённые		
114.	Разбор предложений. Контрольный словарный диктант		
	31. Предложения с однородными членами	6	
115.	Однородные подлежащие и сказуемые		
116.	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении		
117.	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами		
118.	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными		

	ми членами		предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенных Коммуникативные: Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умение договариваться, задавать вопросы.) Познавательные: Знаково-символическое моделирование: построение схемы предложения, выделение основы предложения, графическое обозначение орфограмм, выделение окончаний. Личностные: Понимание успеха / неуспеха своей учебной деятельности при изучении предложения
119.	Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения		
120.	Повторение изученного. Р/р Свободный диктант «Ёж»		
	32. Простые и сложные предложения	5	
121.	Понятие о простом и сложном предложении		
122.	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения		
123.	Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые. Р/р Свободный диктант		
124.	Разбор простого и сложного предложения		
125.	Повторение. Проверочная работа № 12		
	33. Повторение	11	Регулятивные: Определение цели учебной деятельности с одноклассниками
126.	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. Контрольное списывание		
127.	Повторение изученных орфограмм и состава слова		

128.	Итоговый контроль		и учителем при составлении алгоритма синтаксического разбора сложного предложения, работе по алгоритму, самопроверке, систематизации изученного материала по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Коммуникативные: Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации в учебнике, в словарях (толковый, этимологический, орфографический) при изучении части слова, однокоренные слова, правописании удвоенных согласных, произносимых согласных и безударных гласных в корне слова Личностные: проявление устойчивого познавательного
129.	Итоговый контроль		
130	Повторение		
131	Повторение знаний о предложении.		
132	Повторение знаний об имени существительном.		
133	Повторение знаний об имени прилагательном.		
134	Повторение знаний о глаголе.		
135	Повторение знаний.		
136	Итоговый урок.		
	23		

			интереса к русскому языку при составлении алгоритма синтаксического разбора сложного предложения, работе по алгоритму, самопроверке, систематизации изученного материала по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. проявлять позитивное отношение к устной и письменной речи при составлении алгоритма синтаксического разбора сложного предложения, работе по алгоритму,
--	--	--	---

4 класс

№	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке		Регулятивные: прогнозировать содержание, оценивать учеб. действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: строить речевое высказывание в
2	Контрольное списывание		
	1. Повторение (15 ч)	15	
3	Повторение фонетики и графики		
4	Фонетика. Слог и ударение		
5	Что такое графика		
6	Фонетический разбор слова		
7	Повторение орфографии. НРК Пижемский фольклор.		
8	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения		
9	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания		

10	Повторение состава слова		соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме. Познавательны е: ориентироваться в учебнике, извлекать информацию из разных источников. Личностные: формирование мотивации к обучению и целенаправленно й познавательной деятельности.
11	Повторение изученного о частях речи		
12	Повторение изученного по синтаксису		
13	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение»		
14	р\р Обучающее изложение «Золотой рубль». Подготовительный этап.		
15	р\р Обучающее изложение «Золотой рубль». Написание изложения.		
16	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»		Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; оценивать свою работу на уроке. Контролировать свои действия. Коммуникатив ные: воспроизводить и применять правила работы в группе Познавательны е: ориентироваться в учебнике,
17	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в диктанте)		
	Предложение. Текст (29 ч)	29	
	2. Простое предложение. Предложения с однородными членами (11 ч)		
18	Как отличить простое предложение от сложного		
19	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i>		
20	Запятая в предложении с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>		
21	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами		
22	р\р Обучающее изложение «Что я люблю». Подготовительный этап.		
23	р\р Обучающее изложение «Что я люблю». Написание изложения.		
24	р\р Обучающее сочинение «Что я люблю». НРК Занятия людей края.		
25	р\р Обучающее сочинение «Что я люблю». Написание сочинения.		
26	Упражнения на повторение. Проверочная работа №1.		3.Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> (9 ч)
27	Контрольный диктант №2 по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами».		
28	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в диктанте)		
29	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью		
30	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> .		
31	НРК Фразеологизмы нижней Печоры.		
32	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> , и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i> .		

33	р\р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант.		извлекать информацию из разных источников.
34	р\р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома». НРК Занятия людей края.		
35	Упражнения на повторение. Проверочная работа №2		
36	Контрольный диктант № 3 по теме «Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> »		
37	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в диктанте). Контрольный словарный диктант		
	4.Предложения с прямой речью (9 ч)		
38	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью		
39	Знаки препинания при прямой речи в предложении, когда прямая речь стоит после слов автора		
40	Знаки препинания в предложении, когда прямая речь стоит перед словами автора		
41	р\р Сочинение «Что сказала мама». НРК Занятия людей края		
42	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью		
43	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью		
44	р\р Обучающее изложение «В здоровом теле - здоровый дух»		
45	Контрольный диктант №4 по теме «Предложения с прямой речью»		
46	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в диктанте)		
	Слово. Части речи и члены предложения. Имя существительное (33 ч) 5.Что мы уже знаем об имени существительном (3 ч)	33	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
47	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных		
48	Роль имён сущ. в предложении, в речи. р\р Сочинение –миниатюра «Вид из окна» НРК Природа края		
49	Роль имён сущ. В предложении и в речи. Антонимы, синонимы, многозначность.		
	6.Изменение имён существительных по падежам (10 ч)		
50	Наблюдение за словоизменением имён существительных		
51	Развитие умения изменять имена сущ. по падежам, ставить сущ. в разные падежные формы		
52	Изменение по падежам имён сущ. в единственном и множественном числе		
53	Именительный и винительный падежи		
54	Родительный падеж. НРК П.Пономарёв Стихи		
55	Дательный падеж. НРК Н Чупров «Алёша познаёт мир»		
56	Творительный падеж. НРК Н Чупров «Алёша познаёт мир»		
57	Предложный падеж.		
58	Обобщение знаний о падежах. Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имён сущ. по		

	падежам»		Регулятивные: оценивать свою работу на уроке. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. слов с изученными орфограммами.
59	Упражнение на повторение. Проверочная работа №3		
	7.Три склонения имён существительных (5 ч)		
60	Что такое склонение? Три склонения имён существительных. НРК Г.Турьев «Обыкновенное чудо»		
61	Развитие умения определять склонение имён существительных. НРК Г.Турьев «Обыкновенное чудо»		
62	Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного		
63	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления.		
64	р/р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!». Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами		
	8.Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных (6 ч)		
65	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода. НРК С. Журавлёв. Стихи		
66	Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква «ь» после шипящих на конце имён существительных».		
67	Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква «ь» после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания.		
68	Упражнение на повторение. Проверочная работа №4		
69	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных»		
70	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в диктанте)		
	9.Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (9 ч)		
71	Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных.		
72	Развитие умения писать буквы безударных гласных в падежных окончаниях существительных, действовать по алгоритму		
73	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.		
74	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант.		
75	р/р Обучающее изложение «Первая газета»		
76	р/р Сочинение-описание «Прогулка». НРК Природа родного края		
77	Упражнение на повторение. Проверочная работа №5		
78	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»		
79	«Пишу правильно» (работа над ошибками,		

	допущенными в диктанте)		
	Имя прилагательное (15 ч)	15	Регулятивные: Определять цель, находить ошибки; определять степень успешности работы по критериям, причины успеха или неуспеха. Коммуникативные: быть готовым изменить свою точку зрения, воспринимать и вычитывать информацию, данную в явном и вне явном виде. Познавательные: Предполагать, какая информация нужна для решения задач, извлекать информацию из текста, таблиц, схем и т.д.; представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде. Личностные: объяснять оценки поступков; осознавать и объяснять свои личные качества и черты характера, мотивы, цели и результаты.
	10.Что мы уже знаем об имени прилагательном (3 ч)		
80	Повествование и описание – два типа речи. Роль имён прилагательных в речи. НРК Г. Турьев «Зелёный гром».		
81	Роль имён прилагательных - антонимов в речи		
82	Морфологический разбор имени прилагательного		
	11.Словоизменение имён прилагательных (2 ч)		
83	Изменение имён прилагательных по падежам		
84	Словосочетания сущ.+прил. Главное и зависимое слово в словосочетании		
	12.Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных (10 ч)		
85	Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных.		
86	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой.		
87	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.		
88	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Р/р Свободный диктант.		
89	р/р Обучающее изложение «Первое путешествие». Подготовительный этап.		
90	р/р Обучающее изложение «Первое путешествие». Написание изложения.		
91	р/р Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».		
92	Упражнение на повторение. Проверочная работа № 6. Контрольный словарный диктант.		
93	Контрольный диктант №7 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных»		
94	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в диктанте). Редактирование творческих работ.		
	Глагол	34	Регулятивные: Определять цель,
95	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i>		
96	Значение и грамматические признаки глагола.		
97	Постоянные и непостоянные признаки глагола.		

98	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе.		обнаруживать и формулировать проблему урока; выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы; планировать деятельность с помощью учителя; работать по плану, сверять свои действия с целью, находить ошибки; определять степень успешности работы по критериям, причины успеха или неуспеха. Коммуникативные: Высказывать своё мнение и обосновывать его, приводя аргументы; быть готовым изменить свою точку зрения; работать в группе; предотвращать и преодолевать конфликты; относится к иной точке зрения как к должной; воспринимать и вычитывать информацию, данную в явном и вне явном
	13. Словоизменение глаголов (2 ч)		
99	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.		
100	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное.		
	14. Правописание безударных личных окончаний глаголов (17 ч)		
101	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное. НРК И. Коданёв «Родные места».		
102	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями, действовать по алгоритму. НРК А. Журавлёв «Кулебяка».		
103	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола.		
104	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.		
105	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями I и II спряжения.		
106	Разбор глагола как части речи. НРК А. Журавлёв «Кулебяка».		
107	р\р Сочинение по картинкам.		
108	Контрольный диктант №8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».		
109	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с -тся и -ться.		
110	Знакомство с орфограммой «Буква ь после шипящих в глаголах 2-го лица ед. числа» и орфографическим правилом.		
111	Развитие умения писать букву ь после шипящих в глаголах 2-го лица ед. числа.		
112	Развитие умения писать букву ь после букв шипящих звуков в глаголах 2-го лица ед. числа.		
113	Развитие умения писать глаголы с буквой безударного гласного в личных окончаниях.		
114	Развитие умения писать глаголы с буквой безударного гласного в личных окончаниях глаголов.		
115	р\р Обучающее изложение «Первые школы». Подготовительный этап.		
116	р\р Обучающее изложение «Первые школы». Написание изложения.		
117	Контрольное списывание. Работа над ошибками в изложении.		
	15. Разбор глагола по составу (11 ч)		
118	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом.		
119	Развитие умений разбирать глаголы по составу.		
120	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать глаголы с буквой безударного гласного в личных окончаниях.		
121	р\р Сочинение. Использование в письменной речи глаголов в форме настоящего времени с изученными орфограммами.		
122	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Работа над ошибками в сочинении.		
123	р\р Сочинение «День моей мамы». НРК Люди		

	нашего села.		виде.
124	Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста. Контрольный словарный диктант.		Познавательны е: Предполагать, какая информация нужна для решения задач, извлекать информацию из текста, таблиц, схем и т.д.; анализировать, обобщать, группировать и сравнивать факты, явления; выделять аналогии и выполнять упражнения на их основе; представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде. Личностные: Отделять оценку поступка от оценки человека; объяснять оценки поступков; осознавать и объяснять свои личные качества и черты характера, мотивы, цели и результаты; формулировать правила поведения; признавать свои плохие поступки и отвечать за них.
125	Упражнение на повторение. Проверочная работа №7.		
126	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», закрепление орфографических, пунктуационных и языковых умений.		
127	Контрольный диктант №9 по теме «Разбор глагола по составу».		
128	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в диктанте).		
	16. Повторение (8 ч)	8	
129	Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Текст», «Предложение», «Слово».		
130	Комплексное повторение материала. Р/р Контрольное сочинение «О чём рассказывает слово».		
131	Р/р Контрольное изложение «Странный дуэт». Подготовительный этап.		
132	Р/р Контрольное изложение «Странный дуэт». Написание изложения.		

133	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование текста.		
134	Итоговая контрольная работа.		
135	Итоговый контрольный диктант.		
136	«Пишу правильно». Итоговый урок.		

9. Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ урока	Наименование раздела, темы уроков	Дата план.	Дата факт.
130.	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове		
	1. Повторение		
131.	Что мы знаем о тексте		
132.	Что мы знаем о слове, предложении, тексте		
133.	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами		
134.	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение		
135.	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение		
136.	Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание		
137.	Проверочный диктант № 1		
	Слово		
	2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне		
138.	Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне		
139.	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне		
140.	Р/р Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений		
	3. Правописание букв проверяемых согласных в корне слова		

141.	Правописание букв проверяемых согласных в корне слова (на конце и в середине слова)		
142.	Правописание букв проверяемых согласных в корне слова		
143.	Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму		
144.	Проверочная работа № 1. «Пишу правильно» (работа над ошибками)		
	4. Удвоенные буквы согласных в корне слова		
145.	Понятие об удвоенных буквах согласных		
146.	Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне.		
147.	Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне.		
148.	Р/р Творческая работа		
149.	Повторение. Проверочная работа № 2		
	5. Непроизносимые согласные в корне слова		
150.	Наблюдение за словами с произносимым согласным звуком в корне		
151.	Правило правописания букв, обозначающих произносимые согласные звуки в корне слова		
152.	Правописание слов с произносимыми согласными в корне. Р/р Творческая работа (сочинение по опорным словам)		
153.	Слова, в которых нет произносимого согласного звука		
154.	Формулирование обобщённого правила правописания букв проверяемых согласных в корне слова		
155.	Повторение. Проверочная работа № 3		
156.	Правописание букв проверяемых согласных в корне слова		
157.	Контрольный диктант № 2		
158.	«Пишу правильно» (работа над ошибками)		
	6. Безударные гласные в корне слова		
159.	Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне		

160.	Развитие умения видеть в словах орфограммы буквы безударных гласных. Р/р Свободный диктант		
161.	Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. Проверочная работа № 4		
162.	Повторение. Р/р Творческая работа. Сочинение по опорным словам		
163.	Контрольный диктант № 3		
164.	«Пишу правильно» (работа над ошибками)		
	7. Сложные слова и их правописание		
165.	Знакомство с понятием «сложные слова»		
166.	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах		
167.	Образование сложных слов		
168.	Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей		
169.	Употребление в речи и правописание сложных слов. Р/р Свободный диктант		
170.	Повторение. Проверочная работа № 5		
	8. Части слова. Приставка		
171.	Приставка, её роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов. Развитие умения находить в словах приставки		
	9. Безударные гласные в приставках		
172.	Правописание букв безударных гласных в приставках		
173.	Приставки <i>про-</i> и <i>пра-</i> , <i>по-</i> и <i>па-</i> , их правописание		
	10. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня		
174.	Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня		
175.	Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня		
	11. Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>		
176.	Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного <i>ь</i> и <i>ъ</i>		

177.	Проверочная работа № 6		
178.	Правописание слов с разделительными ъ и ь		
179.	Контрольный диктант № 4		
	12. Части слова. Окончание и основа		
180.	Понятие об окончании и основе слова		
181.	Развитие умения находить в слове окончание		
	13. Основа слова и окончание		
182.	Как найти в слове основу		
183.	Развитие умения находить в слове окончание и основу		
	14. Части слова. Суффикс		
184.	Суффикс и его роль в слове		
185.	Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова		
	15. Разбор слова по составу		
186.	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу		
187.	Контрольное списывание		
188.	Упражнения в разборе слов по составу		
189.	Повторение. Проверочная работа № 7		
	16. Части речи в русском языке		
190.	Части речи в русском языке		
	17. Имя существительное как часть речи		
191.	Определение имени существительного		
192.	Роль имён существительных в речи. Р/р Творческая работа: составление текста		
	18. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые		
193.	Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных		
194.	Обобщение. Что мы знаем об именах существительных		

	19. Род имён существительных		
195.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода		
196.	Род – постоянный признак имён существительных		
197.	Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода		
	20. Число имён существительных		
198.	Изменение имён существительных по числам		
199.	Образование множественного числа имён существительных		
200.	Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе. Разбор имени существительного как части речи		
	21. Словообразование имён существительных		
201.	Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке		
202.	Образование имён существительных от основ существительных и глаголов		
203.	Р/р Сочинение сказки с использованием имён существительных с различными суффиксами		
204.	Разбор имён существительных по составу		
205.	Р/р Обучающее изложение «Мурлыка»		
206.	Повторение		
207.	Повторение. Проверочная работа № 8		
	22. Местоимение как часть речи		
208.	Понятие о местоимении. Личные местоимения		
209.	Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями		
210.	Разбор местоимения как части речи		
211.	Роль личных местоимений в речи. Р/р Обучающее сочинение «О себе»		
212.	Закрепление знаний о местоимении. Р/р Свободный диктант «Паучок»		
213.	Повторение. Проверочная работа № 9		
	23. Имя прилагательное как часть речи		

214.	Определение имени прилагательного		
215.	Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными		
216.	Разбор имени прилагательного как части речи		
	24. Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных		
217.	Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе		
218.	Как проверить правописание буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных		
219.	Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами		
	25. Разбор имён прилагательных по составу		
220.	Словообразование имён прилагательных. Р/р Сочинение по опорным сочетаниям слов		
221.	Повторение. Проверочная работа № 10		
222.	Разбор имён прилагательных по составу		
223.	Контрольный диктант № 5		
	26. Глагол как часть речи		
224.	Определение глагола как части речи		
225.	Изменение глаголов по временам		
226.	Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам		
227.	Изменение глаголов по числам		
	27. Правописание частицы не с глаголами		
228.	Употребление частицы не с глаголами. Правило правописания частицы не с глаголами		
229.	Развитие умения писать частицу не с глаголами. Р/р Свободный диктант		
	28. Неопределённая форма глагола		
230.	Понятие о неопределённой форме глагола		

231.	Р/р Контрольное изложение «Перелётные птицы»		
232.	Неопределённая форма глагола. Правописание ь в глаголах не-определённой формы		
233.	Контрольный диктант № 6		
234.	Образование форм времени от неопределённой формы глагола		
235.	Разбор глагола как части речи		
236.	Повторение. Проверочная работа № 11		
	Предложение		
	29. Виды предложений по цели высказывания и интонации		
237.	Виды предложений по цели высказывания		
238.	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение. Восклицательные и невосклицательные предложения		
	30. Главные и второстепенные члены предложения		
239.	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое		
240.	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое		
241.	Понятие о второстепенных членах предложения		
242.	Составление схем предложений и предложений по схемам. Предложения распространённые и нераспространённые		
243.	Разбор предложений. Контрольный словарный диктант		
	31. Предложения с однородными членами		
244.	Однородные подлежащие и сказуемые		
245.	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении		
246.	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами		
247.	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами		
248.	Главные и второстепенные однородные члены предложения.		

	Определение однородных членов предложения		
249.	Повторение изученного. Р/р Свободный диктант «Ёж»		
	32. Простые и сложные предложения		
250.	Понятие о простом и сложном предложении		
251.	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения		
252.	Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые. Р/р Свободный диктант		
253.	Разбор простого и сложного предложения		
254.	Повторение. Проверочная работа № 12		
	33. Повторение		
255.	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. Контрольное списывание		
256.	Повторение изученных орфограмм и состава слова		
257.	Итоговый контроль		
258.	Итоговый контроль		
130-136-	Повторение		

4 класс

№ урока	Наименование раздела, темы уроков	Дата план.	Дата факт.
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке		
2	Контрольное списывание		
	3. Повторение (15 ч)		
3	Повторение фонетики и графики		
4	Фонетика. Слог и ударение		
5	Что такое графика		
6	Фонетический разбор слова		
7	Повторение орфографии. НРК Пижемский фольклор.		
8	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения		
9	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания		
10	Повторение состава слова		

11	Повторение изученного о частях речи		
12	Повторение изученного по синтаксису		
13	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение»		
14	р\р Обучающее изложение «Золотой рубль». Подготовительный этап.		
15	р\р Обучающее изложение «Золотой рубль». Написание изложения.		
16	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»		
17	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в диктанте)		
	Предложение. Текст (29 ч) 4. Простое предложение. Предложения с однородными членами (11 ч)		
18	Как отличить простое предложение от сложного		
19	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i>		
20	Запятая в предложении с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>		
21	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами		
22	р\р Обучающее изложение «Что я люблю». Подготовительный этап.		
23	р\р Обучающее изложение «Что я люблю». Написание изложения.		
24	р\р Обучающее сочинение «Что я люблю». НРК Занятия людей края.		
25	р\р Обучающее сочинение «Что я люблю». Написание сочинения.		
26	Упражнения на повторение. Проверочная работа №1.		
27	Контрольный диктант №2 по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами».		
28	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в диктанте)		
	3.Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> (9 ч)		
29	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью		
30	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> .		
31	НРК Фразеологизмы нижней Печоры.		
32	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> , и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i> .		
33	р\р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант.		
34	р\р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома». НРК Занятия людей края.		
35	Упражнения на повторение. Проверочная работа №2		
36	Контрольный диктант № 3 по теме «Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> »		
37	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в диктанте). Контрольный словарный диктант		
	4.Предложения с прямой речью (9 ч)		
38	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение		

	с прямой речью		
39	Знаки препинания при прямой речи в предложении, когда прямая речь стоит после слов автора		
40	Знаки препинания в предложении, когда прямая речь стоит перед словами автора		
41	р\р Сочинение «Что сказала мама». НРК Занятия людей края		
42	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью		
43	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью		
44	р\р Обучающее изложение «В здоровом теле - здоровый дух»		
45	Контрольный диктант №4 по теме «Предложения с прямой речью»		
46	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в диктанте)		
	Слово. Части речи и члены предложения. Имя существительное (33 ч) 5.Что мы уже знаем об имени существительном (3 ч)		
47	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных		
48	Роль имён сущ. в предложении, в речи. р\р Сочинение –миниатюра «Вид из окна» НРК Природа края		
49	Роль имён сущ. В предложении и в речи. Антонимы, синонимы, многозначность.		
	6.Изменение имён существительных по падежам (10 ч)		
50	Наблюдение за словоизменением имён существительных		
51	Развитие умения изменять имена сущ. по падежам, ставить сущ. в разные падежные формы		
52	Изменение по падежам имён сущ. в единственном и множественном числе		
53	Именительный и винительный падежи		
54	Родительный падеж. НРК П.Пономарёв Стихи		
55	Дательный падеж. НРК Н Чупров «Алёша познаёт мир»		
56	Творительный падеж. НРК Н Чупров «Алёша познаёт мир»		
57	Предложный падеж.		
58	Обобщение знаний о падежах. Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имён сущ. по падежам»		
59	Упражнение на повторение. Проверочная работа №3		
	7.Три склонения имён существительных (5 ч)		
60	Что такое склонение? Три склонения имён существительных. НРК Г.Турьев «Обыкновенное чудо»		
61	Развитие умения определять склонение имён существительных. НРК Г.Турьев «Обыкновенное чудо»		
62	Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного		

63	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления.		
64	р\р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!». Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами		
	8.Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных (6 ч)		
65	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода. НРК С. Журавлёв. Стихи		
66	Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква «ь» после шипящих на конце имён существительных».		
67	Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква «ь» после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания.		
68	Упражнение на повторение. Проверочная работа №4		
69	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных»		
70	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в диктанте)		
	9.Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (9 ч)		
71	Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных.		
72	Развитие умения писать буквы безударных гласных в падежных окончаниях существительных, действовать по алгоритму		
73	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.		
74	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант.		
75	р\р Обучающее изложение «Первая газета»		
76	р\р Сочинение-описание «Прогулка». НРК Природа родного края		
77	Упражнение на повторение. Проверочная работа №5		
78	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»		
79	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в диктанте)		
	Имя прилагательное (15 ч)		
	10.Что мы уже знаем об имени прилагательном (3 ч)		
80	Повествование и описание – два типа речи. Роль имён прилагательных в речи. НРК Г. Турьев «Зелёный гром».		
81	Роль имён прилагательных - антонимов в речи		
82	Морфологический разбор имени прилагательного		
	11.Словоизменение имён прилагательных (2 ч)		
83	Изменение имён прилагательных по падежам		
84	Словосочетания существительного с прилагательным. Главное и зависимое		

	слово в словосочетании		
	12.Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных (10 ч)		
85	Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных.		
86	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой.		
87	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.		
88	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Р/р Свободный диктант.		
89	р/р Обучающее изложение «Первое путешествие». Подготовительный этап.		
90	р/р Обучающее изложение «Первое путешествие». Написание изложения.		
91	р/р Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».		
92	Упражнение на повторение. Проверочная работа № 6. Контрольный словарный диктант.		
93	Контрольный диктант №7 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных»		
94	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в диктанте). Редактирование творческих работ.		
95	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i>		
96	Значение и грамматические признаки глагола.		
97	Постоянные и непостоянные признаки глагола.		
98	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе.		
	14. Словоизменение глаголов (2 ч)		
99	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.		
100	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное.		
	14.Правописание безударных личных окончаний глаголов (17 ч)		
101	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное. НРК И. Коданёв «Родные места».		
102	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями, действовать по алгоритму. НРК А. Журавлёв «Кулебяка».		
103	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола.		
104	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.		
105	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями I и II спряжения.		
106	Разбор глагола как части речи. НРК А. Журавлёв «Кулебяка».		
107	р/р Сочинение по картинкам.		
108	Контрольный диктант №8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».		
109	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с -тся и -ться.		

110	Знакомство с орфограммой «Буква ь после шипящих в глаголах 2-го лица ед. числа» и орфографическим правилом.		
111	Развитие умения писать букву ь после шипящих в глаголах 2-го лица ед. числа.		
112	Развитие умения писать букву ь после букв шипящих звуков в глаголах 2-го лица ед. числа.		
113	Развитие умения писать глаголы с буквой безударного гласного в личных окончаниях.		
114	Развитие умения писать глаголы с буквой безударного гласного в личных окончаниях глаголов.		
115	р\р Обучающее изложение «Первые школы». Подготовительный этап.		
116	р\р Обучающее изложение «Первые школы». Написание изложения.		
117	Контрольное списывание. Работа над ошибками в изложении.		
	17. Разбор глагола по составу (11 ч)		
118	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом.		
119	Развитие умений разбирать глаголы по составу.		
120	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать глаголы с буквой безударного гласного в личных окончаниях.		
121	р\р Сочинение. Использование в письменной речи глаголов в форме настоящего времени с изученными орфограммами.		
122	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Работа над ошибками в сочинении.		
123	р\р Сочинение «День моей мамы». НРК Люди нашего села.		
124	Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста. Контрольный словарный диктант.		
125	Упражнение на повторение. Проверочная работа №7.		
126	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», закрепление орфографических, пунктуационных и языковых умений.		
127	Контрольный диктант №9 по теме «Разбор глагола по составу».		
128	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в диктанте).		
	18. Повторение (8 ч)		
129	Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Текст», «Предложение», «Слово».		
130	Комплексное повторение материала. Р\р Контрольное сочинение «О чём рассказывает слово».		
131	Р\р Контрольное изложение «Странный дуэт». Подготовительный этап.		
132	Р\р Контрольное изложение «Странный дуэт». Написание изложения.		
133	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование текста.		
134	Итоговая контрольная работа.		
135	Итоговый контрольный диктант.		
136	«Пишу правильно». Итоговый урок.		

10. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие,

парные/непарные звонкие и глухие;

·знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

·соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

·находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

11. Оценка (отметка) предметных результатов

Диктант с грамматическим заданием:

отметка	допустимое количество ошибок		
класс	2	3	4
«5»	Без ошибок. Допускается 1 орфографическая ошибка или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	Без ошибок. Допускается 1 негрубая орфографическая ошибка или 1 негрубая пунктуационная ошибка	Без ошибок. Допускается 1 негрубая орфографическая ошибка или 1 негрубая пунктуационная ошибка.
«4»	При наличии двух орфографических ошибок и двух пунктуационных ошибок. При наличии трёх однотипных орфографических ошибок.	При наличии двух орфографических ошибок и двух пунктуационных ошибок. При наличии трёх однотипных орфографических ошибок.	При наличии двух орфографических ошибок и двух пунктуационных ошибок. При наличии трёх однотипных орфографических ошибок
«3»	При наличии 3-4 орфографических ошибок и 4 пунктуационных ошибок.	При наличии 3-4 орфографических ошибок и 4 пунктуационных ошибок.	При наличии 3-5 орфографических ошибок и 4 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка/ уровень выполнения задания

«5» ставится, если ученик выполнил всё задание верно.

«4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

«3» ставится, если ученик верно выполнил не менее половины заданий.

«2» Ставится, если ученик не выполнил половины заданий.

Оценивание списывания.

отметка	допустимое количество ошибок		
	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	Без ошибок. Допускается 1 графический недочёт	Без ошибок.	Без ошибок
«4»	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление или 2- 3 исправления
«3»	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1-2 исправления; или 1 ошибка и 3-4 исправления
«2»	4 ошибки и 1-2 исправления	3 ошибки и 1-2 исправления	3 ошибки и 1-2 исправления

Примечание: Следует поощрять умение учащихся находить и аккуратно исправлять ошибки в своих работах.

Если списывание включает грамматическое задание, то работа оценивается по нормам диктанта (см.п.1)

Оценивание словарного диктанта.

Объём: 2 класс – 8 – 10 слов

3 класс – 10 – 12 слов

4 класс – 12 – 15 слов

отметка /Допустимое количество ошибок

«5» Нет ошибок.

«4» 1 ошибка и 1 исправление.

«3» 2 ошибки и 1 исправление

«2» 3 – 5 ошибок

Оценивание творческих работ (изложение и сочинение)

48

Объём текстов для изложений должен быть на 15 – 20 слов больше объёма текстов диктантов.

Объём сочинений в 3-4 классах – 0,5 – 1 стр.

- в 3 классе – 9 – 10 предложений (50 – 60 слов);
- в 4 классе – 10 – 12 предложений (70 – 80 слов);

отметка /Допустимое количество ошибок

«5»- Правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие тем, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление.

☐ Допускается 1 речевая неточность и 1-2 исправления.

«4» - Имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допускаются не более 3 речевых недочётов.

☐ Допускается не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки, 1-2 исправления.

«3» - Имеются отклонения от авторского текста, от темы, допущены нарушения в построении 2-3 предложений, беден словарь. В целом допускается не более 5 недочётов речи в содержании и построении текста.

☐ Если допущены 3-5 орфографических ошибок, 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

«2» - Работа не соответствует теме, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями текста, крайне беден словарь. В целом в работе допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

☐ Если допущены 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационные ошибки, более 3-5 исправлений.

Примечание: во 2-х классах выводится одна отметка с учётом всех критериев. В 3-4 классах работы оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая – за грамотность.

Классификация ошибок и недочётов

Ошибкой следует считать:

- ☐ Наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- ☐ Неправильное написание слов с непроверяемыми орфограммами (словарные слова);
- ☐ Отсутствие знаков препинания (в пределах программы данного класса);
- ☐ Существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- ☐ Отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отражённых в авторском тексте;
- ☐ Употребление слов в несвойственном им значении.

За ошибку не считают (недочёты):

- ☐ Отсутствие знака препинания в конце предложения (только чтение), если следующее предложение написано с большой буквы;
- ☐ Отсутствие «красной строки»;
- ☐ Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- ☐ Единичный случай замены одного слова другим без искажений смысла;
- ☐ Отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За одну ошибку считают:

- ☐ Два исправления орфографического или фонетико-графического характера;

- ☐ Две однотипные пунктуационные ошибки;
- ☐ Повторение ошибок в одном и том же слове;
- ☐ Две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются ошибки:

- ☐ Повторение одной и той же буквы в слове (Н: каартофель);
- ☐ При переносе слова часть написана на одной строке, а на другой – опущена;
- ☐ Дважды написано одно и то же слово в предложении;
- ☐ Единичное неправильное написание одного слова, при наличии в работе нескольких таких слов (один раз написано – «коньки», другой раз – «конки»)

12. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Русский язык»

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется **УМК по русскому языку** издательства «Баласс».

Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:

- *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык (первые уроки)» (1-й кл.);*
- *Е.В. Бунеева, МА. Яковлева «Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык (первые уроки)»;*
- *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». Учебники. 2, 3, 4-й классы;*
- *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, ЛА. Фролова «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 2-й класс;*
- *Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 2, 3, 4-го классов;*
- *Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 2, 3, 4-го классов;*
- *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1-4-го классов;*
- *МА. Яковлева «Тетрадь по чистописанию» для 2, 3, 4-го классов;*
- *Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, МА. Яковлева. «Русский язык», 1-2 классы. Методические рекомендации для учителя.*
- *Е.В. Бунеева, МА. Яковлева. «Русский язык», 3 класс. Методические рекомендации для учителя.*
- *Е.В. Бунеева, МА. Яковлева. «Русский язык», 4 класс. Методические рекомендации для учителя.*

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

- Компьютер, мультимедиапроектор.