

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пижемская средняя общеобразовательная школа»

***Рассмотрена
на педагогическом совете***

протокол № 1 от «30»августа2016г.

Утверждена

приказом от 30 августа 2016 г.№48-од

Рабочая программа учебного предмета

«Коми язык»

Уровень: начальная школа

2-4 класс

Рабочая программа составлена на основе программы на уровне начального общего образования «Коми язык как неродной»: 1–4 классы. Сост. С.Н Терентьева \ Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015 .

Программу составила: Поздеева Ю.И.

с. Замежная, 2016г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» для учащихся 2-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пижемская средняя общеобразовательная школа» разработана:

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в редакции от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

на основе примерной программы на уровне начального общего образования «Коми язык как неродной»: 1–4 классы. Сост. С.Н Терентьева \ Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015 .

В программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

2. Цель и задачи учебного предмета.

Изучение учебного предмета «Коми язык как неродной» на уровне начального общего образования имеет следующую **цель**:

формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. В процессе изучения коми языка как неродного со 2–4 класс решаются следующие **задачи**:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение умениями правильно писать и читать;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
- формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка;
- ознакомление с национальной культурой коми народа;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

Языковая компетенция – освоение фонетического, грамматического и лексического состава коми языка; овладение нормами литературного коми языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Культуроведческая компетенция – у учащихся сформируются определённый набор социокультурных знаний о Республике Коми и умение их использовать в процессе общения, представления о традициях и обычаях жителей Республики Коми и коми фольклоре.

3. Общая характеристика учебного предмета.

В учебном предмете «Коми язык как неродной» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. В процессе изучения коми языка как неродного в начальной школе учащиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений коми писателей; сюжетами популярных коми сказок, небольших произведений детского фольклора; элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

4. Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом и примерной программой по учебному предмету коми язык изучается со 2-го по 4 класс. Программа разработана на 102 часа, 3 года освоения со 2 по 4 класс (по 1 часу в неделю).

Распределение учебного времени по годам обучения.

	2 класс	3 класс	4 класс
Количество часов в неделю	1	1	1
Общее количество часов	34	34	34

5. Результаты освоения учебного предмета.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении учебного предмета «Коми язык как неродной» в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе обучения (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших); вырабатывается дружелюбное и толерантное отношение к носителям коми языка и других национальных языков.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви, осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступили с тобой).

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы Республики Коми.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к национальной литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства, республики; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны, республики. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране, республике: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, республике, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, Республики Коми, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию культуры коми народа

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Коми язык как неродной» в начальной школе

Личностные результаты

Личностными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
- приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;
- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;
- описывать предмет, картинку;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;
- рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану;
- писать краткое личное письмо (с опорой на образец);
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

Языковая компетенция

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
 - опознавать грамматические явления ,отсутствующие в русском языке (например, послелог).

Культуроведческая компетенция

- знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;
- знать детский фольклор коми народа;
- знать литературные персонажи коми сказок и легенд;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
 - использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

Личностные результаты:

2 класс:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- развивать интерес к коми языку;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).

3 класс:

- стремиться к совершенствованию собственной речи;
- развивать уважение к коми языку, культуре языка; интерес к чтению и письму;
- продолжать развивать интерес к коми языку;

- эмоционально «проживать» текст, развивать эмоциональность собственной речи;

4 класс:

- продолжать развивать интерес к коми языку;
- формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры РК;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.

Метапредметные результаты:

2 класс:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться работать со словарём.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать предложенный текст;
- учиться работать в паре, группе;

3 класс:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

4 класс:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, вступая с ними в диалог;
- задавать вопросы.

Предметные результаты.

2 класс	
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<u>Речевая компетенция.</u> Аудирование: -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное. Чтение: - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии коми языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Говорение: - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге. Письмо: - уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения. <u>Языковая компетенция.</u> Графика, орфография: -пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём; -применять основные правила чтения и орфографии; -уметь читать, соотносить их с буквами. Фонетика: - произносить и различать на слух изученные звуки коми языка;	<u>Речевая компетенция.</u> Аудирование: -воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале. Чтение: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Говорение: - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни. Письмо: - вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова; - писать своё имя по-коми. <u>Языковая компетенция.</u> Графика, орфография: - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения. Фонетика: -читать изучаемые слова . -писать отдельные звуки ö и i,

-соблюдать правильное ударение в словах; -соблюдать особенности интонации основных типов предложений. Лексика: - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); - понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса. Грамматика: -распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные послелоги, глаголы 1 лица.	Лексика: - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; - распознавать существительные и глаголы по определённым признакам. Грамматика: - понимать и использовать в речи множественное число существительных.
--	---

3 класс

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<u>Речевая компетенция.</u> Аудирование: -понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность. Чтение: - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения; - читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости	<u>Речевая компетенция.</u> Аудирование: -воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале; -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Чтение: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; - понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.

двуязычным словарём; - знать особенности интонации основных типов предложений. Говорение: - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать о себе; своей семье, друге; - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника. Письмо: - уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения; - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; - писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец. <u>Языковая компетенция.</u> Графика, каллиграфия, орфография: -пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём; -применять основные правила чтения и орфографии; Фонетика: - произносить и различать на слух изученные звуки коми языка; -соблюдать правильное ударение в словах; -соблюдать особенности интонации основных типов предложений. Лексика: - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);	Говорение: - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни; - выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал. Письмо: - писать своё имя и фамилию по-коми; - писать краткие сведения о себе; - выполнять письменные задания по образцу. <u>Языковая компетенция.</u> Графика, орфография: - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - использовать словарь для уточнения значения слова. Фонетика: -читать изучаемые слова; -писать сочетания звуков по образцу; Лексика: - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
---	--

- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса. Грамматика: -распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные послелогии; глаголы 1,2 лица	- распознавать части речи по определённым признакам; - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам). Грамматика: - понимать и использовать в речи множественное число существительных. - дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы);
4 класс	
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<u>Речевая компетенция.</u> Аудирование: -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. Чтение: -соотносить графический образ слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; -находить в тексте нужную информацию. Говорение: -вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ)	<u>Речевая компетенция.</u> Аудирование: -воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Чтение: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. Говорение: -участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и

и диалог - побуждение к действию; - на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; - на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); Письмо: -владеть техникой письма; -списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; -писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. <u>Языковая компетенция.</u> Графика, каллиграфия, орфография: -пользоваться кириллицей, знать последовательность букв в ней; -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все кириллические буквы. -находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; -применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы; Фонетика: -адекватно произносить и различать на слух все звуки кириллицы; -соблюдать нормы произношения звуков. -соблюдать особенности интонации основных типов предложений; -корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	отвечая на его вопросы; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; -составлять краткую характеристику персонажа; -кратко излагать содержание прочитанного текста. Письмо: -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; -заполнять простую анкету; -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; -правильно оформлять конверт (с опорой на образец); -делать по образцу подписи к рисункам. <u>Языковая компетенция.</u> Графика, каллиграфия, орфография: -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; -уточнять написание слова по словарю учебника. Фонетика: -соблюдать интонацию перечисления; -читать изучаемые слова
--	---

Лексика: -распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Грамматика: -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; -распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; глаголы 1,2,3 лица, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений.	Лексика: -узнавать простые словообразовательные элементы; -опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования; - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); -составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы. Грамматика: -образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);
--	---

6. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников в аспектах иноязычной культуры. Предметное содержание речи включает следующие лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

	2 класс	3 класс	4 класс
Культу роведч еская	1. Знакомство (6 ч.) Выражения приветствия и	1. Знакомство (1 ч.) Выражения приветствия и	1. Знакомство и дружба (1 ч.) Представиться (в т.ч. по телефону); представить

компет енция	прощания (спросить имя партнера и возраст, учимся считать, и т.д.).	прощания, используя разные формы (спросить имя партнера и возраст).	кого-л. (друга, родителей)Выражение начала и конца разговора в различных ситуациях общения. Знакомство с коми именами, фамилиями
	2. Семья (3 ч.) Название членов семьи.	2. Моя семья (3 ч.) Описание членов семьи (имя, род занятий); место проживания.	2. Семья (2 ч.) Краткий рассказ о внешности и характере человека; род занятий, место проживания. Выходной день моей семьи
	3. Игры. Игрушки. (2 ч.) Названия игрушек. Слова цветообозначения. Знакомство с коми игрой «Пышкой»	3. Мы играем (1 ч.) Знакомство с коми игрой «Ошкӧ бабӧ». Описание любимой игрушки. Введение игровой ситуации общения. Зимние игры на улице.	3. Поиграем (1 ч.) Коми народные игры. Введение игровой ситуации. Описание куклы (назвать имя, дать характеристику ее внешности, описать ее одежду).
		4. Мой дом (2 ч.) Дом. Описание своей комнаты.	4. Мой дом (2 ч.) Описание (на элементарном уровне) маршрута от дома до школы. Коми изба.
	4. Школа. (3 ч.) В школе, мой класс, названия предметов	5. Школа (2 ч.) Название предметов школьной принадлежности	5. Школа (3 ч.) Описание класса; описание учебных действий Описание школы (место расположения, название и т.д.)
	5. Животные (Мир вокруг меня) (3 ч.) Названия домашних животных. Названия птиц Названия диких и домашних животных. Названия зимующих птиц.	6. Мир вокруг меня (5 ч.) Названия растений, ягод. Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелетных птиц	6. Мир вокруг меня (3 ч.) Названия растений и деревьев. Названия насекомых нашего края.
	6. Праздники (3 ч.) Новый год. День рождения. Поздравление по образцу.	7. Праздники (2 ч.) Новый год. Описание Нового года. Поздравление членов семьи с опорой	7. Праздники (1 ч.) Рождество.

		на поздравление-образец. День рождения.	
7. Еда. Посуда (4 ч.) Название еды. Название посуды.	8. Еда. Посуда (2 ч.) Название посуды. Названия продуктов питания. Еда коми народа. Деревянная и берестяная посуда	8. Еда. Посуда (2 ч.) Коми народная кухня. Введение игровой ситуации	
	9. Времена года. Осень. Зима. Лето. Осень (4 ч.) Названия времен года. Названия дней недели	9. Времена года (6 ч.) Описание природы в разное время года Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года	
	10. Мой день. (3 ч.) Распорядок дня.	10. Мой день (3 ч.) Мой рабочий день. Мое свободное время. Мое любимое занятие. Моя любимая книга	
8. Одежда. Обувь (2 ч.) Название одежды и обуви. Знакомство с некоторыми видами национальной одежды и обуви. Введение игровой ситуации	11. Одежда. Обувь (2 ч.) Названия одежды и обуви. Описание одежды по временам года. Введение игровой ситуации.	11. Одежда. Обувь (2 ч.) Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.	
		12. Я и мои друзья. (3 ч.) Описание друга (внешности, характера). Поздравление с Днем рождения с использованием речевых клише	
	12. Мой день рождения. (1 ч.)		
9. Сказки (2 ч) Коми сказки			
10.Коми писатели и поэты (Земля моя Коми) (2 ч.)	13. Земля моя Коми 3 ч.) Знакомство с жанрами устного народного творчества (загадки, пословицы, поговорки, сказки) Стихотворение и	13. Земля моя Коми (3ч.) Писатели и поэты о земле Коми. Полезные ископаемые. Названия городов, рек. Государственная символика. Богатство наших лесов.	

		рассказы Коми писателей и поэтов.	
	11. Человек (3 ч.) Человек, внешность человека.	14. Человек и его здоровье (3 ч.) Название частей тела человека. Введение игровой ситуации.	14. Человек. Здоровье (2ч.) Лекарственные растения. Народная медицина коми.
	12. Повторение (1 ч.)		
Общие сведения о языке	Коми язык как государственный РК		
Фонетика	Произношение и различие на слух специфических звуков коми языка. Гласный звук <i>ö</i> в начале, середине, конце слова. Гласный звук <i>i</i> . Аффрикатy <i>ти, дж, дз</i> . Согласные парные звуки: а) твердые и мягкие; б) глухие и звонкие Удвоенные согласные	Произношение слов со звуками <i>ö, ти</i> . Произношение парных мягких и твердых согласных.	Произношение парных мягких согласных. <i>н', с', з', л', д'</i> Произношение аффрикатy [дз]. Произношение мягких согласных Парные твердые согласные
Лексика и фразеология	Знакомство с фразеологическими оборотами. Заимствованные существительные	Синонимы. Антонимы.	Многозначные слова. Омонимы.
Морфология	Имя существительное. Лично-притяжательные формы имен существительных (<i>-öй, -ыд</i>). Образование и употребление существительных со значением детенышей животных с	Имя существительное. Склонение имен существительных. Местный, Вступительный, Исходный, Притяжательный Дателъный Творительный падежи. Одушевленные и неодушевленные	Имя существительное. Склонение имен существительных. Соединительный, Лишительный падежи. Приблизительный, Отдалительный, Переходный, Предельный падежи Образование отглагольных имен существительных с помощью суффикса -ысь . Образование сложных имен

суффиксом -пи. Образование и употребление формы имен существительных множественного числа с суффиксами -яс, -ян. Склонение имен существительных. Творительный, Родительный, Винительный падежи. Имя прилагательное. Имена прилагательные: качественные, обозначающие цвет, форму, качество предмета. Имя числительное. Количественные числительные от 1 до 10. Местоимение. Личные местоимения. И.п. 1-3 лицо, ед.ч.; В.п. 1-2 л., ед.ч. Прит. п. 1 л., ед.ч. Глагол. Инфинитив. Спряжение глагола: настоящее время, 1-3 лицо, ед. и мн. ч.	имена существительных. Употребление заимствованных имен существительных. Имя прилагательное. Имена прилагательные: качественные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус. Имя числительное. Количественные числительные по десяткам Местоимение. Притяжательные местоимения ед.ч. Личные местоимения. Р.п. ед.ч. Глагол. Спряжение глагола: будущее время, 1-3 л., ед. и мн. ч. Глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме. Употребление звукоподражательных	существительных. Образование имен существительных от имен прилагательных с суффиксами -лун, -тор. Образование имен существительных с помощью суффикса -ин. Имя прилагательное. Образование имен прилагательных с помощью суффиксов -а (-я), -тём, -са(-ся) Образование сложных имен прилагательных Имя числительное. Порядковые числительные от 1 до 10. Количественные числительные от 10 до 100. Местоимение. Притяжательные местоимения. Личные мест. Р.п. мн.ч. (миян, тїян). Указат. мест. (сїйö, тайö). Глагол. Спряжение глагола: настоящее, будущее, прошедшее время, 1-3 лицо, ед. и мн. ч. Употребление звукоподражательных глаголов.
--	--	---

		глаголов. Наречие. Наречие времени (талун, төрүт, аски). Наречие меры и образа действия (өдйө, уна). Послелог. Послелоги места (вылын, улын).	Наречие. Наречие места (тані, ылын, матын). Наречие времени (важөн, өні, коркө). Слова, выражающие состояние (бур, лёк, гажа, долыд Послелог. Сравнительные послелоги (кодь, моз, пасьта, судта). Послелоги места (гөгөр, бокын, шөрын). Послелоги места (костын, весьтын, пөлөн). Послелоги времени (чөж, бөрын, водзын
Синтаксис	Предложение по цели высказывания: вопросительные со словами коді? мый вөчө? кутшөм?. Словосочетания: прилагательное и существительное.	Предложение по цели высказывания: вопросительные со словами кыдзи? көні? кымын?	Простые предложения с однородными членами. Простые предложения. Простые предложения: повествовательное, вопросительное. Члены предложения: подлежащее, сказуемое и определение. Предложения с обстоятельствами места (подлежащее, сказуемое и обстоятельство), дополнениями. Вопросительно-утвердительное предложение.

7. Тематическое планирование.

№	Наименование раздела	Темы уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
2 класс				
1.	Знакомство.	1-2) Коми язык 3) Алфавит 4) Учимся считать. 5) Вежливые слова. 6) Знакомство.	6	Личностные: - осознавать роль языка и речи в жизни людей; – развивать интерес к коми языку; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак). Метапредметные: <u>Регулятивные УУД:</u> – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться работать по предложенному учителем плану. <u>Познавательные УУД:</u> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – учиться работать со словарём. <u>Коммуникативные УУД:</u> – слушать и понимать речь других; – выразительно читать предложенный текст;
2.	Семья.	1-3) Моя семья.	3	
3.	Школа.	1) В школе. 2-3) Мой класс	3	
4.	Игры. Игрушки.	1) Игрушки 2) Коми игры.	2	
5.	Праздники.	1-3) Новый год.	3	
6.	Человек.	1) Человек 2-3) Внешность человека	3	
7.	Одежда.	1-2) Одежда. Обувь.	2	
8.	Посуда. (2 часа)	1-2) Посуда	2	
9.	Еда.	1-2) Еда	2	
10.	Животные.	1) Домашние животные. 2-3) Лесные животные	3	
11.	Сказки.	1-2) Коми сказки	2	
12.	Коми писатели.	1-2) Богат талантами Коми край.	2	

	ели и поэты			– учиться работать в паре, группе;
1	Повторение		1	
3 класс				
1.	Знакомство	1) Здравствуй, мой друг! Диалог. Знакомство.	1	Личностные: - стремиться к совершенствованию собственной речи; – развивать уважение к коми языку, культуре языка; интерес к чтению и письму; – продолжать развивать интерес к коми языку; – эмоционально «проживать» текст, развивать эмоциональность собственной речи; Метапредметные: <u>Регулятивные УУД:</u> –определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану. <u>Познавательные УУД:</u> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <u>Коммуникативные УУД:</u> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2.	Время года	1) Время года – осень.	1	
3.	Школа	1) Я в школе. Диалог. 2) На уроке. Мои учебные принадлежности. Монолог.	2	
4.	Моя семья	1) Наша семья. 2) Место работы родителей. Диалог. Семья. 3) Расскажу о нашей семье. Монолог.	3	
5.	Мы играем	1) Мы играем.	1	
6.	Мой дом	1) Дом, в котором я живу. Диалог. 2) Мой дом. Описание своей комнаты.	2	
7.	Мир вокруг меня	1) Домашние животные. 2) Дикие животные. 3) Описание животных. 4) Зимующие птицы. 5) Животные в коми	5	

		сказках.		– слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
8.	Време на года	1) Время года – зима.	1	
9.	Праздники	1) Новый год. Возле новогодней ёлки. Украшаем ёлку. 2) Новогоднее поздравление.	2	
10.	Еда. Посуда.	1) Название посуды. Деревянная и берестяная посуда. 2) Названия продуктов питания. Еда коми народа.	2	
11.	Мой День рождения	1) День рождения.	1	
12.	Одежда. Обувь	1) Названия одежды и обуви. 2) Национальная одежда и обувь.	2	
13.	Мой день	1. Названия дней недели. 2) Режим дня. 3) Мой день.	3	
14.	Человек и его здоровье	1) Название частей тела. 2) Я слежу за собой. 3) Мое здоровье. (Делаю зарядку)	3	
15.	Време на года	1) Время года – весна.	1	
16.	Земля моя коми	1) Коми сказки. 2) Загадки. 3) Пословицы. Обобщающий урок по устному народному творчеству.	3	

1	Време на года	1) Время года – лето	1	
4 класс				
1.	Знакомство и дружба (1 час)	1) Знакомство в разных ситуациях. Коми имена, фамилии.		Личностные: – продолжать развивать интерес к коми языку; – формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры РК; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей. Метапредметные: <u>Регулятивные УУД:</u> – самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <u>Познавательные УУД:</u> – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения. <u>Коммуникативные УУД:</u> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных
2.	Време на года (2 часа)	1-2) Золотая осень.		
3.	Мой дом (2 часа)	1) Коми изба. 2) Описание своей комнаты.		
4.	Семья (2 часа)	1) Моя семья. Описание члена семьи. 2) Выходной день в моей семье.		
5.	Поиграем (1 час)	1) Коми народные игры.		
6.	Школа (3 часа)	1-3) Моя школа. Я в школе. 4) Мой класс.		
7.	Мир вокруг меня (3 часа)	1) Домашние и дикие животные. Перелетные птицы. 2) Названия растений и деревьев. 3) Насекомые нашего края.		
8.	Време на года (1 час)	1) Зима на севере.		
9.	Праздники (1 час)	1) Рождество		

10	Еда. Посуда (2 часа)	1) Деревянная, берестяная посуда. 2) Коми кухня.		задач; владеть монологической и диалогической формами речи. – высказывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, вступая с ними в диалог; – задавать вопросы.
11	Мой день (3 часа)	1) Режим дня. Мой рабочий день. 2) Мое свободное время. 3) Мое любимое занятие. Моя любимая книга.		
12	Одеж да. Обувь (2 часа)	1) Описание одежды (по временам года) 2) Коми орнаменты (одежда, обувь).		
13	Я и мои друзья (3 часа)	1) Мой портрет. 2) Мой друг. 3) Я с другом. Наш досуг.		
14	Време на года (1 час)	1) Пришла весна.		
15	Земля моя Коми (3 часа)	1) Поэты и писатели о Земле Коми (А. Мишарина, С. Попов, В. Тимин, В. Чисталев, С. Раевский) 2) Государственная символика. Названия городов, рек, сел. 3) Лес – наше богатство. Полезные ископаемые.		
16	Челов ек. Здоровье. (2 часа)	1) Лекарственные растения. 2) Моё здоровье. Название частей тела человека.		

1	Време на года (2 часа)	1-2) Вот и лето!		
---	------------------------------------	------------------	--	--

8. Календарно-тематическое планирование.

2 класс.

№ урока.	Раздел	Тема урока	Дата плановая	Дата фактичес кая
1.	Раздел 1. Знакомство	Коми язык		
2.		Коми язык		
3.		Алфавит		
4.		Учимся считать.		
5.		Вежливые слова.		
6.		Знакомство.		
7.	Раздел 2. Семья.	Моя семья.		
8.		Моя семья.		
9.		Моя семья.		
10.	Раздел.3 Школа.	В школе.		
11.		Мой класс.		
12.		Мой класс.		
13.	Раздел 4. Игры. Игрушки	Игрушки		
14.		Коми игры.		
15.	Раздел 5. Праздники.	Новый год		
16.		Новый год		
17.		Новый год		
18.	Раздел 6. Человек.	Человек		
19.		Внешность человека.		
20.		Внешность человека.		
21.	Раздел 7. Одежда.	Одежда. Обувь.		
22.		Одежда. Обувь.		
23.	Раздел 7. Посуда.	Посуда.		
24.		Посуда.		
25.	Раздел 8. Еда.	Еда.		
26.		Еда.		

27.	Раздел 9. Животные.	Домашние животные		
28.		Лесные животные.		
29.		Лесные животные.		
30.	Раздел 10. Сказки.	Коми сказки		
31.		Коми сказки		
32.	Раздел 11. Коми писатели и поэты.	Богат талантами коми край.		
33.		Богат талантами коми край.		
34.	Раздел 12. Повторение.	Повторение.		

3 класс.

№ урока	Раздел	Тема урока	Дата плановая	Дата фактическая
1.	Раздел 1. Знакомство	Здравствуй мой друг! Диалог. Знакомство.		
2.	Раздел 2. Времена года.	Время года - осень.		
3.	Раздел.3 Школа	Я в школе. Диалог.		
4.		На уроке. Мои учебные принадлежности. Монолог.		
5.	Раздел 4. Моя семья.	Наша семья.		
6.		Место работы родителей. Диалог. Семья.		
7.		Расскажу о нашей семье. Монолог.		
8.	Раздел 5. Мы играем.	Мы играем.		
9.	Раздел 6. Мой дом.	Дом, в котором я живу. Диалог.		
10.		Мой дом. Описание своей комнаты.		
11.	Раздел 7. Мир вокруг меня.	Домашние животные.		
12.		Дикие животные		
13.		Описание животных		
14.		Зимующие птицы.		
15.		Животные в коми сказках		
16.	Раздел 8. Времена года.	Время года - Зима.		

17.	Раздел 9. Праздники.	Новый год. Возле новогодней ёлки. Украшаем ёлку.		
18.		Новогоднее поздравление.		
19.	Раздел 10. Еда. Посуда.	Название посуды. Деревянная и берестяная посуда.		
20.		Названия продуктов питания. Еда коми народа.		
21.	Раздел 11. Мой день рождения.	День рождения.		
22.	Раздел 12. Одежда. Обувь.	Название одежды и обуви.		
23.		Национальная одежда и обувь.		
24.	Раздел 13. Мой день.	Название дней недели.		
25.		Режим дня.		
26.		Мой день.		
27.	Раздел 14. Человек и его здоровье.	Название частей тела.		
28.		Я слежу за собой.		
29.		Мое здоровье. Делаю зарядку.		
30.	Раздел 15. Времена года.	Время года - весна.		
31.	Раздел 16. Земля моя коми.	Коми сказки.		
32.		Загадки.		
33.		Пословицы. Обобщающий урок по устному народному творчеству.		
34.	Раздел 17. Времена года.	Времена года - лето.		

4 класс.

№ урока	Раздел	Тема урока	Дата плановая	№Дата фактически
1.	Раздел 1. Знакомство и дружба.	Знакомство в разных ситуациях. Коми имена, фамилии.		
2.	Раздел 2. Времена года.	Золотая осень		

3.		Золотая осень		
4.	Раздел.3 Мой дом.	Коми изба.		
5.		Описание своей комнаты.		
6.	Раздел 4. Семья.	Моя семья. Описание члена семьи.		
7.		Выходной день в моей семье.		
8.	Раздел 5. Поиграем.	Коми народные игры.		
9.	Раздел 6. Школа.	Моя школа. Я в школе.		
10.		Моя школа. Я в школе.		
11.		Мой класс		
12.	Раздел 7. Мир вокруг меня.	Домашние и дикие животные. Перелетные птицы.		
13.		Названия растений и деревьев.		
14.		Насекомые нашего края.		
15.	Раздел 8. Времена года.	Зима на севере.		
16.	Раздел 9. Праздники.	Рождество.		
17.	Раздел. 10. Еда. Посуда.	Деревянная и берестяная посуда.		
18.		Коми кухня.		
19.	Раздел 11. Мой день.	Режим дня. Мой рабочий день.		
20.		Моё свободное время.		
21.		Мое любимое занятие. Моя любимая книга.		
22.	Раздел 12. Одежда. Обувь.	Описание одежды (по временам года)		
23.		Коми орнаменты (одежда, обувь)		
24.	Раздел 13. Я и мои друзья.	Мой портрет.		
25.		Мой друг.		

26.		Я с другом. Наш досуг.		
27.	Раздел 14. Времена года.	Пришла весна.		
28.	Раздел 15. Земля моя Коми.	Поэты и писатели о земле Коми (А.С. Мишарина, С. Попов, В. Тимин, В. Чисталев, С. Раевский)		
29.		Государственная символика. Названия городов, рек, сел.		
30.		Лес - наше богатство. Полезные ископаемые.		
31.	Раздел 16. Человек и его здоровье.	Лекарственные растения.		
32.		Мое здоровье. Названия частей тела человека.		
33.	Раздел 17. Времена года.	Вот и лето!		
34.		Вот и лето!		

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета:

В результате обучения коми языку на первом этапе обучающиеся должны уметь:

В области говорения:

- правильно произносить слова и словосочетания, правильно ставить ударение;
- поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- задать общий или специальный вопрос; ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;
- кратко рассказать о любимой игрушке, животном, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания, сообщить или рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать картину;
- пользоваться коми-русским и русско-коми словарями;

– воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора.

В области аудирования:

– понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

– понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

В области чтения:

– овладеть техникой чтения вслух;

– читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

В области письма:

– писать краткое поздравление с Днём рождения, С Новым годом, с Рождеством, с Женским днём;

– писать небольшое личное письмо (с опорой на образец).

10. Нормы оценки и знаний, умений и навыков учащихся по коми языку.

1. Аудирование

«5» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста.

«4» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста, кроме нескольких слов.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает содержание текста.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает содержание текста.

2. Говорение

«5» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, дает правильный ответ на вопрос, предложения строит грамматически правильно.

«4» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, но в ответе на вопрос есть неточности, в построении предложения есть грамматические ошибки.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает собеседника, не дает точный ответ на вопрос.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает собеседника, не может дать ответ на вопрос.

3. Чтение

«5» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, правильно произносит звуки, хорошо понимает содержание прочитанного.

«4» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, но есть неточности в произношении звуков и в понимании содержания прочитанного.

«3» - ставится, когда есть недостатки в скорости чтения, в произношении звуков, учащийся плохо понимает основную мысль прочитанного.

«2» - ставится, когда учащийся не умеет читать на коми языке, не понимает содержание прочитанного.

4. Тест

«5» - ставится, когда учащийся выполнил 100-90 % всей работы.

«4» - ставится, когда учащийся выполнил от 89 до 75% всей работы.

«3» - ставится, когда учащийся выполнил от 74 до 60 % всей работы.

«2» - ставится, когда учащийся выполнил меньше 60 % работы.

5. Защита проекта

«5» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), четко защитил, правильно ответил на все вопросы.

«4» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы.

«3» - ставится, когда учащийся не ввел какую-то часть в проект, не смог четко защитить работу, на большинство вопросов ответил неправильно.

«2» - ставится, когда учащийся неправильно составил проект, не смог защитить работу, на вопросы не дал ни одного ответа.

6. Словарный диктант может состоять из следующего количества слов:

для 3 класса – 4-6 слов;

для 4 класса – 6-8 слов.

Контрольные диктанты в конце четверти и года проводить не рекомендуется.

При оценке диктанта ошибки исправлять, но не учитывать:

на правила, которые не включены в программу;

на еще не изученные правила.

Оценка ставится за выполнение работы в объеме:

«5» – 100-95%;

«4» – 94-70%;

«3» – 69-50%;

«2» – 49-40%.

7. Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильного и последовательного изложения мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения:

в 3 классе – 20-30 слов;

в 4 классе – 30-40 слов.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание, вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Содержание оценивается по следующим критериям:

соответствие работы теме;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание соответствует теме;
- 2) содержание излагается последовательно;
- 3) фактические ошибки отсутствуют.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 2-3 речевых недочета, 2 грамматические ошибки.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме;
- 2) в содержании имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 3 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) в содержании имеются отдельные фактические неточности;
- 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

В работе допускается не более 5 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 5 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;

- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей.

В работе допущено 6 и более недочётов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

8. Оценка лексико-грамматического текста

При оценивании данного вида письменных работ

оценка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий;

оценка «4» ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий;

оценка «3» ставится ученику, если он справился от 60 до 74 % всех заданий;

оценка «2» ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работы.

9. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

11. Учебно – тематическое и средств материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Учебники:

1. М.И. Вахнина, Н.А. Кинева «Коми язык 2 класс» - Анбур: Сыктывкар, 2015 год.
2. Вязова Е.Н., Сизова А.В. «Коми язык - 2 класс – Сыктывкар: 2010 год
3. Вязова Е.Н., Сизова А.В. «Коми язык - 3 класс – Сыктывкар: 2011 год,
4. Вязова Е.Н., Сизова А.В. «Коми язык - 3 класс – Сыктывкар: 2011 год

Словари:

1. А. Н. Карманова, Т. Б. Якубив, М. В. Черных «Комиа – роча велодчан кывкуд», Сыктывкар «Анбур» ,2011

2. А. Н. Карманова, Т. Б. Якубив, М. В. Черных «Коми – русский тематический словарь», Сыктывкар «Анбур» 2011

Методические пособия

1. Моторина Л. А. «Медводдза воськов», Сыктывкар, 2005 2 Моторина Л. А. «Коми язык в начальной школе», Сыктывкар, 2001

Экранно-звуковые пособия

1. Медиапроектор

2. Компьютер

Оборудование класса

1. Ученические парты и стулья.

2. Стол учительский.

3. Стул учительский

4. Доска аудиторная