

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пижемская средняя общеобразовательная школа»

*Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол № 1 от «28»августа2015г.*

*Утверждена
приказом от 28 августа 2015№52-од*

**Рабочая программа учебного предмета
«География»**

**Уровень: основное общее образование
(базовый уровень)**

5-9 класс

Рабочая программа составлена на основе программы учебного предмета «География»,
авторов И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин, 2014 г.

Программу составила: Носова Д.В.

с.Замежная, 2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета география для 5-9 классов Муниципального Бюджетного Общеобразовательного учреждения Пижемской средней общеобразовательной школы разработана на основе:

- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Пижемская СОШ»;
- Федерального стандарта основного общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Примерной рабочей программы по учебным предметам География 5-9 классы. Стандарты второго поколения. Издательство «Дрофа», Москва, 2014 г., методическое пособие составитель С. В.Курчина.-3-е изд., стереотип;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- С учетом Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.2821-10 от 29 декабря 2010г. №189.

Общие цели (задачи) данного учебного предмета «География»

В своей предметной ориентации рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного поведения в окружающей среде.

Осуществление целей программы обусловлено так же использованием в образовательном процессе следующих технологий: игровое моделирование (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава); проблемное обучение; личностно ориентированное обучение.

Общая характеристика учебного предмета «География»

Учебный предмет «География» предназначен для решения следующих **задач**:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к этому предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы, истории культуры.

Краеведческий подход в содержании курса и технологии его изучения выполняет основную функцию в формировании элементарных знаний о причинно-следственных связях между компонентами природы, между природой и человеком.

Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится 280 часов: из них в 5 и 6 классах по 35 часов (1 час в неделю), в 7 классе (2 ч в неделю) - 70 часов, 8 классе (2 ч в неделю) – 72 часа и в 9 классе (2 ч в неделю) - 68 часов.

Результаты освоения учебного предмета «География»

При изучении основ безопасности жизнедеятельности в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета «**География**» (с учетом этнокультурного содержания образования)

5 класс

Раздел 1. Что изучает география.

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Практические работы

Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

Раздел 2. Как люди открывали Землю.

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы

Как люди открывали Землю. Работа с контурной картой, учебником, диском.

Раздел 3. Земля во Вселенной .

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли.

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.

Практические работы

Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.

Самостоятельное построение простейшего плана

Раздел 5. Природа Земли.

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практические работы

Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.

Описание океанов. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе.

Составление карты стихийных природных явлений.

6 класс

Введение.

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли. План местности.

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практические работы

Изображение здания школы в масштабе.

Определение направлений и азимутов по плану местности.

Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Раздел 2. Географическая карта.

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практические работы.

Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Строение Земли. Земные оболочки. Литосфера.

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практические работы

Описание форм рельефа.

Раздел 4. Гидросфера.

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практические работы

Составление описания внутренних вод.

Раздел 5. Атмосфера.

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практические работы

Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

Построение розы ветров.

Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Раздел 6. Биосфера. Географическая оболочка.

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и

океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практические работы

Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Раздел 7. Население Земли.

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

7 класс

Введение. Что изучают в курсе географии материков и океанов?

Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории, масштабу и содержанию. Географические методы изучения окружающей среды.

Практические работы.

Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Раздел 1. Главные особенности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Уникальные объекты литосферы.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные и переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы. Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль Океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод Океана. Льды в Океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Биологические богатства Океана. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка. Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы.

Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков.

Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Характеристика климата по климатическим картам.

Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Раздел 2. Население Земли.

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты.

Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы.

Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Раздел 3. Океаны и материки.

Океаны. Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов.

Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Южные материки. Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа и климата.

Внутренние воды. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка. Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Австралия. Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Южная Америка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны Востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Северные материки. Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Население. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Евразия. Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Общая характеристика региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Природа. Страны Балтии, Белоруссия, Украина и Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии, Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении, Монголии.

Страны Восточной Азии. Китай. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая, Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы.

Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).

Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с работой в океане.

Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Раздел 5. Географическая оболочка — наш дом.

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы.

Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.

Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

8 класс

Введение.

Что изучает география России. Источники географических знаний.

Россия на карте мира.

Географическое положение России. Физико-географическое положение Республики Коми. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы. Сравнение географического положения России и положения других государств. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Практические работы:

Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

Определение поясного времени для различных населённых пунктов России.

Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Геологическая история и геологическое строение территории России. Геологическое строение и полезные ископаемые Республики Коми. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Рельеф Республики Коми. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей в формировании рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Общая характеристика климата Республики Коми.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Агроклиматические ресурсы Республики Коми.

Внутренние воды и водные ресурсы

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности (общая характеристика внутренних вод, крупные реки, озёра, водные ресурсы Республики Коми)

Почва и почвенные ресурсы

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности (почвы Республики Коми).

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности (типы растительности, животный мир Республики Коми).

Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Практические работы

Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.

Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Раздел 2. Природные комплексы России

Природное районирование. Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные

природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия. Природная зона своей местности, её экологические проблемы (природные комплексы Республики Коми).

Природа регионов России.

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно - Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России.

Практические работы

Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России

Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.

Составление карты «Природные уникалы России».

Раздел 3. Человек и природа

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Система особо охраняемых природных территорий Республики Коми.

Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

Практические работы

Характеристика экологического состояния одного из регионов России (по выбору).

9 класс

Раздел 1. Общая часть курса.

Политико – государственное устройство РФ. Географическое положение России.

Российская Федерация. Административно-территориальное устройство.

Государственная территория России. Географическое положение и границы России. Население Российской Федерации.

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России. Естественное движение населения. Современная демографическая ситуация в России.

Национальный состав населения России. Межнациональные проблемы. География религий. Внутренние и внешние миграции населения.

Размещение населения. Зоны расселения.

Городское и сельское население. Урбанизация в России. Городские агломерации.

Сельская местность.

Трудовые ресурсы.

Географические особенности экономики РФ.

Экономические системы в историческом развитии России: традиционная, командная, рыночная и смешанная. Социально-экономические реформы в России. Структурные особенности экономики России. Экономический кризис.

Природно-ресурсный потенциал России. Размещение ресурсных баз страны. Проблемы природных ресурсов.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

Важнейшие межотраслевые комплексы и их география.

Научный комплекс: значение, состав, география, связь с другими комплексами. Технополисы.

Машиностроительный комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами, география, факторы размещения предприятий. Военно-промышленный комплекс.

Топливо-энергетический комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами, география районов. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. География промышленности. Современные проблемы промышленности.

Газовая промышленность. Роль газа в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче газа. География промышленности. Современные проблемы промышленности.

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Проблемы промышленности.

Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы размещения. Крупнейшие электростанции.

Формирование энергосистем. Влияние электростанций на окружающую среду.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.

Металлургический комплекс: состав, структура, место в хозяйстве, связь с другими комплексами. Современные проблемы. Чёрная и цветная металлургия. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. География комплекса. Металлургические базы. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химико-лесной комплекс: состав, структура, место в хозяйстве, связь с другими комплексами. Современные проблемы. Факторы размещения предприятий, их изменение под влиянием НТР. Территориальная организация комплекса. Комплекс и охрана окружающей среды.

Производство строительных материалов.

Агропромышленный комплекс (АПК). Агропромышленный комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами. Факторы размещения предприятий АПК. Земельный фонд, его структура. Земледелие и животноводство. Лёгкая и пищевая промышленность. Проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс. Инфраструктурный комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами. Классификация услуг. Уровень развития комплекса в России.

Транспорт. Транспортная сеть в России. Виды транспорта. Важнейшие транспортные пути и транспортные узлы.

Связь. Сфера обслуживания. Состав и роль в современном хозяйстве. Проблемы отрасли.

Жилищно-коммунальное хозяйство. Уровень обеспеченности жильём.

Рекреационное хозяйство. Значение. География. Перспективы развития.

Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.

Практические работы

Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.

Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей.

Раздел 2. Региональная часть курса.

Районирование России. Общественная география крупных регионов.

Варианты районирования. Экономическое районирование. Географическое разделение труда. Районирование в России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа. Проблемы районирования.

Западный макрорегион - Европейская Россия.

Географическое положение, место и роль в хозяйстве России. Проблемы социально-экономического развития.

Центральная Россия. Состав района. Географическое положение. Особенности населения. Городские агломерации. Трудовые ресурсы. Высокий уровень территориальной концентрации науки, обрабатывающей промышленности и развития сферы услуг. Отрасли промышленности. АПК. Внутри региональные различия. Проблемы региона.

Районы Центральной России. Москва-столица России, её проблемы.

Географические особенности областей Центрального района. Старинные промыслы. Древние города.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный район.

Северо-Западная Россия. Состав, географическое положение на разных этапах развития. Роль Санкт-Петербурга в развитии района. Отрасли хозяйства. Проблемы района. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Европейский Север. Состав района. Географическое и геополитическое положение. Природные ресурсы. Особенности рельефа, климата, внутренних вод. Особенности населения. Причины оттока населения. Хозяйство района. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Проблемы региона.

Европейский Юг – Северный Кавказ. Состав района. Географическое и геополитическое положение. Природные ресурсы. Особенности населения. Традиции и культура. Хозяйство района. АПК. Рекреационное хозяйство района. Современные проблемы района.

Поволжье. Состав района. Географическое положение. Роль Волги. Ресурсы района. Особенности населения. Сочетание религий. Хозяйство района. АПК. Экологические и водные проблемы.

Урал. Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Дефицит водных ресурсов и его причины. Особенности климата Урала. География и проблемы современного хозяйства. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

Восточный макрорегион - Азиатская Россия .

Общая характеристика. Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры и будущие технополисы.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Хозяйство. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Угольная промышленность. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района. Географическое положение. Минеральные ресурсы. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Экономика Восточной Сибири. Великие сибирские реки. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Другие промыслы в регионе. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения.

Хозяйство. Топливо-энергетический комплекс. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности. Транссибирская железная дорога. БАМ, проблемы его развития. Виды транспорта.

Природно-хозяйственные районы: Путорана и Среднесибирское плоскогорье. Основные экономические, социальные и экологические проблемы района.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Этапы освоения территории. Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Гидроресурсы и ГЭС. Хозяйство. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Население и хозяйство Республики Коми.

Экономико-географическое положение.

Соседское, транспортное положение. Положение относительно ресурсных баз и районов потребления продукции.

Население и трудовые ресурсы

Численность, плотность, динамика. Городское и сельское население. Национальный состав. Естественный прирост. Миграции. Трудовые ресурсы.

Хозяйство Республики Коми

История формирования хозяйства. Структура хозяйства области.

Промышленность

Факторы формирования отраслей. Межотраслевые комплексы. Металлургический, топливно-энергетический, машиностроительный, химический, лесопромышленный, производство строительных материалов комплексы: отраслевой состав, факторы размещения производств, география производств.

Агропромышленный комплекс

Структура комплекса. Общая характеристика и специализация сельского хозяйства. Животноводство: кормовая база, структура, размещение. Земледелие: структура, размещение основных отраслей. Отрасли, обслуживающие сельское хозяйство. Лёгкая и текстильная промышленность.

Инфраструктура

Общая характеристика. Сфера услуг. Транспорт: структура и география основных видов. Связь.

Экономические связи Республики Коми

Экономические связи области в пределах России. Экспортно-импортные связи области.

Города Республики Коми

Города республиканского и районного подчинения. Посёлки городского типа. Сёла республики.

Обобщение знаний и умений по курсу

Практические работы

Моделирование вариантов нового районирования России.

Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.

Экологические и водные проблемы Волги – оценки и пути решения.

Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека.

Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока — проблемы и перспективы развития.

Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

«География»

5 класс

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ

6 класс

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;
- примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

7 класс

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
-

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

8 класс

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

9 класс

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Оценка (отметка) предметных результатов

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их

исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудные географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- . выполнил работу без ошибок и недочетов;
- . допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- . не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- . е более двух грубых ошибок;
- . или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . или не более двух-трех негрубых ошибок;
- . или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- . или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- . допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- . или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- . Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- . Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из *10 вопросов*.
время выполнения работы: 10-15 мин.
Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из *20 вопросов*.
Время выполнения работы: 30-40 мин.
Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: *отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации*)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (*отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов*).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

1. Не забудьте подписать работу внизу карты!

2. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)
1	Раздел 1. Что изучает география. Мир, в котором мы живем. Науки о природе. География — наука о Земле. Методы географических исследований. Методы географических	6	Личностные: 1. Становление основных умений принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых общечеловеческих знаний. Определение знаний и

	исследований. Промежуточный мониторинг. Практическая работа № 1: «Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы».	незнаний в мотивации познания нового. Развитие этических норм понимания поведения человека в природе. 2. Развитие самоопределения и адекватного оценивания своих достижений в применении знаний в новой ситуации. Стремление к познанию того, что интересно. Определение значимости географических знаний в научно-профессиональной сфере человека и в быту. Регулятивные УУД: 1. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью; 2. Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты Познавательные УУД: 2. Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; 2. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;
--	--	---

			Коммуникативные УУД: 1. Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
2	Раздел 2. Как люди открывали Землю. Географические открытия древности и Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытия русских путешественников. Практическая работа № 2: «Как люди открывали Землю». Работа с контурной картой, учебником, диском.	3	Личностные: 1. Становление основных умений принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых общечеловеческих знаний. Определение знаний и незнаний в мотивации познания нового. Развитие этических норм понимания поведения человека в природе. 2. Развитие самоопределения и адекватного оценивания своих достижений в применении знаний в новой ситуации. Стремление к познанию того, что интересно. Определение значимости географических знаний в научно-профессиональной сфере человека и в быту. Регулятивные УУД: 1. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной

			деятельностью; 2. Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты <i>Познавательные УУД:</i> 1. Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; 2. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации; <i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
--	--	--	---

3	Раздел 3. Земля во Вселенной. Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Соседи Солнца. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Промежуточный мониторинг. Уникальная планета – Земля. Современные исследования космоса. Обобщение знаний по теме.	10 Личностные: 1. Становление основных умений принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых общечеловеческих знаний. Определение знаний и незнаний в мотивации познания нового. Развитие этических норм понимания поведения человека в природе. 2. Развитие самоопределения и адекватного оценивания своих достижений в применении знаний в новой ситуации. Стремление к познанию того, что интересно. Определение значимости географических знаний в научно-профессиональной сфере человека и в быту. Регулятивные УУД: 1. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью; 2. Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты Познавательные УУД: 1. Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; 2. Умение вести
---	---	---

			самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации; Коммуникативные УУД: 1. Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
--	--	--	---

4	Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли Стороны горизонта. Ориентирование. План местности и географическая карта. План местности и географическая карта. Практическая работа №3: «Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты». Практическая работа №4: «Самостоятельное построение простейшего плана».	4 Личностные: 1. Становление основных умений принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых общечеловеческих знаний. Определение знаний и незнаний в мотивации познания нового. Развитие этических норм понимания поведения человека в природе. 2. Развитие самоопределения и адекватного оценивания своих достижений в применении знаний в новой ситуации. Стремление к познанию того, что интересно. Определение значимости географических знаний в научно-профессиональной сфере человека и в быту. Регулятивные УУД: 1. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью; 2. Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты Познавательные УУД: 1. Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
---	--	---

			2. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации; Коммуникативные УУД: 1. Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
--	--	--	---

5	Раздел 5. Природа Земли Как возникла Земля. Внутреннее строение Земли. Землетрясения и вулканы. Практическая работа №5: «Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов». Путешествие по материкам. Вода на Земле. Практическая работа № 6: «Описание океанов». Воздушная одежда Земли. Живая оболочка Земли. Промежуточный мониторинг. Почва – особое природное тело. Человек и природа. Практическая работа №7. «Составление карты стихийных природных явлений». Обобщающее повторение. Подготовка к тестированию. Итоговый тест за год.	12	Личностные: 1. Становление основных умений принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых общечеловеческих знаний. Определение знаний и незнаний в мотивации познания нового. Развитие этических норм понимания поведения человека в природе. 2. Развитие самоопределения и адекватного оценивания своих достижений в применении знаний в новой ситуации. Стремление к познанию того, что интересно. Определение значимости географических знаний в научно-профессиональной сфере человека и в быту. Регулятивные УУД: 1. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью; 2. Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты Познавательные УУД: 1. Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; 2. Умение вести
---	---	----	--

			самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации; Коммуникативные УУД: 1. Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
--	--	--	---

Тематическое планирование

6 класс

№	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)
	Введение Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля — планета Солнечной системы.	1	Личностные: 1. умение обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2. Умение положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся знания; 3. Умение понимать значение ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. Осознать многообразие способов представления земной поверхности. Регулятивные УУД: 1. Умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД, выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; 2. Умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта), работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять

		ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); 3. Умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. Познавательные УУД: 1. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений; 2. Умение осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; 3. Умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта, составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.); 4. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.), определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные УУД: 1. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); 2. Умение в дискуссии, уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
--	--	--

			3. Умение, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); 4. Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
1	Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли. План местности. Понятие о плане местности. Масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности. Практическая работа № 1. Изображение здания школы в масштабе. Практическая работа №2. Определение направлений и азимутов по плану местности. Практическая работа № 3: «Составление плана местности методом маршрутной съемки».	4	Личностные: 1. умение обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2. Умение положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся знания; 3. Умение понимать значение ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. Осознать многообразие способов представления земной поверхности. Регулятивные УУД: 1. Умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД, выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; 2. Умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта),

		работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); 3. Умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. Познавательные УУД: 1. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений; 2. Умение осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; 3. Умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта, составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.); 4. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.), определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные УУД: 1. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); 2. Умение в дискуссии, уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством
--	--	--

			признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; 3. Умение, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); 4. Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
2	Раздел 2. Географическая карта. Форма и размеры Земли. Географическая карта Градусная сеть на глобусе и картах Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты Изображение на физических картах высот и глубин Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» Практическая работа № 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам	5	Личностные: 1. умение обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2. Умение положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся знания; 3. Умение понимать значение ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. Осознать многообразие способов представления земной поверхности. Регулятивные УУД: 1. Умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД, выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный

		результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; 2. Умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта), работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); 3. Умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. Познавательные УУД: 1. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений; 2. Умение осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; 3. Умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта, составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.); 4. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.), определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные УУД: 1. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
--	--	--

			(определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); 2. Умение в дискуссии, уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; 3. Умение, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); 4. Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
3	Раздел 3. Строение Земли. Земные оболочки. Литосфера. Земля и ее внутреннее строение Движения земной коры. Вулканизм Рельеф суши. Горы Равнины суши Рельеф дна Мирового океана Практическая работа № 5 «Описание форм рельефа».	5	Личностные: 1. умение обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2. Умение положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся знания; 3. Умение понимать значение ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. Осознать многообразие способов представления земной поверхности. Регулятивные УУД: 1. Умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД, выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и

		интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; 2. Умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта), работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); 3. Умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. Познавательные УУД: 1. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений; 2. Умение осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; 3. Умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта, составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.); 4. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.), определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные УУД: 1. Умение самостоятельно
--	--	---

			организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); 2. Умение в дискуссии, уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; 3. Умение, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); 4. Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
4	Раздел 4. Гидросфера Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод Океана Движение воды в океане Подземные воды Реки Озера Ледники Практическая работа № 5 «Составление описания внутренних вод».	6	Личностные: 1. умение обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2. Умение положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся знания; 3. Умение понимать значение ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. Осознать многообразие способов представления земной поверхности. Регулятивные УУД: 1. Умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД, выдвигать версии

		решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; 2. Умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта), работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); 3. Умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. Познавательные УУД: 1. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений; 2. Умение осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; 3. Умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта, составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.); 4. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.), определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
--	--	--

			Коммуникативные УУД: 1. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); 2. Умение в дискуссии, уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; 3. Умение, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); 4. Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
5	Раздел 5. Атмосфера Атмосфера: строение, значение, изучение Температура воздуха Атмосферное давление. Ветер Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки Погода Климат. Причины, влияющие на климат Практическая работа № 7. «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры». Практическая работа № 8 «Построение розы ветров». Практическая работа № 9 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным».	6	Личностные: 1. умение обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2. Умение положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся знания; 3. Умение понимать значение ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. Осознать многообразие способов представления земной поверхности. Регулятивные УУД: 1. Умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную

		проблему, определять цель УД, выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; 2. Умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта), работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); 3. Умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. Познавательные УУД: 1. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений; 2. Умение осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; 3. Умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта, составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.); 4. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.), определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск
--	--	---

			информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные УУД: 1. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); 2. Умение в дискуссии, уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; 3. Умение, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); 4. Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
6	Раздел 6. Биосфера. Географическая оболочка. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов в Мировом океане Природный комплекс Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки». Практическая работа № 10. «Составление характеристики природного комплекса (ПК)».	4	Личностные: 1. умение обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2. Умение положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся знания; 3. Умение понимать значение ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. Осознать многообразие способов представления земной поверхности. Регулятивные УУД: 1. Умение самостоятельно

		обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД, выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; 2. Умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта), работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); 3. Умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. Познавательные УУД: 1. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений; 2. Умение осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; 3. Умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта, составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.); 4. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.), определять возможные
--	--	--

			источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные УУД: 1. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); 2. Умение в дискуссии, уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; 3. Умение, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); 4. Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
7	Раздел 7. Население Земли Население Земли Человек и природа Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли» Итоговый тест за год.	3	Личностные: 1. умение обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2. Умение положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся знания; 3. Умение понимать значение ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. Осознать многообразие способов представления земной поверхности.

		Регулятивные УУД: 1. Умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД, выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; 2. Умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта), работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); 3. Умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. Познавательные УУД: 1. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений; 2. Умение осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; 3. Умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта, составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.); 4. Умение преобразовывать информацию из одного вида в
--	--	--

			другой (таблицу в текст и т. д.), определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные УУД: 1. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); 2. Умение в дискуссии, уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; 3. Умение, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); 4. Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
--	--	--	--

Тематическое планирование

7 класс

№	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)
	Введение. Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю. Источники географической информации. Карта — особый	2	Личностные УУД: 1. Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; 2. Умение оценивать с

	источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Практическая работа №1: «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам».	позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Регулятивные УУД: 1. Умение управлять своей познавательной деятельностью. 2. Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. 3. Умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; 4. Умение, работая по
--	--	--

		предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); 5. Умение свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. в ходе представления проекта давать оценку его результатам; самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;. 6. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях
--	--	---

		и поступках, принимать решения. <i>Познавательные УУД:</i> 1. Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; 2. Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; 3. Умение строить логическое рассуждение, включающее установление следственных связей; создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
--	--	---

		преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; 4. Умение использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. Коммуникативные УУД: 1. Умение, отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; 2. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого,
--	--	---

			различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; 3. Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
--	--	--	---

1	Раздел 1. Главные особенности природы Земли. <i>Литосфера и рельеф Земли.</i> Происхождение материков и океанов Рельеф Земли. Практическая работа № 2: «Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков» <i>Атмосфера и климаты Земли.</i> Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические пояса Земли. Практическая работа № 3: «Характеристика климата по климатическим картам». Практическая работа № 4: «Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения». <i>Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы.</i> Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. <i>Географическая оболочка.</i> Строение и свойства географической оболочки Природные комплексы суши и океана Природная зональность. Практическая работа №5: «Анализ карт антропогенных ландшафтов». <i>Население Земли.</i> Численность населения Земли. Размещение населения Народы и религии мира Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Практическая работа № 6:	12 Личностные УУД: 1. Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; 2. Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Регулятивные УУД: 1. Умение управлять своей познавательной деятельностью. 2. Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. 3. Умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять
---	---	--

	«Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира». Практическая работа № 7: «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов».	(индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; 4. Умение, работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); 5. Умение свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. в ходе представления проекта давать оценку его результатам; самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;. 6. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия
--	--	--

		и культуры, социального взаимодействия; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Познавательные УУД: 1. Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; 2. Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; 3. Умение строить логическое рассуждение, включающее установление следственных связей; создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с
--	--	--

		целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; 4. Умение использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. Коммуникативные УУД: 1. Умение, отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; 2. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
--	--	--

			учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; 3. Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
--	--	--	--

2	Раздел 2. Океаны и материки. Океаны Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Практическая работа № 8. «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору)». Практическая работа № 9. «Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору)». <i>Южные материки</i> Общие особенности природы южных материков. <i>Африка.</i> Географическое положение. Исследования Африки Рельеф и полезные ископаемые Климат. Внутренние воды Природные зоны Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки Население Страны Северной Африки. Алжир Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Практическая работа. № 10: «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки». Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Практическая работа № 11: «Определение по картам	51	Личностные УУД: 1. Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; 2. Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Регулятивные УУД: 1. Умение управлять своей познавательной деятельностью. 2. Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. 3. Умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять
---	---	----	--

основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки». Практическая работа № 12: «Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки». <i>Австралия.</i> Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Практическая работа №13: « Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)». <i>Океания</i> Природа, население и страны. <i>Южная Америка .</i> Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Страны Востока материка. Бразилия. Страны Анд. Перу. Практическая работа № 14: « Составление описания природы, населения (его культуры и быта), географического положения». Практическая работа № 15: « Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран». <i>Антарктида .</i> Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Практическая работа № 16:	(индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; 4. Умение, работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); 5. Умение свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. в ходе представления проекта давать оценку его результатам; самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;. 6. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия
---	---

«Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем». <i>Северные материки.</i> Общие особенности природы северных материков. <i>Северная Америка .</i> Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Канада. США Средняя Америка. Мексика. Практическая работа № 17: «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики». Практическая работа № 18: «Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики». <i>Евразия</i> Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия. Страны Восточной Европы. Страны Восточной Европы (продолжение). Страны Южной Европы. Италия. Страны Юго-Западной Азии Страны Центральной Азии.	и культуры, социального взаимодействия; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. <i>Познавательные УУД:</i> 1. Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; 2. Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; 3. Умение строить логическое рассуждение, включающее установление следственных связей; создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с
--	--

	Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Практическая работа № 19: «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам». Практическая работа № 20: «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном». Практическая работа № 21: «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии». Практическая работа № 22. «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам». Практическая работа № 23. «Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте». Практическая работа № 24. «Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии».	целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; 4. Умение использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. Коммуникативные УУД: 1. Умение, отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; 2. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
--	---	--

			учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; 3. Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
3	Раздел 3. Географическая оболочка — наш дом. Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Обобщающее повторение разделов. Итоговая контрольная работа.	5	Личностные УУД: 1. Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; 2. Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Регулятивные УУД: 1. Умение управлять своей познавательной деятельностью. 2. Умение организовывать

		свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. 3. Умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; 4. Умение, работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); 5. Умение свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. в ходе представления проекта
--	--	---

		давать оценку его результатам; самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;. 6. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. <i>Познавательные УУД:</i> 1. Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; 2. Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления
--	--	---

		родовидовых отношений; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; 3. Умение строить логическое рассуждение, включающее установление следственных связей; создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; 4. Умение использовать компьютерные и
--	--	---

			коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. Коммуникативные УУД: 1. Умение, отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; 2. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; 3. Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
--	--	--	---

Тематическое планирование

8 класс

№	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)
	Введение Что изучают в курсе «Природа России».	1	Личностные: 1. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и

		стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; 2. Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Регулятивные УУД: 1. Умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. 2. Умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. 3. Умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). 4. Умение подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно
--	--	---

		составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). 5. Умение планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. 6. Умение работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). 7. Умение свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. 8. Умение самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. 9. Умение оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; – организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; – умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Познавательные УУД: 1. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родовых видовых отношений;
--	--	---

			– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. 2. Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. 3. Умение представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. 4. Умение понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания. 5. Умение самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. 6. Умение использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы Коммуникативные УУД: 1. Умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В
--	--	--	---

			дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). 2. Умение критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. 3. Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
	Россия на карте мира. Географическое положение России. Физико-географическое положение Республики Коми. Практическая работа № 1: «Характеристика ГП России» Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №2: «Определение поясного времени для разных пунктов РФ». Формирование, освоение и изучение территории России. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Россия на карте мира».	5	Личностные: 1. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; 2. Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям,

		традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Регулятивные УУД: 1. Умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. 2. Умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. 3. Умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). 4. Умение подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). 5. Умение планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. 6. Умение работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). 7. Умение свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. 8. Умение самостоятельно осознавать причины своего успеха
--	--	--

		или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. 9. Умение оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; – организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; – умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Познавательные УУД: 1. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. 2. Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. 3. Умение представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости
--	--	--

			от адресата. 4. Умение понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания. 5. Умение самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. 6. Умение использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы Коммуникативные УУД: 1. Умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). 2. Умение критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. 3. Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
1	Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России. <i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.</i> Особенности рельефа	24	Личностные: 1. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

России. Геологическое летоисчисление Геологическое строение территории нашей страны. Геологическое строение и полезные ископаемые Республики Коми. Минеральные ресурсы России. Практическая работа № 3: «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий». Развитие форм рельефа. Итоговый урок по теме. <i>Климат и климатические ресурсы.</i> От чего зависит климат нашей страны. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Практическая работа № 4: «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса». Типы климатов России. Общая характеристика климата Республики Коми. Зависимость человека от климатических условий. Агроклиматические ресурсы. Практическая работа № 5: «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения». Обобщающий урок по теме.	осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; 2. Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Регулятивные УУД: 1. Умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. 2. Умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. 3. Умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). 4. Умение подбирать к каждой
---	---

<i>Внутренние воды и водные ресурсы</i> Разнообразие внутренних вод России. Реки. Практическая работа № 6: «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования». Озёра. Болота. Подземные Водные ресурсы. Общая характеристика внутренних вод, крупные реки, озёра, водные ресурсы Республики Коми. Охрана вод. Практическая работа № 7: «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата». Практическая работа № 8: «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования». Обобщающий урок по теме. <i>Образование почв и их разнообразие.</i> Закономерности распространения почв. Особенности почв своего региона и своей местности (почвы Республики Коми). Почвенные ресурсы России. Практическая работа № 9: «Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство		проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). 5. Умение планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. 6. Умение работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). 7. Умение свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. 8. Умение самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. 9. Умение оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; – организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; – умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Познавательные УУД: 1. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
--	--	---

	с образцами почв своей местности». Обобщающее повторение по теме «Почвы». <i>Растительный и животный мир России</i> <i>Биологические ресурсы.</i> Охрана растительного и животного мира. Природно-ресурсный потенциал России. Растительный и животный мир своего региона и своей местности (типы растительности, животный мир Республики Коми). Практическая работа № 10: «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса». Итоговое обобщение по теме «Растительный и животный мир».		–осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. 2. Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. 3. Умение представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. 4. Умение понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания. 5. Умение самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. 6. Умение использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы Коммуникативные УУД:
--	---	--	---

			1. Умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). 2. Умение критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. 3. Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
2	Раздел 2. Природные комплексы России. <i>Природное районирование.</i> Разнообразие ПК России. Природное районирование. Практические работы: № 11: «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России». № 12. «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)». Моря как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Природная зона своей местности, её экологические проблемы (природные комплексы Республики Коми). Обобщение знаний по теме.	34	Личностные: 1. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; 2. Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

<i>Природа регионов России.</i> Восточно-Европейская (Русская) равнина. Природные комплексы Восточно-Европейская равнины. Памятники природы Восточно-Европейская равнины. Природные ресурсы Восточно-Европейская равнины и проблемы их рационального использования. Кавказ – самые молодые и высокие горы России. Особенности природы высокогорий Природные комплексы Северного Кавказа. Урал – «Каменный пояс земли Русской». Природные ресурсы Урала. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Природные зоны и ресурсы Западно-Сибирской равнины. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы Дальнего Востока. Природные ресурсы	уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Регулятивные УУД: 1. Умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. 2. Умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. 3. Умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). 4. Умение подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). 5. Умение планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. 6. Умение работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). 7. Умение свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
---	---

	Дальнего Востока, освоение их человеком. Практические работы: № 13: «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека». Практическая работа: № 14: «Составление карты «Природные уникалы России». Обобщение и систематизация знаний по теме.		8. Умение самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. 9. Умение оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; – организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; – умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Познавательные УУД: 1. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. 2. Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. 3. Умение представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
--	---	--	--

			Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. 4. Умение понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания. 5. Умение самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. 6. Умение использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы Коммуникативные УУД: 1. Умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). 2. Умение критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. 3. Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
3	Раздел 3. Человек и природа. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	8	Личностные: 1. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации).

Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Россия на экологической карте мира. Система особо охраняемых природных территорий Республики Коми. Экология и здоровье человека География для природы и общества. Практическая работа № 15: «Характеристика экологического состояния одного из регионов России (по выбору)». Обобщение и систематизация знаний по теме Итоговая контрольная работа.	Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общности их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; 2. Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Регулятивные УУД: 1. Умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. 2. Умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. 3. Умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения
--	---

		проекта). 4. Умение подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). 5. Умение планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. 6. Умение работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). 7. Умение свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. 8. Умение самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. 9. Умение оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; – организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; – умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Познавательные УУД: 1. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на
--	--	---

			различных предметах учебного материала; –осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. 2. Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. 3. Умение представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. 4. Умение понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания. 5. Умение самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. 6. Умение использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-
--	--	--	--

			аппаратные средства и сервисы Коммуникативные УУД: 1. Умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). 2. Умение критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. 3. Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
--	--	--	---

Тематическое планирование

9 класс

№	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)
1	Раздел 1. Общая часть курса. <i>Россия в современном мире</i> Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. <i>Население Российской Федерации.</i> Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика	28	Личностные УУД: 1. Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения. 3. Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; формирование уважительного отношения к мнению других. 4. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. Регулятивные УУД: 1. Умение самостоятельно обнаруживать и формулировать

расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. <i>Географические особенности экономики РФ.</i> Экономические системы в историческом развитии России: традиционная, командная, рыночная и смешанная. Социально-экономические реформы в России. Структурные особенности экономики России. Экономический кризис. Природно-ресурсный потенциал России. Россия в современной мировой экономике. <i>Важнейшие межотраслевые комплексы и их география.</i> Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Практическая работа № 1: «Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам». Практическая работа № 2: «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам». Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. География науки. Наука, ее состав и роль в жизни		проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. 2. Умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. 3. Умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. 4. Умение, работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. 5. Умение работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). 6. Умение свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. 7. Умение самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; 8. Умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
---	--	---

современного общества. Машиностроение. Практическая работа № 3: «Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам». Металлургия. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Практическая работа № 4: «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам». Практическая работа № 5: «Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия». Химическая промышленность важнейших отраслей. Практическая работа № 6: «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам». Межотраслевые комплексы Республики Коми. Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. АПК. Пищевая промышленность. Легкая промышленность. Агропромышленный комплекс Республики Коми.		Познавательные УУД: 1. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. 2. Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. 3. Умение представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. 4. Умение понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания. 5. Умение самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
--	--	--

	Практическая работа № 7: «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства». Инфраструктурный комплекс. Инфраструктура Республики Коми. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Связь. География социальной сферы. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России. Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей.		Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы Коммуникативные УУД: 1. Умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). 2. Умение учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. 3. Умение понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
--	---	--	--

2	Раздел 2. Региональная часть курса. Принципы районирования территории России. Природно- хозяйственные регионы. Практическая работа № 1: «Моделирование вариантов нового районирования России». Западный макрорегион. Европейский Север. Географическое положение и природа. Хозяйство Европейского Севера. Население и хозяйство Республики Коми. Экономические связи Республики Коми. Северо-Запад. Географическое положение и природа. Население Северо-Запада. Хозяйство Северо-Запада. Центральная Россия. Природа. Население Центральной России. Хозяйство Центральной России. Практическая работа № 2: «Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга». Поволжье. Население Поволжья. Хозяйство Поволжского региона. Практическая работа №3: «Экологические и водные проблемы Волги – оценки и пути решения». Европейский Юг. Состав, природа. Население Европейского Юга. Хозяйство Европейского Юга. Практическая работа №4: «Выявление и анализ условий для развития	40	Личностные УУД: 1.Освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения. 3.Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; формирование уважительного отношения к мнению других. 4. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. Регулятивные УУД: 1. Умение Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. 2. Умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. 3. Умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. 4. Умение, работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. 5. Умение работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе
---	--	----	---

рекреационного хозяйства на Северном Кавказе ». Урал. Население Урала. Хозяйство Урала. Практическая работа №5: «Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем». Общая характеристика хозяйства азиатской России. Общие черты природы Сибири. Заселение Сибири. Западная Сибирь. Население Западной Сибири. Хозяйство Западной Сибири. Восточная Сибирь. Состав, особенности природы. Население и хозяйство Восточной Сибири. Южная Сибирь. Хоз. освоение и население Южной Сибири. Хозяйство Южной Сибири. Практическая работа №6: «Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека». Дальний Восток. Население Дальнего Востока и хозяйственное освоение. Хозяйство Дальнего востока. Практическая работа №7: «Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока». Практическая работа №8: «Учебная дискуссия: свободные экономические	и Интернет). 6. Умение свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. 7. Умение самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; 8. Умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Познавательные УУД: 1. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. 2. Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. 3. Умение представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации
--	--

	зоны Дальнего Востока — проблемы и перспективы развития». Урок обобщения и повторения.		и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. 4. Умение понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания. 5. Умение самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы Коммуникативные УУД: 1. Умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). 2. Умение учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. 3. Умение понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
--	--	--	--

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса
5 класс**

Литература для учителя (основная и дополнительная);

1. Учебник. И.И. Баринова, А.а. Плешаков, Н.И. Сонин География. Начальный курс. 5 класс Дрофа. Вертикаль. М, 2014 г.
2. Н.В. Касьянова Текущий и итоговый контроль. Тесты по курсу «География. Введение в географию». М, «Русское слово», 2012
3. Н.И. Сонин, С.В. Курчина Рабочая тетрадь по географии. Тестовые задания. Дрофа, Вертикаль, М. 2016 г. Задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ.
4. Атлас. География 5 класс. М, «ДИК», 2016 г.
5. Электронное приложение www.drofa.ru
6. ресурсы Интернета

Литература для обучающихся (основная и дополнительная);

1. Учебник И.И. Баринова, А.а. Плешаков, Н.И. Сонин География. Начальный курс. 5 класс Дрофа. Вертикаль. М, 2014 г.
2. Н.И. Сонин, С.В. Курчина Рабочая тетрадь по географии. Тестовые задания. Дрофа, Вертикаль, М. 2016 г. Задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ.
3. Атлас. География 5 класс. М., «ДИК», 2016 г.
4. Контурные карты 5 класс. М., «ДИК», 2016 г.

Материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ – ресурсы;
презентации к урокам
электронное приложение

Информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.

Компьютер
Проектор
Коллекция карт
Коллекция горных пород и минералов.
Глобусы.
Компасы.

6 класс

Литература для учителя (основная и дополнительная);

1. География. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова).
2. География. 6 класс. Методическое пособие (автор О. А. Бахчиева).
3. География. 6 класс. Рабочая тетрадь (автор Т. А. Карташева).
4. География. 6 класс. Электронное мультимедийное издание.
5. Н.В. Касьянова Текущий и итоговый контроль. Тесты по курсу «География. Введение в географию». М, «Русское слово», 2012
6. Атлас. География 6 класс. М, «ДИК», 2016 г.,
7. Контурные карты 6 класс ФГОС «Дрофа» 2016 г.,
8. Ресурсы Интернета

Литература для обучающихся (основная и дополнительная);

1. География. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова).

2. География. 6 класс. Рабочая тетрадь (автор Т. А. Карташева).
3. Атлас. География 6 класс. М., «Дрофа», 2013 г.
4. Контурные карты 6 класс. М., «Дрофа», 2013 г.

Материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ – ресурсы;

презентации к урокам
электронное приложение

Информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.

Компьютер
Проектор
Коллекция карт
Коллекция горных пород и минералов.
Глобусы.
Компасы.

7 класс

Литература для учителя (основная и дополнительная);

1. Учебник География материков и океанов, 7 класс, В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. – М.: Дрофа, 2017.
2. География. 7 класс. Методическое пособие (автор О. А. Бахчиева).
3. География. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор Душина И.В.)
4. География. 7 класс. Электронное мультимедийное издание.
5. Н.В. Касьянова Текущий и итоговый контроль. Тесты по курсу «География. Введение в географию». М, «Русское слово», 2012.
6. Атлас. География 7 класс. М, «ДИК», 2016 г.
7. Контурные карты 7 класс ФГОС «Дрофа» 2016 г.
8. Ресурсы Интернета

Литература для обучающихся (основная и дополнительная);

1. Учебник География материков и океанов, 7 класс, В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. – М.: Дрофа, 2017.
2. География. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор Душина И.В.)
3. Атлас. География 7 класс. М., «Дрофа», 2016 г.
4. Контурные карты 7 класс. М., «Дрофа», 2016г.

Материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ – ресурсы;

презентации к урокам
электронное приложение

Информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.

Компьютер
Проектор
Коллекция карт
Коллекция горных пород и минералов.

Глобусы.
Компасы.

8 класс

Литература для учителя (основная и дополнительная);

1. Учебник. География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И. И. Баринова), 2010 г.
2. Методическое пособие. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. Я. Ром).
2. Рабочая тетрадь. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь (автор И. И. Баринова).
3. География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение.
4. Атлас. География. 8 класс. ФГОС, Дрофа, ДиК, 2017 г.
5. Контурные карты. География. 8 класс. ФГОС, Дрофа, ДиК. 2017 г.

Литература для обучающихся (основная и дополнительная);

1. Учебник. География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И. И. Баринова), 2010 г.
2. Рабочая тетрадь. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь (автор И. И. Баринова).
3. Атлас. География. 8 класс. ФГОС, Дрофа, ДиК, 2017 г.
4. Контурные карты. География. 8 класс. ФГОС, Дрофа, ДиК. 2017 г.

Материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ – ресурсы;

презентации к урокам
электронное приложение

Информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.

Компьютер
Проектор
Коллекция карт
Коллекция горных пород и минералов.

9 класс

Литература для учителя (основная и дополнительная);

1. В.П.Дронов, В.Я.Ром учебник: География России. Население и хозяйство. 9 класс, М., Дрофа, 2016 г. и последующие стереотипные издания.
2. И.И.Баринова, В.Я.Ром методическое пособие: География России. 8-9 классы, М., Дрофа, 2015 г.
3. В.П.Дронов рабочая тетрадь: География России. Население и хозяйство. 9 класс, М., Дрофа, 2016 г.
4. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронное приложение.
5. География. 9 класс. Атлас. ФГОС, Дрофа, ДиК, 2017 г.
6. Контурные карты. География. 9 класс. ФГОС, Дрофа, ДиК, 2017 г.

7. Сборники для подготовки к ОГЭ - 2018 г.: География. Сборник заданий. 9 класс
Соловьева Ю.А. Эртель А.Б.

Литература для обучающихся (основная и дополнительная);

1. В.П.Дронов, В.Я.Ром учебник: География России. Население и хозяйство. 9 класс, М., Дрофа, 2016 г. и последующие стереотипные издания.
2. В.П.Дронов рабочая тетрадь: География России. Население и хозяйство. 9 класс, М., Дрофа, 2016 г.
3. География. 9 класс. Атлас. ФГОС, Дрофа, ДиК, 2017 г.
4. Контурные карты. География. 9 класс. ФГОС, Дрофа, ДиК, 2017 г.
5. Сборники для подготовки к ОГЭ - 2018 г.: География. Сборник заданий. 9 класс
Соловьева Ю.А. Эртель А.Б.

Материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ – ресурсы;

презентации к урокам
электронное приложение

Информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.

Компьютер
Проектор
Коллекция карт
Коллекция горных пород и минералов.

Материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ – ресурсы;

Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://ru.wikipedia.org/> - Википедия
<http://www.megabook.ru/> - мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
<http://www.vokrugsveta.ru/> - журнал Вокруг света
<http://www.rgo.ru/> - Русское географическое общество
<http://www.nat-geo.ru/> - National Geographic Россия
<http://www.geo-site.ru/index.php/2011-01-09-16-50-20.html> - Географический портал
<http://zmlj.ru/tag/karta> - Планета Земля
<http://katalog.iot.ru/?cat=26> – каталог образовательных ресурсов
<http://geonazvaniya.ru/zootoponimy> - Сайт географических названий
<http://mygeog.ru/> - Географический образовательный портал
учебные мультимедийные пособия,
презентации к урокам.

**Календарно-тематическое планирование
5 класс**

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Дата план.	Дата факт.
	Раздел 1. Что изучает география- 6 часов		
1.	Мир, в котором мы живем		
2	Науки о природе		
3	География — наука о Земле		
4	Методы географических исследований		
5	Методы географических исследований		
6	Промежуточный мониторинг		
	Раздел 2. Как люди открывали Землю - 3 часа		
7	Географические открытия древности и Средневековья		
8	Важнейшие географические открытия		
9	Открытия русских путешественников		

	Раздел 3. Земля во Вселенной - 10 часов		
10	Как древние люди представляли себе Вселенную		
11	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней		
12	Соседи Солнца		
13	Планеты-гиганты и маленький Плутон		
14	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты		
15	Мир звезд		
16	Промежуточный мониторинг		
17	Уникальная планета – Земля		
18	Современные исследования космоса		
19	Обобщение знаний по теме.		
	Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли - 4 часа		
20	Стороны горизонта		
21	Ориентирование		
22	План местности и географическая карта		
23	План местности и географическая карта		

	Раздел 5. Природа Земли - 12 часов		
24	Как возникла Земля		
25	Внутреннее строение Земли.		
26	Землетрясения и вулканы		
27	Путешествие по материкам		
28	Вода на Земле		
29	Воздушная одежда Земли		
30	Живая оболочка Земли		
31	Промежуточный мониторинг		
32	Почва – особое природное тело.		
33	Человек и природа.		
34	Обобщающее повторение. Подготовка к тестированию		
35	Итоговый тест за год		

**Календарно-тематическое планирование
6 класс**

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Дата план.	Дата факт.
	Введение - 1 час		
1.	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля — планета Солнечной системы.		
	Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли. План местности - 4 часа		
2	Понятие о плане местности. Масштаб		
3	Стороны горизонта. Ориентирование		
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности		
5	Составление простейших планов местности		
	Раздел 2. Географическая карта. Форма и размеры Земли - 5 часов		
6	Географическая карта		
7	Градусная сеть на глобусе и картах		
8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты		
9	Изображение на физических картах высот и глубин		

10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»		
	Раздел 3. Строение Земли. Земные оболочки. Литосфера - 5 часов		
11	Земля и ее внутреннее строение		
12	Движения земной коры. Вулканизм		
13	Рельеф суши. Горы		
14	Равнины суши		
15	Рельеф дна Мирового океана		
	Раздел 4. Гидросфера – 6 часов		
16	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод Океана		
17	Движение воды в океане		
18	Подземные воды		
19	Реки		
20	Озера		
21	Ледники		
	Раздел 5. Атмосфера - 6 часов		
22	Атмосфера: строение, значение, изучение		
23	Температура воздуха		
24	Атмосферное давление. Ветер		
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки		

26	Погода		
27	Климат. Причины, влияющие на климат		
Раздел 6. Биосфера. Географическая оболочка - 4 часа			
28	Разнообразие и распространение организмов на Земле.		
29	Распространение организмов в Мировом океане		
30	Природный комплекс		
31	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»		
Раздел 7. Население Земли - 4 часа			
32	Население Земли		
33	Человек и природа		
34	Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»		
35	Итоговый тест за год.		

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Дата план.	Дата факт.
	Введение- 2 часа		
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю.		
2	Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды		
	Раздел 1. Главные особенности природы Земли - 12 часов		

3	Литосфера и рельеф Земли. Происхождение материков и океанов		
4	Рельеф Земли		
5	Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.		
6	Климатические пояса Земли		
7	Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросфера. Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.		
8	Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей		
9	Географическая оболочка. Строение и свойства географической оболочки		
10	Природные комплексы суши и океана		
11	Природная зональность		
12	Население Земли. Численность населения Земли. Размещение населения		
13	Народы и религии мира		
14	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население		
	Раздел 2. Океаны и материки – 51 час.		
15	Океаны Тихий океан. Индийский океан		
16	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан		

17	Южные материки. Общие особенности природы южных материков		
18	Африка. Географическое положение. Исследования Африки		
19	Рельеф и полезные ископаемые		
20	Климат. Внутренние воды		
21	Природные зоны		
22	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки		
23	Население		
24	Страны Северной Африки. Алжир		
25	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.		
26	Страны Восточной Африки. Эфиопия.		
27	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.		
28	Австралия. Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.		
29	Климат. Внутренние воды.		
30	Природные зоны. Своеобразие органического мира.		
31	Австралийский Союз		
32	Океания. Природа, население и страны.		
33	Южная Америка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.		
34	Рельеф и полезные ископаемые.		
35	Климат. Внутренние воды.		

36	Природные зоны.		
37	Население.		
38	Страны Востока материка. Бразилия.		
39	Страны Анд. Перу.		
40	Антарктида Географическое положение.		
41	Открытие и исследование Антарктиды.		
42	Северные материки. Общие особенности природы северных материков.		
43	Северная Америка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.		
44	Рельеф и полезные ископаемые.		
45	Климат. Внутренние воды.		
46	Природные зоны. Население.		
47	Канада.		
48	США		
49	Средняя Америка. Мексика.		
50	Евразия. Географическое положение. Исследования Центральной Азии.		

51	Особенности рельефа, его развитие.		
52	Климат. Внутренние воды.		
53	Природные зоны. Народы и страны Евразии.		
54	Страны Северной Европы.		
55	Страны Западной Европы. Великобритания.		
56	Франция. Германия.		
57	Страны Восточной Европы.		
58	Страны Восточной Европы (продолжение).		
59	Страны Южной Европы. Италия.		
60	Страны Юго-Западной Азии		
61	Страны Центральной Азии.		
62	Страны Восточной Азии. Китай.		
63	Япония.		
64	Страны Южной Азии. Индия.		
65	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.		
Раздел 3. Географическая оболочка — наш дом – 5 часов.			
66	Закономерности географической оболочки.		
67	Взаимодействие природы и общества.		
68	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.		
69	Обобщающее повторение разделов.		
70	Итоговая контрольная работа.		

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

№	Наименование раздела, темы урока	Дата план.	Дата факт.
---	----------------------------------	------------	------------

урока			
	Введение- 1 час		
1	Что изучают в курсе «Природа России».		
	Наша родина на карте мира – 5 часов		
2.	Географическое положение России.		
3	Моря, омывающие территорию России.		
4	Россия на карте часовых поясов.		
5	Как осваивали и изучали территорию России.		
6	Как осваивали и изучали территорию России.		
	Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России – 31 час		
7	Особенности рельефа России.		
8	Геологическое летоисчисление		
9	Геологическое строение территории нашей страны.		
10	Минеральные ресурсы России.		
11	Развитие форм рельефа.		
12	Итоговый урок по теме.		
13	От чего зависит климат нашей страны.		
14	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны		
15	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России		
16	Типы климатов России.		
17	Зависимость человека от климатических условий. Агроклиматические ресурсы.		

25	Обобщающий урок по теме.		
26	Разнообразие внутренних вод России. Реки.		
27	Практическая работа № 6: «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования».		
28	Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.		
29	Водные ресурсы. Охрана вод.		
30	Обобщающий урок по теме.		
31	Образование почв и их разнообразие.		
32	Закономерности распространения почв.		
33	Почвенные ресурсы России.		
34	Практическая работа № 9: «Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности».		
35	Обобщающее повторение по теме «Почвы»		
36	Растительный и животный мир России		
37	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.		
38	Природно-ресурсный потенциал России		
39	Практическая работа № 10: «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».		
40	Итоговое обобщение по теме «Растительный и животный мир».		

41	Разнообразие ПК России. Природное районирование.		
42	Моря как крупные природные комплексы.		
43	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.		
44	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.		
45	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.		
46	Высотная поясность.		
47	Обобщение знаний по разделу 1.		
	Раздел 2. Природные комплексы России- 34 часа.		
48	Восточно-Европейская (Русская) равнина.		
49	Природные комплексы Восточно-Европейская равнины. Памятники природы Восточно-Европейская равнины.		
50	Природные ресурсы Восточно-Европейская равнины и проблемы их рационального использования.		
51	Кавказ – самые молодые и высокие горы России.		
52	Особенности природы высокогорий		
53	Природные комплексы Северного Кавказа.		
54	Урал – «Каменный пояс земли Русской». Природные ресурсы Урала.		
55	Своеобразие природы Урала.		
56	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.		
57	Западно-Сибирская равнина: особенности природы.		
58	Природные зоны ресурсы Западно-Сибирской равнины.		

59	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.		
60	Климат Восточной Сибири		
61	Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал.		
62	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.		
63	Дальний Восток – край контрастов.		
64	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы Дальнего Востока.		
63	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.		
64	Практическая работа: № 13: «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека».		
65	Обобщение и систематизация знаний по разделу 2.		
	Раздел 3. Человек и природа – 8 часов.		
66	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.		
67	Воздействие человека на природу.		
68	Рациональное природопользование.		
69	Россия на экологической карте мира		
70	Экология и здоровье человека		
71	География для природы и общества		
70	Обобщение и систематизация знаний по разделу 3.		
72	Итоговая контрольная работа		

**Календарно-тематическое планирование
9 класс.**

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Дата план.	Дата факт.
	Раздел 1. Общая часть курса- 28 часов.		
1.	Российская федерация.		
2.	Государственная территория России.		
3.	Население РФ. История заселения территории.		
4.	Численность и естественный прирост населения.		
5.	Национальный состав населения России.		
6.	Миграции населения.		
7.	Городское и сельское население. Расселение населения.		
8.	Экономика России.		
9.	Командная экономика СССР.		
10.	Рыночная и смешанная экономика.		
11.	Экономические реформы.		
12.	Структура экономики России.		
13.	Россия в современной мировой экономике.		
14.	Хозяйство России. Топливо-энергетический комплекс.		
15.	Топливная промышленность.		
16.	Электроэнергетика.		
17.	Металлургический комплекс. Черная металлургия.		
18.	Цветная металлургия.		
19.	Химическая промышленность.		
20.	Лесная промышленность.		

21.	Машиностроение. География машиностроения.		
22.	Пищевая и легкая промышленность.		
23.	Сфера услуг, роль и значение.		
24.	Транспорт. Сухопутный транспорт.		
25.	Другие виды транспорта. Связь.		
26.	Сфера обслуживания. Наука.		
27.	Жилищное и рекреационное хозяйство.		
28.	Обобщение знаний по разделу 1.		
Раздел 2. Региональная часть курса- 40 часа.			
29.	География регионов России. Районирование РФ.		
30.	Практическая работа № 1: «Моделирование вариантов нового районирования России».		
31.	Европейская Россия.		
32.	Европейский Север. Природа.		
33.	Население и хозяйство.		
34.	Северо-Западный район.		
35.	Северо-Западного района. Население.		
36.	Хозяйство Северо-Запада.		
37.	Города Северо-Запада.		
38.	Центральная Россия.		
39.	Население Центральной России.		
40.	Москва. Московская агломерация.		
41.	Хозяйство Центральной России.		
42.	Практическая работа № 2: «Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга».		

43.	Европейский Юг - Северный Кавказ. Природа.		
44.	Население Европейского Юга.		
45.	Хозяйство Европейского Юга.		
46.	Практическая работа №4: «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе ».		
47.	Поволжье. Природа.		
48.	Население Поволжья.		
49.	Хозяйство Поволжья.		
50.	Практическая работа №3: «Экологические и водные проблемы Волги – оценки и пути решения».		
51.	Урал. Природа.		
52.	Население Урала.		
53.	Хозяйство Урала.		
54.	Практическая работа №5: «Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем».		
55.	Азиатская Россия.		
56.	Западная Сибирь. Природа.		
57.	Население Западной Сибири.		
58.	Хозяйство Западной Сибири.		
59.	Север Восточной Сибири. Природа		
60.	Население и хозяйство.		
61.	Южная Сибирь. Природа.		
62.	Население и хозяйство. Подрайоны Южной Сибири.		
63.	Практическая работа №6: «Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта		

	человека».		
64.	Дальний Восток. Природа.		
65.	Население и хозяйство.		
66.	Практическая работа №8: «Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока — проблемы и перспективы развития».		
67.	Обобщение знаний по разделу 2.		
68.	Итоговая контрольная работа.		