

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Пижемская средняя общеобразовательная школа»
МБОУ «Пижемская СОШ»

Рассмотрена
на методическом
объединении
Руководитель МО

_____/_____/

протокол № ____

от «__» _____ 20__ г

Согласована:
Заместитель директора
по ВР _____/В.Г. Томилова/

Утверждена:
приказом № 30085-од
от 30.09.2021г.

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
(общеинтеллектуальное направление)

для обучающихся 10-15 лет

срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Поздеева Надежда Константиновна,
учитель английского языка МБОУ «Пижемская СОШ»

Замежная
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский язык» для 5 класса составлена на основе - федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, - внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)

Реализация ФГОС второго поколения связана с существенными преобразованиями процесса обучения школьников. Организация внеурочной деятельности в данном контексте приобретает особую роль. Она становится важным звеном, обеспечивающим полноту и цельность начального и основного общего образования. В процессе внеурочной деятельности происходит развитие индивидуальности и творческих способностей каждого ребенка, осуществляется коммуникативная и социокультурная направленность обучения английскому языку.

Цель

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и учебную деятельность посредством английского языка;

развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

Задачи

- изучение и систематизация элементарных языковых знаний в рамках изучаемых тем;
- формирование способностей к иноязычной речевой деятельности на элементарном уровне;
- освоение элементарных лингвистических представлений;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту на основе приобретения знаний о культуре страны изучаемого языка;
- создание условий для поддержания внутреннего комфорта при овладении английским языком; • развитие мотивации к изучению английского языка.

В результате достижения данных задач обеспечивается коммуникативная адаптация пятиклассников к английскому языку; снимается тревожность и напряженность.

Расширяются познавательные возможности учащихся в области 2 английского языка; систематизируются знания, умения и навыки, полученные в ходе основного образовательного процесса.

Общая характеристика курса

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий - одна из основных задач образования по стандартам второго поколения. С этой целью в

программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Настоящая программа дополнительного образования общеинтеллектуальной направленности "Занимательный английский язык" составлена в соответствии с общекультурным направлением внеурочной деятельности. Данная программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей у ребенка, позволяет ребёнку преодолеть языковой барьер, расширить лингвистический кругозор детей. Часто школьники при изучении иностранного языка испытывают затруднения, обусловленные психологическими барьерами, возникающими при освоении новой языковой действительности. Они связаны с психологическими и индивидуальными особенностями обучаемых, а также с трудностями языкового и социокультурного плана, возникающими в процессе непосредственной работы над изучаемым материалом. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий в течение одного года обучения в объеме 35 часов. Длительность занятий - 35 минут.

Результаты освоения курса

Личностные УУД:

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Регулятивные УУД:

- осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;
- выделять и осознать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

Познавательные УУД:

- синтез - составление целого из частей;

установление причинно-следственных связей;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры; - осознанное и произвольное построение диалогического речевого высказывания с использованием плана;

- свободная ориентация и восприятие текста.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь учителя;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- владение монологической речью.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Предметные результаты:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиовидеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием 5 основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Содержание курса

Вводное занятие: "Мой английский язык"

Роль английского языка в современном мире, преимущества изучения английского языка, особенности изучения английского языка как иностранного, возможные трудности и способы их преодоления.

Раздел 1: Знакомство

1. Освоение элементарных языковых навыков. Фонетическая сторона речи: правила чтения букв Aa, Oo.
Лексическая сторона речи: активизация лексических единиц по теме "Знакомство".
Грамматическая сторона речи: глагол to be, Present Simple, артикль the
2. Формирование элементарных коммуникативных способностей
Чтение: диалоги на тему «Знакомство»
Говорение: составление диалогов "Будем знакомы"
3. Элементарные лингвистические представления:
тематические группы лексики английского языка.
Проект: представление тематических групп лексики.
4. Социокультурная осведомленность: страна Великобритании.

Раздел 2: Школа.

1. Освоение элементарных языковых навыков.
Фонетическая сторона речи: Правила чтения букв Ii, Yy.
Лексическая сторона речи: активизация лексических единиц по теме "Школа".
Грамматическая сторона речи: глагол to have, конструкция there is/ there are, Present Simple.
2. Формирование элементарных коммуникативных способностей.
Чтение: текст "My time table"
Говорение: рассказ о своей школе.
3. Элементарные лингвистические представления: части речи.
Проект: части речи в английском языке.
4. Социокультурная осведомленность: школы Великобритании.

Раздел 3: Мой дом

1. Освоение элементарных языковых навыков.
Фонетическая сторона речи: правила чтения дифтонгов.

Лексическая сторона речи: активизация лексических единиц по теме "Дом".
Грамматическая сторона речи: конструкция there is/ there are, Present Simple, Present Continuous

2.Формирование элементарных коммуникативных способностей.

Чтение: текст "Athome".

Говорение: проект "Вот мой дом".

3. Элементарные лингвистические представления: части речи.

4. Социокультурная осведомленность: Дома Великобритании.

Раздел 4: Приглашаем в гости

1.Освоение элементарных языковых навыков.

Фонетическая сторона речи: правила чтения дифтонгов.

Лексическая сторона речи: активизация лексических единиц по теме "Еда", "Столовые приборы",

Грамматическая сторона речи: имя существительное.

2.Формирование элементарных коммуникативных способностей.

Чтение: текст "Breakfast time"

Говорение: монолог "Моя любимая Еда",
диалог "Угощайся".

3. Элементарные лингвистические представления: словообразование.

Проект: аффиксы английского языка.

4.Социокультурная осведомленность: английская национальная кухня.

Раздел 5: Мое тело.

1.Освоение элементарных языковых навыков.

Фонетическая сторона речи: правила чтения дифтонгов.

Лексическая сторона речи: активизация лексических единиц по теме "Части тела",
описание внешности человека.

Грамматическая сторона речи: модальный глагол

2. Формирование элементарных коммуникативных способностей.

Чтение: текст "My friend".

Говорение: проект "Рисуем и описываем монстра".

3. Элементарные лингвистические представления: рифма.

Проект: рифма в английском языке.

4.Социокультурная осведомленность: традиции англичан.

Раздел 6: Одежда.

1.Освоение элементарных языковых навыков.

Фонетическая сторона речи: дифференциация звуков

Лексическая сторона речи: активизация лексических единиц по теме "Одежда".

Грамматическая сторона речи: Present Continuous.

2. Формирование элементарных коммуникативных способностей.

Чтение: текст "Thisisthewaywewashourclothes"

Говорение: монолог "Myclothes".

3.Элементарные лингвистические представления: синонимы.

Проект: синонимы в английском языке.

4.Социокультурная осведомленность: английский дом.

Раздел 7: Животные.

1.Освоение элементарных языковых навыков.

Фонетическая сторона речи: дифференциация звуков на основе активизации правил чтения сочетания согласных букв; соотнесение фонетического образа слова и его написания

Лексическая сторона речи: активизация лексических единиц по теме "Животные".

Грамматическая сторона речи: Степени сравнения имен прилагательных.

2.Формирование элементарных коммуникативных способностей. Чтение: текст "My pets"

Говорение: презентация " My pet ".

3. Элементарные лингвистические представления: однозначные и многозначные слова английского языка. Проект: однозначные и многозначные слова английского языка.

4. Социокультурная осведомленность: Лондонский зоопарк.

Раздел 8: Спорт.

1.Освоение элементарных языковых навыков.

Фонетическая сторона речи: дифференциация звуков на основе активизации правил чтения сочетания согласных букв; соотнесение фонетического образа слова и его написания

Лексическая сторона речи: активизация лексических единиц по теме "Спорт".

Грамматическая сторона речи: Вопросительные предложения.

2.Формирование элементарных коммуникативных способностей.

Чтение: текст "Team sports"

Говорение: монолог " My favourite sport".

3.Элементарные лингвистические представления: антонимы.

Проект: антонимы в английском языке.

4.Социокультурная осведомленность: национальные виды спорта.

Раздел 9: Семья.

1.Освоение элементарных языковых навыков.

Фонетическая сторона речи: дифференциация звуков на основе активизации правил чтения сочетания согласных букв;

соотнесение фонетического образа слова и его написания

Лексическая сторона речи: активизация лексических единиц по теме "Семья", "Профессия", "Хобби". Грамматическая сторона речи: Present Perfect.

2.Формирование элементарных коммуникативных способностей.

Чтение: текст "Povemyfamily"

Говорение: монолог " My family ".

3. Элементарные лингвистические представления: глаголы.

Проект: времена глаголов в английском языке.

4.Социокультурная осведомленность: семья в Великобритании.

Раздел 10:

Подготовка и проведение конкурсов: «Большой словарь», «Все обо мне», "Знатоки английского языка" Конкурсные программы являются итоговыми мероприятиями по реализации программы внеурочной деятельности. Их проведение должно затрагивать основные аспекты модулей: элементарные языковые навыки, элементарные коммуникативные способности, элементарные лингвистические представления. Конкурс рассматривается как форма контроля достижения планируемых результатов обучения английскому языку в процессе организации внеурочной деятельности.

Тематическое планирование

№	Тема учебного занятия		Содержание деятельности
1	Мой английский язык	1	Игра «Веселый Английский» Особенности изучения английского языка как иностранного. Возможные трудности и способы их преодоления
2	Знакомство.	1	Составление диалогов
3	Британия	1	Достопримечательности страны изучаемого языка. Просмотр видеофильма.
4	Собираю портфель	1	Лексика «Школьные принадлежности». Составление словарика.
5	Мое расписание	1	Лексика «Школьные предметы». Творческая деятельность «Составление «веселого» расписания»
6	Моя школа.	1	Работа над проектом «Моя школа». Рассказ о своей школе по готовому плану.
7	Британские школы	1	Совершенствование навыков говорения по теме. Начальная школа в Великобритании. Просмотр фильма. Устный опрос. Ролевая игра.
8	Дом	1	Диалог этикетного характера. Ролевая игра.
9	Моя комната	1	Составление словарика «Мебель». Рассказ о своем доме по готовому плану и словарiku.
10	Дома в Великобритании	1	Английский дом. Просмотр фильма.
11	«Мой дом - моя крепость»	1	Проект «Мой дом»
12	Накрываем на стол	1	Лексика «Столовые приборы»
13	Мои любимые блюда	1	1 Составление словарика «Еда» Рассказ по готовому плану и словарiku.
14	Угощайся!	1	Совершенствование навыков говорения по теме. Диалог этикетного характера. Ролевая игра.
15	Английская кухня	1	Английская национальная кухня. Творческая, исследовательская работа.
16	Мое тело. Учим лексику	1	Введение ЛЕ по теме "Внешность". Составление словарика. Чтение стихов, скороговорок.
17	Придумываем монстра	1	Рисуем и описываем монстра. Творческая копилка.
18	Как я выгляжу?	1	Традиции англичан. Просмотр фильма. Устный опрос Ролевая игра.
19	Что носят в Англии	1	Национальная одежда англичан. Введение лексики. Составление словарика. Лексическая игра
20	Я - дизайнер	1	Магазин одежды. Я - дизайнер Моя любимая одежда. Ролевая игра. Устный журнал "Показ мод".
21	Школьная форма	1	Творческая копилка. Проект "Idealschooluniform".
22	Идем в зоопарк	1	Лондонский зоопарк. Виртуальная экскурсия, просмотр фильма.
23	Животные	1	Совершенствование навыков говорения по теме. Ролевая игра.
24	Мой питомец	1	Творческая копилка. Совершенствование навыков говорения по теме Презентация "Muret"

25	Спорт. Учим лексику.	1	Введение лексики. Составление словарика.
26	Спорт в Британии	1	Совершенствование навыков говорения по теме. Мой любимый вид спорта Ролевая игра.
27	Спорт в России	1	Творческая копилка. Национальные виды спорта.
28	Моя семья	1	Внешность. Характер. Составление словарика. Устный опрос. Ролевая игра
29	Любимые занятия моей семьи.	1	Лексика «Хобби»
30	Семейный альбом.	1	Проект «Семейный альбом».
31	Профессии родителей	1	Лексика «Профессии»
32	Большой словарь	1	Игра с использованием лексических единиц всех разделов
33	Все обо мне	1	Составление монологов, диалогов. Конкурсная программа
34	Проведение конкурса "Знатоки английского языка"	1	Конкурс знатоков.
35	Английский - это здорово	1	Подведение итогов года. Рефлексия.

Описание учебно - методического и материально технического обеспечения образовательной деятельности

Материально - техническое: Компьютер, видеопроектор, мультимедийная доска, видеофильмы, компьютерные программы для игр.

Информационно - методическое:

Рабочая образовательная программа "Коммуникативно - психологическая адаптация младших школьников к английскому языку Путешествие в мир английского: пособие для учителей. Бодоньи М. А. изд. Легион. 2013 год.

Список литературы

- 1) Путешествие в мир английского: индивидуальная тетрадь школьника. Бодоньи М. А. изд. Легион. 2013 год.
- 2) Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с. - (Стандарты второго поколения).
- 3) Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова - М.: Дрофа, 2004. - 96 с.

