Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Пижемская средняя общеобразовательная школа»
МБОУ «Пижемская СОШ»

Подписано цифровой подписью: Волошин Анатолий Николаевич
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C313132303030333031393137,
1.2.643.100.3=120B303132303073835333837, email=obr-zakupki@mail.ru, c=RU,
st=Республика Коми, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПИЖЕМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
givenName=Анатолий Николаевич, sn=Волошин, cn=Волошин Анатолий Николаевич
Дата: 2021.12.07 16:01:07 +03'00'

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Интеллектуальные игры»
(Общеинтеллектуальное направление)

для обучающихся 7 – 17 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Толстова Милада Александровна
учитель начальных классов
МБОУ «Пижемская СОШ»

Замежная
2021

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Интеллектуальные игры» обеспечивает регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями

ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта) начального общего образования.

Формирование метапредметных результатов обучающихся реализует системнодеятельностный подход и происходит в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения школьников.

Общая характеристика программы:

Актуальность программы. На основе диагностических исследований был сделан вывод, что у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Все эти процессы можно развивать в процессе игр, но игр не простых, а интеллектуальных. В последнее десятилетие в образовательном пространстве особый приоритет получили интеллектуальные игры. Учитывая значимость данных игр в развитии творческого мышления учащихся, была разработана программа, которая направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Программа дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления, она призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Игровая технология позволяет в значительной мере усилить воспитательный процесс, который определяется теми благоприятными обстоятельствами, в которых оказываются ее участники (игроки). Игра создает прекрасную возможность для активного межличностного взаимодействия, так как играть – значит, вступать во взаимодействие с партнерами или группами партнеров, это своего рода полигон для общественного и творческого самовыражения.

Успех партнеров любой интеллектуальной игры зависит от их рефлексивных особенностей. Игра - это всегда распознавание типа поведения и выбор своей ответной системы действий. Речь в данном случае идет о рефлексивных особенностях личности, то есть о способности отождествлять себя с партнером, о способности видеть всю ситуацию как бы сверху и себя в этой ситуации. Поэтому рефлексия становится логическим завершением каждого интеллектуального поединка. Так как именно она является универсальным средством изучения особенностей общения и обучения общению.

Цель: развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся на основе системы интеллектуальных игр.

Задачи:

1. Развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умений выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.

2. Развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

3. Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

4. Формировать навыки творческого мышления и развивать умение решать нестандартные задачи.

5. Развивать познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности учащихся.

6. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

7. Формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемой программы является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Систематическое проведение занятий по программе содействует формированию **личностных результатов:**

-формированию положительной мотивации к познавательной деятельности;
-развитию любознательности;
-развитию настойчивости;
-целостному восприятию окружающего мира;
-формированию позитивной оценки;
-формированию мотивов достижения;
-формированию рефлексивной самооценки;
-формированию мотивов достижения.

В результате специально организованной деятельности дети учатся:

-анализировать и оценивать своё эмоциональное состояние;
-понимать причины своего успеха или неуспеха в учении, связывая успех со старанием;
-понимать чувства других людей;
-проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Метапредметные результаты:

На основе специально разработанных заданий и упражнений дети учатся:

Познавательные УУД:

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
-проводить сравнение по заданным критериям;
-устанавливать причинно-следственные связи;
-делать выводы в результате совместной и индивидуальной работы;
-извлекать необходимую информацию из заданий.

Коммуникативные УУД:

-высказывать и аргументировать своё предположение;
-с помощью вопросов выяснить недостающую информацию;

-слушать своих сверстников, убеждать и уступать;
-принимать решения и помогать друг другу;
-учитывать разные мнения;
-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
-сохранять доброжелательное отношение друг к другу;
-высказывать собственное мнение;
-анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами.

Регулятивные УУД:

-прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений;
-планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
-оценивать правильность выполнения собственных действий;
-оценивать правильность выполнения действий другого;
-контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;
-развивать способность к рефлексии;
-принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Разработанные задания способствуют развитию познавательных процессов:
-развитию внимания;
-развитию различных видов памяти;
-формированию и развитию мышления;
-развитию творческого мышления;
-развитию скорости протекания мыслительных процессов;
-развитию внутреннего плана действий.

Ожидаемые результаты освоения программы

Систематическое проведение занятий по программе содействует формированию **личностных результатов;**

- формирование положительной мотивации к познавательной деятельности;
- развитие любознательности;
- развитие настойчивости, целеустремлённости, дисциплинированности;
- целостному восприятию окружающего мира;
- формированию адекватной позитивной самооценке;
- формированию мотивов достижения;
- формированию рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;
- формированию самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления и умения преодолевать трудности.

В результате организованной деятельности и специально разработанных заданий дети учатся:

- анализировать и оценивать своё эмоциональное состояние;
- понимать причины своего успеха или неуспеха в учении, связывая успех со старанием;
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной или неуспешной деятельности, оценивать их влияние на настроение;
- понимать чувства других людей и сопереживать им;
- положительно относиться к себе и к другим;
- определять, принимать и соблюдать правила поведения при сотрудничестве; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- находить и устанавливать личностный смысл учения.

Система занятий поможет решить проблемы системности и последовательности в планировании и проведении занятий, создаёт условия для развития у детей познавательного интереса, становлению у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Серьезная работа принимает форму игры, что привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Содержание программы

1. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.
2. Начальная диагностика (тестирование). Методики: «Переплетенные линии», «Лишний предмет», «Запомни рисунки», «Графический диктант».
3. Тренировка внимания. Методика «Кольца», «Цифровая таблица».
4. Игра «Поле чудес». Развивать память, быстроту реакции, сообразительность, находчивость, логическое мышление. Воспитывать чувство товарищества, уважение к партнерам и соперникам по игре. Учить выполнять правила игры.
5. Мозговая гимнастика. Упражнения: «Перекрестные движения», «Точки мозга», «Ленивые восьмерки», «Сова», «Слон».
6. «Шапка для размышлений». Совершенствовать внимание, ясность восприятия и речь.
7. Игра «Найди пару». Учить находить, сравнивать и называть предметы, изображённые на картинках. Учить отбирать одинаковые изображения. Формировать внимание, сосредоточенность. Развивать речь детей. Учить понимать и выполнять словесные указания учителя.
8. Поиск закономерностей. Поиск алгоритма, согласно которому в цепочке чисел происходит их повторение, изменение или замещение в соответствии с установленным правилом. Развитие умения выделять закономерности в последовательном ряде элементов.
9. Работа с счётными палочками. Игра «Художник», знакомство с изографами, вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения, работа с счётными палочками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из счётных палочек)
10. «Это интересно!». Повторение алфавита, игра «Шифровальщик», составляем новые слова, решение логических задач.
11. Игра «Умники и умницы». Развитие творческих способностей и логического мышления детей, повышения интеллектуального культурного уровня, расширения кругозора.
12. Учимся делать логические выводы. Игра «Веришь –не веришь». Раздели слова на группы. Найди лишнее слово. Найди общее название. Продолжи ряд чисел.
13. Логические задачи. Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Тренировка внимания. Составляем новые слова.

14. «Закодированное слово». Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Произнеси слово задом наперёд. Отгадайте слово по первым буквам слов.

15. Ира «Найди фигуру». На основе сравнения выявляем закономерность, продолжаем её или находим недостающий элемент ряда, обосновать свой выбор.

16. Игра «Фантазёр». Методика «Кто я?». Деление на команды. Игра «Правда или ложь». Выставка рисунков «Школа будущего».

17. Анаграммы. Шарады. Метаграммы. Игра «Кто хочет стать миллионером». Работа по разгадыванию анаграмм, шарад.

18. Анаграммы. Шарады. Метаграммы. Игра «Кто хочет стать миллионером». Работа по разгадыванию анаграмм, шарад.

19. Ребусы. Занимательные головоломки. Работа над ребусами и головоломками. Разгадывание кроссвордов.

20. Вопросы – шутки. Игра «Ума палата». Разминка. Шарады. Лестница. Шалаш. Ералаш. Подведение итогов.

21. Игра «Умники и умницы». Развитие творческих способностей и логического мышления детей, повышения интеллектуального культурного уровня, расширения кругозора.

22. Занимательные задачи со сказочным сюжетом. Игра «Причуды математики». Решение задач со сказочным сюжетом. Решение нестандартных задач.

23. Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними. Познавательная игра «Интеллектуальный дилижанс». Отгадай число. Решение логических задач. Какие числа зашифрованы буквами.

24. Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними. Познавательная игра «Интеллектуальный дилижанс». Отгадай число. Решение логических задач. Какие числа зашифрованы буквами.

25. Числовые головоломки. Знакомство с числовыми головоломками, разгадывание их.

26. Математические ребусы, кроссворды. Разгадывание математических ребусов, кроссвордов.

27. Измени свойство. Измени свойство фигуры по нескольким признакам: размер, цвет, форма.

28. Игра «Так же, как…». Расставь предметы так же, как на картинке.

29. Работа с изографами. Повторить, что такое изограф. Отгадай, какие слова спрятались на картинках.

30. Игра «Букварь природы». 1 тур «Угадай растение», 2 тур ««Звери и птицы»», 3 тур ««Что это за насекомое?», 4 тур «Ягодная поляна».

31. Растительный мир. Игра «Алфавит». Разгадывание загадок по алфавиту про растительный мир.

32. Животный мир. Лабиринт «В мире животных». Игра-лабиринт «В мире животных».

33. Конкурс эрудитов. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

Тематическое планирование для курса внеурочной деятельности «Интеллектуальные игры»

№	Наименование разделов, блоков, тем	Основные виды внеурочной деятельности	Количество часов
1	Знакомство с программой и обучением.	Чтение инструкций	1

	Инструктаж по технике безопасности.		
2	Начальная диагностика (тестирование).		1
3	Тренировка внимания.	Познавательная деятельность.	1
4	Игра «Поле чудес»	Игровая деятельность, познавательная деятельность.	1
5	Мозговая гимнастика.	Познавательная деятельность.	1
6	«Шапка для размышлений».	Познавательная деятельность.	1
7	Игра «Найди пару».	Игровая деятельность, познавательная деятельность.	1
8	Поиск закономерностей.	Познавательная деятельность.	1
9	Работа с счётными палочками	Познавательная деятельность.	1
10	«Это интересно!»	Игровая деятельность, познавательная деятельность.	1
11	Игра «Умники и умницы».	Игровая деятельность, познавательная деятельность.	1
12	Учимся делать логические выводы. Игра «Веришь –не веришь».	Игровая деятельность, познавательная деятельность.	1
13	Логические задачи.	Познавательная деятельность.	1
14	«Закодированное слово».	Игровая деятельность, познавательная деятельность.	1
15	Ира «Найди фигуру».	Игровая деятельность, познавательная деятельность.	1
16	Игра «Фантазёр».	Игровая деятельность, познавательная деятельность.	1
17	Анаграммы. Шарады. Метаграммы. Игра «Кто хочет стать миллионером».	Игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение.	1
18	Анаграммы. Шарады. Метаграммы. Игра «Кто хочет стать миллионером».	Игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение.	1
19	Ребусы. Занимательные головоломки.	Игровая деятельность, познавательная деятельность.	1
20	Вопросы – шутки. Игра «Ума палата».	Игровая деятельность, познавательная деятельность.	1
21	Игра «Умники и умницы».	Игровая деятельность, познавательная деятельность.	1
22	Занимательные задачи со сказочным сюжетом. Игра «Причуды математики».	Игровая деятельность, познавательная деятельность.	1
23	Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними. Познавательная игра «Интеллектуальный дилижанс».	Игровая деятельность, познавательная деятельность.	1
24	Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними. Познавательная игра «Интеллектуальный дилижанс».	Игровая деятельность, познавательная деятельность.	1
25	Числовые головоломки.	Познавательная деятельность.	1

26	Математические ребусы, кроссворды.	Познавательная деятельность.	1
27	Измени свойство.	Познавательная деятельность.	1
28	Игра «Так же, как…»	Познавательная деятельность.	1
29	Работа с изографами.	Познавательная деятельность.	1
30	Игра «Букварь природы».	Игровая деятельность, познавательная деятельность.	1
31	Растительный мир. Игра «Алфавит».	Игровая деятельность, познавательная деятельность.	1
32	Животный мир. Лабиринт «В мире животных».	Игровая деятельность, познавательная деятельность.	1
33	Конкурс эрудитов.	Игровая деятельность, познавательная деятельность.	1

Список литературы

для учителя:

1. Программы внеурочной деятельности 1-4 классы.
2. М.В.Васюкова, Е.А.Шаповалова. Издательство «Учитель», Волгоград, 2016 год.
3. Айзенк Г. Проверь свои способности. – СПб: 1996.
4. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч.I –V.- М: РОСТ, 1997 – 1999.
5. Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. – М.: Луч, 1995

для учащихся:

1. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки.- М. 1996
2. Холодова О.А. Юным умникам и умница: Задания по развитию познавательных способностей/ Методическое пособие – М.: Издательство РОСТ, 2013