

*Рассмотрена  
на методическом  
объединении  
Руководитель МО*  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
*протокол № \_\_\_\_ от*  
*« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.*

*Согласована:*  
*Заместитель директора  
по УР*  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
*« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.*

*Утверждена:*  
*Приказ от \_\_\_\_\_*  
*№ \_\_\_\_\_*

**Рабочая программа учебного предмета**

**« ТЕХНОЛОГИЯ »**

**1 -4 классы**

**Начальное общее образование (ФГОС)**

**Срок реализации 4 года**

Составители: Чупрова Е.Б., Поздеева Ю.И., Рейзер Т.В., Михеева М.Л.

с. Замежная, 20\_\_ г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2009 г. № 15785 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 373); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования; авторской программы *Н. И. Rogovceвой, С. В. Анащенковой «Технология»*. (М.: «Просвещение»). 2014г. утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

## **2. Цели изучения технологии**

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

## **Основные задачи**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысление технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
  - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
  - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
  - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обучения, т.е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов

### **3. Ценностные ориентиры.**

«Технология» как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает следующие реальные взаимосвязи с основными предметами начальной школы:

- ✓ с изобразительным искусством — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- ✓ с математикой — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;
- ✓ с окружающим миром — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций;
- ✓ с родным языком — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);
- ✓ с литературным чтением — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов

### **4. Общая характеристика учебного предмета**

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно- нравственного и социального опыта.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

При освоении содержания предмета «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-создателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

- В программе интегрируется и содержание предмета «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.
- Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений переконструированные и моделирования, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».
- В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми

реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

• Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

### **5. Место предмета «Технология» в учебном плане**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 135 часов:

- 1 класс – 33 часа (33 учебные недели)
- 2 класс – 34 часа (34 учебные недели)
- 3 класс – 34 часа (34 учебные недели)
- 4 класс – 34 часа (34 учебные недели)

### **6. Результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты**

- Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мифе профессий и важности правильного выбора профессии.
- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## **7. Содержание учебного предмета**

### **1 класс (33 часа)**

#### **Раздел 1. Давайте познакомимся! (3 ч)**

- Как работать с учебником. Я и мои друзья. Экскурсия в школьную библиотеку. ЭКС.
- Материалы и инструменты. Организация рабочего места.
- Что такое технология. Экскурсия в кабинет технологии.

#### **Раздел 2. Человек и земля (21 ч)**

- Природный материал. Экскурсия. Аппликация из листьев.
- Работа с природным материалом. Рисунок на земле из листьев.
- Аппликация из листьев.
- Насекомые. Работа с разными материалами «Пчёлы и соты».
- Пластилин. Аппликация «Ромашковая поляна»
- Виды и свойства бумаги. Симметричный орнамент из геометрических фигур. «Волшебные фигуры».
- Домашние животные. Работа с пластилином «Котенок»
- Работа с бумагой. Закладка.
- Симметричный орнамент из геометрических фигур. «Волшебные фигуры».
- Такие разные дома. Макет дома.
- Посуда. Сервировка стола.
- Работа с пластилином. Проект «Чайный сервиз». «Чашка». «Чайник». «Сахарница».
- Свет в доме. Изделие «Торшер».
- Мебель. Изделие из гофрированного картона «Стул».
- Виды тканей и ниток. Изделие «Кукла из ниток».
- Работа с тканью. Прямой стежок. Стежок с перевивом змейкой. Стежок с перевивом спиралью.
- Работа с тканью. Пришивание пуговиц.
- Работа с конструктором. Модель «Тачка».

### **Раздел 3. Человек и вода(3ч)**

- Вода в жизни человека и растений. Уход за комнатными растениями. Проращивание семян.
- Работа с разными материалами. «Колодец»  
Работа с бумагой. Проект «Речной флот» Оригами «Кораблик»

### **Раздел 4. Человек и воздух(3ч)**

- Использование ветра. Работа с бумагой «Вертушка»
- Полёты птиц. Работа с бумагой. Аппликация из рваной бумаги «Попугай»
- Полёты человека. Работа с бумагой в технике оригами «Самолёт»

### **Раздел 5. Человек и информация (3ч)**

- Способы передачи информации. Изделие «Важные телефонные номера»
- Важные телефонные номера. Правила движения. Способы передачи информации. Изделие «Важные телефонные номера»
- Компьютер. Части компьютера. Правила пользования.

## **2 класс (34 часа)**

### **Раздел 1: Давайте познакомимся. - 1 ч**

- Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.

### **Раздел 2: Человек и земля - 18 ч**

- Земледелие. Практическая работа: «Выращивание лука».
- Посуда. Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».
- Работа с пластичными материалами (пластилин) Композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне»
- Работа с пластичными материалами (тестопластика) Магнит из теста
- Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) Проект «Праздничный стол»
- Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше

- Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы Разделочная доска «Городецкая роспись»
- Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин) Дымковская игрушка
- Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами Матрешка из картона и ткани
- Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы Пейзаж «Деревня»
- Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование Игрушка «Лошадка»
- Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Композиция «Курочка из крупы».
- Работа с бумагой. Конструирование Проект «Деревенский двор»
- Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Композиция «Изба»
- В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Домовой
- Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц
- Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. Композиция «Русская печь»
- Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик.

### **Раздел 3: Человек и вода. - 4 ч**

- Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Стол и скамья.
- Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица».
- Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Костюмы Ани и Вани.
- Работа с тканями материалами. Шитье. Кошелек

### **Раздел 4: Человек и вода - 3 ч**

- Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Композиция «Золотая рыбка»
- Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум»
- Работа с бумагой и волокнистыми материалами Композиция «Русалка»

### **Раздел 5: Человек и воздух - 3 ч**

- Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья»
- Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница
- Работа с фольгой. Флюгер

### **Раздел 6: Человек и информация - 5 ч**

- Промежуточная аттестация. Творческая работа
- Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы. Композиция «Карта на глиняной дощечке»
- Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном Книжка-ширма
- Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. Правила набора текста. Практическая работа : «Ищем информацию в Интернете».
- Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»

## **3 класс (34 часа)**

### **Раздел 1.**

Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу. (1ч)

### **Раздел 2. Человек и земля (21 ч)**

- Архитектура. Изделие: «Дом»
- Городские постройки. Изделие: «Телебашня»
- Парк. Изделие: «Городской парк»
- Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»
- Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа №1: «Коллекция тканей».
- Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.

- Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен»
- Вязание. Изделие: «Воздушные петли»
- Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама»
- Бисероплетение. Изделия: «Браслетики» Практическая работа №2: «Кроссворд «Ателье мод»
- Кафе. Изделие: «Весы». Практическая работа №3: «Тест «Кухонные принадлежности»
- Фруктовый завтрак. Изделие: «Солнышко в тарелке».
- Практическая работа №4: «Таблица «Стоимость завтрака»
- Колпачок-цыпленок. Изделие: «Колпачок-цыпленок»
- Бутерброды. Изделие: «Радуга на шпажке»
- Салфетница. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»
- Магазин подарков. Изделие: «Соленое тесто», «Брелок для ключей»
- Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка»
- Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков»
- Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое»
- Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа №5: «Человек и земля»

### **Раздел 3. Человек и вода (4 ч)**

- Мосты. Изделие: «Мост»
- Водный транспорт. Проект: «Водный транспорт». Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя)
- Океанариум. Проект: «Океанариум». Практическая работа №6: «Мягкая игрушка». Изделие: «Осьминоги и рыбки»
- Фонтаны. Изделие: «Фонтан». Практическая работа №7: «Человек и вода»

### **Раздел 4. Человек и воздух (3 ч)**

- Зоопарк. Изделие: «Птицы». Практическая работа №8: «Тест «Условные обозначения техники оригами»
- Вертолетная площадка. Изделие: «Вертолет «Муха»
- Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар». Практическая работа №9: «Человек и воздух»

### **Раздел 5. Человек и информация (5 ч)**

- Переплетная мастерская. Изделие: «Переплетные работы»
- Почта. Изделие: «Заполняем бланк»
- Кукольный театр. Проект: «Кукольный театр»
- Кукольный театр. Проект: «Кукольный театр»
- Афиша. Изделие: «Афиша»

## **4 класс (34 часа)**

### **Раздел 1.**

#### **Как работать с учебником (1ч)**

### **Раздел 2. Человек и земля (21 ч)**

- Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»
- Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка»
- Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка»
- Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика»
- Монетный двор. Изделие: «Стороны медали», «Медаль»
- Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы».
- Фаянсовый завод. Изделие: «Ваза».

- Тест: «Как создается фаянс»
- Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка»
- Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка»
- Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви»
- Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»
- Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений»
- Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка»,
- Кондитерская фабрика. Практическая работа №1: «Тест «Кондитерские изделия». Изделие: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»
- Бытовая техника.
- Изделие: «Настольная лампа»
- Бытовая техника. Практическая работа №2: «Тест „Правила эксплуатации электронагревательных приборов"».
- Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы»
- Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы»

### Раздел 3. Человек и вода (3 ч)

- Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды»
- Порт. Практическая работа №3: «Технический рисунок канатной лестницы». Изделие: «Канатная лестница»
- Узелковое плетение. Изделие: «Браслет»

### Раздел 4. Человек и воздух (3ч)

- Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолет»
- Ракета-носитель. Изделие: «Ракета-носитель»
- Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «Воздушный змей»

### Раздел 5. Человек и информация (6 ч)

- Создание титульного листа
- Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицами
- Создание содержания книги. Практическая работа №4: «Содержание»
- Переплетные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»
- Итоговый урок

Приложение 1

## 8. Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)
1	<p><b>Раздел</b> <b>Давайте познакомимся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как работать с учебником. Я и мои друзья. Экскурсия в школьную библиотеку. ЭКС.</li> <li>• Материалы и инструменты. Организация рабочего места.</li> <li>• Что такое технология. Экскурсия в кабинет технологии.</li> </ul>	3	<p><b>Личностные</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; знать о причинах успеха в предметно-практической деятельности; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; в предложенных ситуациях, опираясь</p>

			<p>на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Метапредметные</b> <u>Регулятивные УУД:</u> <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя.</i></p> <p>принимать учебную задачу; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; <i>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i></p> <p><u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. группировать предметы, объекты на основе существенных признаков определять тему; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других</p>
2	<p><b>Раздел</b> <b>Человек и земля</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природный материал. Экскурсия. Аппликация из листьев.</li> <li>• Работа с природным материалом. Рисунок на земле из листьев.</li> <li>• Аппликация из листьев.</li> <li>• Насекомые. Работа с разными материалами «Пчёлы и соты».</li> </ul>	21	<p><b>Личностные</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. <i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Пластилин. Приложение «Ромашковая поляна»</li> <li>● Виды и свойства бумаги. Симметричный орнамент из геометрических фигур. «Волшебные фигуры».</li> <li>● Домашние животные. Работа с пластилином «Котенок»</li> <li>● Работа с бумагой. Закладка.</li> <li>● Симметричный орнамент из геометрических фигур. «Волшебные фигуры».</li> <li>● Такие разные дома. Макет дома.</li> <li>● Посуда. Сервировка стола.</li> <li>● Работа с пластилином. Проект «Чайный сервиз». «Чашка». «Чайник». «Сахарница».</li> <li>● Свет в доме. Изделие «Торшер». <ul style="list-style-type: none"> <li>● Мебель. Изделие из гафрированного картона «Стул».</li> <li>● Виды тканей и ниток. Изделие «Кукла из ниток».</li> <li>● Работа с тканью. Прямой стежок. Стежок с перевивом змейкой. Стежок с перевивом спиралью.</li> <li>● Работа с тканью. Пришивание пуговиц.</li> <li>● Работа с конструктором. Модель «Тачка».</li> </ul> </li> </ul>		<p>знать о причинах успеха в предметно-практической деятельности;  <i>ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности;</i></p> <p>проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</p> <p>принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</p> <p>знать основные моральные нормы поведения;</p> <p>соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <p><b><i>Метапредметные</i></b>  <b><i>Регулятивные УУД:</i></b>  <i>определять и формулировать цель, план выполнения заданий, выбор наиболее подходящих материалов и инструментов для работы под руководством учителя.</i></p> <p>учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p> <p>выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</p> <p><i>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i></p> <p><i>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</i></p> <p><b><i>Познавательные УУД:</i></b>  сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</p> <p>определять тему;</p> <p><i>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</i></p> <p>делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>перерабатывать полученную информацию: делать выводы в</p>
--	---	--	--

			<p>результате совместной работы всего класса;</p> <p>понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</p> <p>устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p> <p>принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</p> <p>понимать важность коллективной работы;</p>
3	<p><b>Раздел</b> <b>Человек и вода</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вода в жизни человека и растений. Уход за комнатными растениями. Проращивание семян.</li> <li>• Работа с разными материалами. «Колодец»</li> <li>• Работа с бумагой. Проект «Речной флот» Оригами «Кораблик»</li> </ul>	3	<p><b>Личностные</b></p> <p>оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p><i>ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности;</i></p> <p>проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности</p> <p>принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><i>определять и формулировать цель, план выполнения заданий, выбор наиболее подходящих материалов и инструментов для работы под</i></p>

		<p><i>руководством учителя.</i></p> <p>учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p> <p>выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</p> <p><i>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i></p> <p><i>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</i></p> <p>отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</p> <p>определять тему;</p> <p><i>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</i></p> <p>делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</p> <p>устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p> <p>участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>отвечать на вопросы учителя,</p>
--	--	---

			товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; понимать важность коллективной работы; контролировать свои действия при совместной работе; допускать существование различных точек зрения; договариваться с партнерами и приходить к общему решению.
4	<b>Раздел Человек и воздух</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование ветра. Работа с бумагой «Вертушка»</li> <li>Полёты птиц. Работа с бумагой. Аппликация из рваной бумаги «Попугай»</li> <li>Полёты человека. Работа с бумагой в технике оригами «Самолёт»</li> </ul>	3	<p><b><i>Личностные</i></b></p> положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; <i>ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</i> проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих <p><b><u>Метапредметные</u></b> <b><u>Регулятивные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</li> <li>- определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</li> <li>- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</li> <li>- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по</li> </ul>

			<p>предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</li> <li>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> </ul> <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li> <li>- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</li> <li>- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;</li> <li>- определять тему;</li> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</li> <li>- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</li> <li>- контролировать свои действия при совместной работе.</li> </ul>
5	<p><b>Раздел</b> <b>Человек и информация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способы передачи информации. Изделие «Важные телефонные</li> </ul>	3	<p><u>Личностные</u></p> <p>оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в</p>

	<p>номера»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Важные номера. движения. передачи Изделие телефонные номера»</li> <li>• Компьютер. компьютера. пользования.</li> </ul> <p>телефонные Правила Способы информации. «Важные Части Правила</p>		<p>предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</li> <li>- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</li> <li>- испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</li> <li>- знать основные моральные нормы поведения</li> <li>- соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные</u></b> <b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</li> <li>- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</li> <li>- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и других источниках;</li> <li>- определять тему;</li> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>известного с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге на уроке;</li> <li>- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</li> <li>- понимать важность коллективной работы;</li> <li>- допускать существование различных точек зрения;</li> <li>- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</li> </ul>
--	--	---

2 класс

№	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)
1	<p><b>Раздел 1:</b>  <b>Давайте познакомимся. -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.</li> </ul>	1	<p><u>Личностные</u>  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с</p>

			<p>работами мастеров.  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.</p> <p><b>Метапредметные</b>  <b>Регулятивные:</b> Принимать и удерживать учебную задачу.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы.</p>
	<p><b>Раздел 2:</b>  <b>Человек и земля</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Земледелие.  Практическая работа: «Выращивание лука».</li> <li>• Посуда Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».</li> <li>• Работа с пластичными материалами (пластилин)  Композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне»</li> <li>• Работа с пластичными материалами (тестопластика)  Магнит из теста</li> <li>• Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) Проект «Праздничный стол»</li> <li>• Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше</li> <li>• Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой.  Аппликационные работы Разделочная доска «Городецкая роспись»</li> <li>• Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин)  Дымковская игрушка</li> <li>• Народные промыслы. Матрешка. Работа с</li> </ul>	<b>18</b>	<p><b>Личностные</b>  Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу  Ценностное отношение к природному миру, ориентация на эстетические потребности</p> <p><b>Метапредметные</b>  <b>Регулятивные:</b> Принимать и удерживать учебную задачу.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> Строить речевое высказывание в устной форме,  Применение правил и пользование инструкций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Аргументировать свою позицию, координировать её с позициями партнёров.</p>

	<p>текстильными материалами Матрешка из картона и ткани</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы Пейзаж «Деревня»</li> <li>• Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование Игрушка «Лошадка»</li> <li>• Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Композиция «Курочка из крупы».</li> <li>• Работа с бумагой. Конструирование Проект «Деревенский двор»</li> <li>• Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Композиция «Изба»</li> <li>• В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Домовой</li> <li>• Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц</li> <li>• Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. Композиция «Русская печь»</li> <li>• Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик.</li> </ul>		
	<p><b>Раздел 3:</b> <b>Человек и вода.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. С тол и скамья.</li> <li>• Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.</li> </ul>	4	<p><b><u>Личностные</u></b> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p> <p><b><u>Метапредметные</u></b> <b>Регулятивные:</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. <b>Познавательные:</b> Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями,</p>

	<p>Композиция «Русская красавица».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Костюмы Ани и Вани.</li> <li>• Работа с тканями материалами. Шитье. Кошелек</li> </ul>		<p>используя изученную художественную технику.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.</p>
	<p><b>Раздел 4:</b> <b>Человек и вода</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Композиция «Золотая рыбка»</li> <li>• Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум»</li> <li>• Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка»</li> </ul>	3	<p><b>Личностные</b> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p> <p><b>Метапредметные</b> <b>Регулятивные:</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. <b>Познавательные:</b> Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику. <b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.</p>
	<p><b>Раздел 5:</b> <b>Человек и воздух</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья»</li> <li>• Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница</li> <li>• Работа с фольгой. Флюгер</li> </ul>	3	<p><b>Личностные</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p> <p><b>Метапредметные</b> <b>Регулятивные:</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <b>Познавательные:</b> Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы. <b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
	<p><b>Раздел 6:</b> <b>Человек и информация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Промежуточная аттестация. Творческая работа</li> <li>• Ищем клад. Работа с пластичными материалами</li> </ul>	5	<p><b>Личностные</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства работами мастеров Адекватная мотивация учебной</p>

	<p>(глина). Рельефные работы. Композиция «Карта на глиняной дощечке»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном Книжка-ширма</li> <li>• Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. Правила набора текста. Практическая работа : «Ищем информацию в Интернете».</li> <li>• Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»</li> </ul>		<p>деятельности (познавательные мотивы).</p> <p><b>Метапредметные</b> <b>Регулятивные:</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. <b>Познавательные:</b> Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику. <b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.</p>
--	---	--	---

### 3 класс

№	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)
1	<p>Раздел Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.</p>	1	<p><b>Личностные</b> Понимают значимость предмета «Технология» в жизни; умеют обосновывать свой ответ</p> <p><b>Метапредметные</b> <b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и в рабочей тетради. <b>Познавательные:</b> освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме. <b>Коммуникативные:</b> уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.</p>
2	<p>Раздел Человек и земля</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Архитектура. Изделие: «Дом»</li> </ul>	21	<p><b>Личностные</b> оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося. имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности</p> <p><b>Метапредметные</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Городские постройки. Изделие: «Телебашня»</li> <li>• Парк. Изделие: «Городской парк»</li> <li>• Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»</li> <li>• Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа №1: «Коллекция тканей».</li> <li>• Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.</li> <li>• Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен»</li> <li>• Вязание. Изделие: «Воздушные петли»</li> <li>• Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама»</li> <li>• Бисероплетение. Изделия: «Браслетики» Практическая работа №2: «Кроссворд «Ателье мод»</li> <li>• Кафе. Изделие: «Весы». Практическая работа №3: «Тест «Кухонные принадлежности»</li> <li>• Фруктовый завтрак. Изделие: «Солнышко в тарелке».</li> <li>• Практическая работа №4: «Таблица «Стоимость завтрака»</li> <li>• Колпачок-цыпленок. Изделие: «Колпачок-цыпленок»</li> <li>• Бутерброды. Изделие: «Радуга на</li> </ul>		<p><b>Регулятивные:</b> последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать корректировать и оценивать действия партнеров.</p>
--	---	--	--

	<p>шпажке»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Салфетница. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»</li> <li>• Магазин подарков. Изделие: «Соленое тесто», «Брелок для ключей»</li> <li>• Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка»</li> <li>• Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков»</li> <li>• Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое»</li> <li>• Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа №5: «Человек и земля»</li> </ul>		
<b>3</b>	<p><b>Раздел</b></p> <p><b>Человек и вода</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мосты. Изделие: «Мост»</li> <li>• Водный транспорт. Проект: «Водный транспорт». Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя)</li> <li>• Океанариум. Проект: «Океанариум». Практическая работа №6: «Мягкая игрушка». Изделие: «Осьминоги и рыбки»</li> <li>• Фонтаны. Изделие: «Фонтан». Практическая работа №7: «Человек и вода»</li> </ul>	<b>4</b>	<p><b><u>Личностные</u></b> осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде. имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности;</p> <p><b><u>Мегапредметные</u></b> <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. <b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, виды швов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать корректировать и оценивать действия партнеров</p>
<b>4</b>	<p><b>Раздел</b></p> <p><b>Человек и воздух</b></p>	<b>3</b>	<p><b><u>Личностные</u></b> проявляют интерес к изучению окружающего мира имеют мотивацию к учебной и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зоопарк. Изделие: «Птицы». Практическая работа №8: «Тест «Условные обозначения техники оригами»</li> <li>• Вертолетная площадка. Изделие: «Вертолет «Муха»</li> <li>• Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар». Практическая работа №9: «Человек и воздух»</li> </ul>		<p>творческой деятельности сориентированы на проявление чувства взаимовыручки в процессе совместной деятельности, имеют представление о ценности природного мира для человека.</p> <p><b>Метапредметные</b>  <b>Регулятивные:</b> анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.  <b>Познавательные:</b> соблюдение последовательности технологических операций.  <b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.</p>
5	<p><b>Раздел</b></p> <p><b>Человек и информация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Переплетная мастерская. Изделие: «Переплетные работы»</li> <li>• Почта. Изделие: «Заполняем бланк»</li> <li>• Кукольный театр. Проект: «Кукольный театр»</li> <li>• Кукольный театр. Проект: «Кукольный театр»</li> <li>• Афиша. Изделие: «Афиша»</li> </ul>	5	<p><b>Личностные</b></p> <p>имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно – практической деятельности. имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности</p> <p>имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно – практической деятельности.</p> <p><b>Метапредметные</b>  <b>Регулятивные:</b> ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу.  <b>Познавательные:</b> осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  <b>Коммуникативные:</b> уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.</p>

#### 4 класс

№	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)
---	-----------------------------------	------------------	--

1	<p><b>Раздел1.</b> <b>Как работать с учебником (1ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	1	<p><b><u>Личностные</u></b> Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений</p> <p><b><u>Метапредметные</u></b> <b>Познавательные УДД:</b> Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные УДД:</b> Умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные УДД:</b> Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>
2	<p><b>Раздел.</b> <b>Человек и земля</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»</li> <li>• Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка»</li> <li>• Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка»</li> <li>• Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика»</li> <li>• Монетный двор. Изделие: «Стороны медали», «Медаль»</li> <li>• Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы».</li> <li>• Фаянсовый завод. Изделие: «Ваза».</li> <li>• Тест: «Как создается фаянс»</li> <li>• Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка»</li> <li>• Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка»</li> <li>• Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви»</li> <li>• Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»</li> <li>• Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений»</li> <li>• Кондитерская фабрика Изделие: «Пирожное «Картошка»,</li> </ul>	21	<p><b><u>Личностные</u></b> Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного</p> <p><b><u>Метапредметные</u></b> <b>Познавательные УДД:</b> Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные УДД:</b> Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.</p> <p><b>Регулятивные УДД:</b> Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кондитерская фабрика. Практическая работа №1: «Тест «Кондитерские изделия». Изделие: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»</li> <li>• Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа»</li> <li>• Бытовая техника. Практическая работа №2: «Тест „Правила эксплуатации электронагревательных приборов"».</li> <li>• Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы»</li> <li>• Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы»</li> </ul>		
3	<p><b>Раздел</b> <b>Человек и вода</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды»</li> <li>• Порт. Практическая работа №3: «Технический рисунок канатной лестницы». Изделие: «Канатная лестница»</li> <li>• Узелковое плетение. Изделие: «Браслет»</li> <li>•</li> </ul>	3	<p><b><u>Личностные</u></b> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации</p> <p><b><u>Метапредметные</u></b> <b>Познавательные УДД:</b> Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Коммуникативные УДД:</b> Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Регулятивные УДД:</b> Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>
4	<p><b>Раздел 4.</b> <b>Человек и воздух</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолет»</li> <li>• Ракета-носитель. Изделие: «Ракета-носитель»</li> <li>• Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «Воздушный змей»</li> <li>•</li> </ul>	3	<p><b><u>Личностные</u></b> Формирование познавательного мотива Формирование адекватной и позитивной самооценки Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации</p> <p><b><u>Метапредметные</u></b> <b>Познавательные УДД:</b> Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. <b>Коммуникативные УДД:</b></p>

			<p>Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.</p> <p><b>Регулятивные УДД:</b> Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.</p>
5	<p><b>Раздел</b> <b>Человек и информация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание титульного листа</li> <li>• Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицами</li> <li>• Создание содержания книги. Практическая работа №4: «Содержание»</li> <li>• Переплетные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»</li> <li>• Итоговый урок</li> </ul>	6	<p><b>Личностные</b> Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного</p> <p><b>Метапредметные</b> <b>Познавательные УДД:</b> Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>Коммуникативные УДД:</b> Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера.</p> <p><b>Регулятивные УДД:</b> Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу</p>

Календарно-тематическое планирование  
1 класс

№ урока	Наименование раздела, темы уроков	Дата план.	Дата факт.
	<b>Раздел 1. Давайте познакомимся!(3ч)</b>		
1	• Как работать с учебником. Я и мои друзья. Экскурсия в школьную библиотеку. ЭКС.		
2	• Материалы и инструменты. Организация рабочего места.		
3	• Что такое технология. Экскурсия в кабинет технологии.		
	<b>Раздел 2. Человек и земля (21 ч)</b>		
1	• Природный материал. Экскурсия. Аппликация из листьев.		
2	• Работа с природным материалом. Рисунок на земле из листьев.		
3	• Аппликация из листьев.		
4	• Насекомые. Работа с разными материалами «Пчелы и соты».		
5	• Продолжение урока. Насекомые. Работа с разными материалами «Пчелы и соты».		
6	• Пластилин. Аппликация «Ромашковая поляна»		
7	• Виды и свойства бумаги. Симметричный орнамент из геометрических фигур. «Волшебные фигуры».		
8	• Домашние животные. Работа с пластилином «Котенок»		
9	• Работа с бумагой. Закладка.		
10	• Симметричный орнамент из геометрических фигур. «Волшебные фигуры».		
11	• Такие разные дома. Макет дома.		
12	• Продолжение урока. Такие разные дома. Макет дома.		
13	• Посуда. Сервировка стола.		
14	• Работа с пластилином. Проект «Чайный сервиз». «Чашка». «Чайник». «Сахарница».		
15	• Свет в доме. Изделие «Торшер».		
16	• Мебель. Изделие из гофрированного картона «Стул».		
17	• Виды тканей и ниток. Изделие «Кукла из ниток».		
18	• Работа с тканью. Прямой стежок. Стежок с перевивом змейкой. Стежок с перевивом спиралью.		
19	• Работа с тканью. Пришивание пуговиц.		
20	• Продолжение урока. Работа с тканью. Пришивание пуговиц.		
21	• Работа с конструктором. Модель «Тачка».		

	<b>Раздел3. Человек и вода(3ч)</b>		
1	• Вода в жизни человека и растений. Уход за комнатными растениями. Проращивание семян.		
2	• Работа с разными материалами. «Колодец»		
3	• Работа с бумагой. Проект «Речной флот» Оригами «Кораблик»		
	<b>Раздел 4. Человек и воздух(3ч)</b>		
1	• Использование ветра. Работа с бумагой «Вертушка»		
2	• Полёты птиц. Работа с бумагой. Аппликация из рваной бумаги «Попугай»		
3	• Полёты человека. Работа с бумагой в технике оригами «Самолёт»		
	<b>Раздел5. Человек и информация (3ч)</b>		
1	• Способы передачи информации. Изделие «Важные телефонные номера»		
2	• Важные телефонные номера. Правила движения. Способы передачи информации. Изделие «Важные телефонные номера»		
3	• Компьютер. Части компьютера. Правила пользования.		

## 2 класс

№ урока	Наименование раздела, темы уроков	Дата план.	Дата факт.
	<b>Раздел 1: Давайте познакомимся. - 1 ч</b>		
1	• Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.		
	<b>Раздел 2: Человек и земля - 18 ч</b>		
1	• Земледелие. Практическая работа: «Выращивание лука».		
2	• Посуда Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».		
3	• Работа с пластичными материалами (пластилин) Композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне»		
4	• Работа с пластичными материалами (тестопластика) Магнит из теста		
5	• Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) Проект «Праздничный стол»		
6	• Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше		
7	• Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы Разделочная доска «Городецкая роспись»		
8	• Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин) Дымковская игрушка		
9	• Народные промыслы. Матрешка. Работа		

	с текстильными материалами Матрешка из картона и ткани		
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы Пейзаж «Деревня»</li> </ul>		
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование Игрушка «Лошадка»</li> </ul>		
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Композиция «Курочка из крупы».</li> </ul>		
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа с бумагой. Конструирование Проект «Деревенский двор»</li> </ul>		
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Композиция «Изба»</li> </ul>		
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Домовой</li> </ul>		
16	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц</li> </ul>		
17	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. Композиция «Русская печь»</li> </ul>		
18	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик.</li> </ul>		
	<b>Раздел 3: Человек и вода. - 4 ч</b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Стол и скамья.</li> </ul>		
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица».</li> </ul>		
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Костюмы Ани и Вани.</li> </ul>		
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа с ткаными материалами. Шитье. Кошелек</li> </ul>		
	<b>Раздел 4: Человек и вода - 3 ч</b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Композиция «Золотая рыбка»</li> </ul>		
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум»</li> </ul>		
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа с бумагой и волокнистыми материалами Композиция «Русалка»</li> </ul>		
	<b>Раздел 5: Человек и воздух - 3 ч</b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья»</li> </ul>		
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница</li> </ul>		
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа с фольгой. Флюгер</li> </ul>		
	<b>Раздел 6: Человек и информация - 5 ч</b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Промежуточная аттестация. Творческая работа</li> </ul>		
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы. Композиция «Карта на</li> </ul>		

	глиняной дощечке»		
3	• Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном Книжка-ширма		
4	• Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. Правила набора текста. Практическая работа : «Ищем информацию в Интернете».		
5	• Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»		

### 3 класс

№ урока	Наименование раздела, темы уроков	Дата план.	Дата факт.
	<b>Раздел 1. Здравствуй, дорогой друг! (1ч)</b>		
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.		
	<b>Раздел 2. Человек и земля (21 ч)</b>		
1	• Архитектура. Изделие: «Дом»		
2	• Городские постройки. Изделие: «Телебашня»		
3	• Парк. Изделие: «Городской парк»		
4	• Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»		
5	• Продолжение урока. Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»		
6	• Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа №1: «Коллекция тканей».		
7	• Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен»		
8	• Вязание. Изделие: «Воздушные петли»		
9	• Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама»		
10	• Бисероплете-ние. Изделия: «Браслетики» Практическая работа №2: «Кроссворд «Ателье мод»		
11	• Кафе. Изделие: «Весы». Практическая работа №3: «Тест «Кухонные принадлежности»		
12	• Фруктовый завтрак. Изделие: «Солнышко в тарелке».		
13	• Практическая работа №4: «Таблица «Стоимость завтрака»		
14	• Колпачок-цыпленок. Изделие: «Колпачок-цыпленок»		
15	• Бутерброды. Изделие: «Радуга на шпажке»		
16	• Салфетница. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»		
17	• Магазин подарков. Изделие:		

	«Соленое тесто», «Брелок для ключей»		
18	• Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка»		
19	• Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков»		
20	• Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое»		
21	• Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа №5: «Человек и земля»		
<b>Раздел 3. Человек и вода (4 ч)</b>			
1	• Мосты. Изделие: «Мост»		
2	• Водный транспорт. Проект: «Водный транспорт». Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя)		
3	• Океанариум. Проект: «Океанариум». Практическая работа №6: «Мягкая игрушка». Изделие: «Осьминоги и рыбки»		
4	• Фонтаны. Изделие: «Фонтан». Практическая работа №7: «Человек и вода»		
<b>Раздел 4. Человек и воздух (3 ч)</b>			
1	• Зоопарк. Изделие: «Птицы». Практическая работа №8: «Тест «Условные обозначения техники оригами»		
2	• Вертолетная площадка. Изделие: «Вертолет «Муха»		
3	• Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар». Практическая работа №9: «Человек и воздух»		
<b>Раздел 5. Человек и информация (5 ч)</b>			
1	• Переплетная мастерская. Изделие: «Переплетные работы»		
2	• Почта. Изделие: «Заполняем бланк»		
3	• Кукольный театр. Проект: «Кукольный театр»		
4	• Кукольный театр. Проект: «Кукольный театр»		
5	• Афиша. Изделие: «Афиша»		

#### 4 класс

№ урока	Наименование раздела, темы уроков	Дата план.	Дата факт.
	<b>Раздел 1.</b>		
1	Как работать с учебником (1ч)		
	<b>Раздел 2. Человек и земля (21 ч)</b>		
1	• Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов		

	вагона», «Пассажирский вагон»		
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжение урока. Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»</li> </ul>		
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка»</li> </ul>		
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка»</li> </ul>		
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика»</li> </ul>		
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжение урока. Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика»</li> </ul>		
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Монетный двор. Изделие: «Стороны медали», «Медаль»</li> </ul>		
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы».</li> </ul>		
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Фаянсовый завод. Изделие: «Ваза». Тест: «Как создается фаянс»</li> </ul>		
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка»</li> </ul>		
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка»</li> </ul>		
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви»</li> </ul>		
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжение урока. Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви»</li> </ul>		
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»</li> </ul>		
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений»</li> </ul>		
16	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кондитерская фабрика.</li> <li>Изделие: «Пирожное «Картошка»,</li> </ul>		
17	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кондитерская фабрика. Практическая работа №1: «Тест «Кондитерские изделия». Изделие: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»</li> </ul>		
18	<ul style="list-style-type: none"> <li>Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа»</li> </ul>		
19	<ul style="list-style-type: none"> <li>Бытовая техника. Практическая работа №2: «Тест „Правила эксплуатации электронагревательных приборов"».</li> </ul>		
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы»</li> </ul>		
21	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы»</li> </ul>		
	<b>Раздел 3. Человек и вода (3 ч)</b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды»</li> </ul>		

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Порт. Практическая работа №3: «Технический рисунок канатной лестницы». Изделие: «Канатная лестница»</li> </ul>		
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узелковое плетение. Изделие: «Браслет»</li> </ul>		
<b>Раздел 4. Человек и воздух (3ч)</b>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолет»</li> </ul>		
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ракета-носитель. Изделие: «Ракета-носитель»</li> </ul>		
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «Воздушный змей»</li> </ul>		

## 10. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Планируемые результаты изучения учебного курса:

- ✓ В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на ступени начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.
- ✓ В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

#### 1 класс:

##### Предметные:

#### Общекультурные и общетрудовые компетенции

##### Основы культуры труда

###### *Обучающийся научится:*

воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;

называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах; организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);

соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;

различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;

проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;

объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

###### *Обучающийся получит возможность научиться:*

*уважительно относиться к труду людей;*

*определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;*

*организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;*

*отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;*

анализировать предметы быта по используемому материалу.

## Технология ручной обработки материалов.

### Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

узнавать и называть основные материалы и их свойства (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	называть основные свойства бумаги (цвет, прочность), ее состав (растительные волокна, древесина); определять при помощи учителя виды бумаги и картона; классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированная, гладкая); сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность); выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия
Текстильные и волокнистые материалы	определять под руководством учителя виды ткани и нитей по составу; определять свойства ткани (сминаемость, прочность); определять виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные
Природные материалы	называть свойства природных материалов; сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности
Пластичные материалы	называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски); сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет)
Конструктор	определять детали конструктора

узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств (см. Таблицу 2).

Таблица 2

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	выбирать под руководством учителя приёмы и способы работы с бумагой: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывания по контуру; размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке; соблюдать правила экономного расходования бумаги; составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование); выполнять изделия на основе техники оригами; изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры; использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея, а также мыльным раствором к стеклу; использовать в практической работе разные виды бумаги:

	журнальную, цветную, гофрированную, картон; выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и обрыванием по контуру
Ткани и нитки	отмерять длину нити; выполнять строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью; использовать различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий; выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки; выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц; создавать разные виды кукол из ниток по одной технологии; использовать ткани и нити для украшения одежды и интерьера; расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия; пришивать пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями (пуговицы с 2, 4 отверстиями)
Природные материалы	применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части; использовать различные способы хранения природных материалов и подготовки их к работе; оформлять изделия из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью; выполнять изделия с использованием различных природных материалов; выполнить сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина
Пластичные материалы	использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки; использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей; выполнять рельефную аппликацию из пластилина; использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путем примазывания одной части к другой; использовать пластический способ лепки: лепка из целого куска; использовать пластилин для декорирования изделий
Конструктор	использовать приёмы работы завинчивание и отвинчивание; выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла
Растения, уход за растениями	уметь получать, сушить и проращивать семена по заданной технологии; осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя; проводить долгосрочный опыт на определение всхожести семян; наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями

использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;  
чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;

использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;  
использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;*

*использовать одну технологию для изготовления разных изделий;*

*применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;*

*оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.*

## **Конструирование и моделирование**

*Обучающийся научится:*

выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;

анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;

изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;*

*изменять вид конструкции.*

## **Проектная деятельность**

*Обучающийся научится:*

составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;

распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя;*

*ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;*

*развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;*

*применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;

соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;

составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и

проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;

осуществлять действия по образцу и заданному правилу;

контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;

оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;*

*воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.*

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;

использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;  
выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;  
высказывать суждения; обосновывать свой выбор;  
проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;  
сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных учебнике;*

*выделять информацию из текстов учебника;*

*использовать полученную информацию для принятия несложных решений;*

*использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.*

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;

слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;

выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;

выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*приводить аргументы и объяснять свой выбор;*

*вести диалог на заданную тему;*

*соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.*

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будет сформировано:*

положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;

бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;

представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;

представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;

представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;

представление об основных правилах и нормах поведения;

умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;

представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;

стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;*

*этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;*

*эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);*

*потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.*

## **2 класс.**

### **Предметные:**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

## **Основы культуры труда.**

*Обучающийся научится:*

воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия ( на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;  
называть основные виды профессиональной (ремесленнической) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.  
организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;  
с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;  
с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль  
соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;  
различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;  
при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;  
объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

*определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;  
называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;  
осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.  
познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломыской росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.*

## **Технология ручной обработки материалов.**

### **Элементы графической грамоты.**

*Обучающийся научится:*

узнавать и называть основные материалы и их свойства;  
узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе:

Бумага и картон:

виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);  
особенности использования различных видов бумаги;  
практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.  
выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

структура и состав тканей;  
способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);  
производство и виды волокон (натуральные, синтетические);  
способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;

### Природные материалы

различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;  
сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.

### Пластичные материалы

сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;  
знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека;  
знакомство с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;  
сравнение различных видов рельефа на практическом уровне;  
экономно расходовать используемые материалы при выполнении;  
выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;  
выполнять простейшие эскизы и наброски;  
изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;  
выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.  
выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани.  
выполнять разметку симметричных деталей;  
оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;  
узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

### Бумага и картон.

приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;  
выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);  
выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);  
осваивают новую технологию выполнения изделия на основе папье-маше.

### Ткани и нитки

приемы работы с нитками (наматывание);  
различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);  
выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;  
научиться выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;  
освоить новые технологические приемы:  
моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;  
конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;  
«изонить»;  
украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;  
плетения в три нитки;

### Природные материалы

осваивают технологию выполнения мозаики:  
из крупы, из яичной скорлупы (кракле), создавать композиции на основе целой яичной скорлупы, оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

### Пластичные материалы

используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;  
осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;  
осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием.

### Растения, уход за растениями

уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;  
проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;  
использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

### Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);  
чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;  
вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.  
применять приемы безопасной работы с инструментами:  
использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;  
использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;  
осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке;

*Обучающиеся получат возможность*

*комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;  
изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;  
комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;  
осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;  
осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;  
оформлять изделия по собственному замыслу;  
выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;  
подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.*

### **Конструирование и моделирование**

*Обучающийся научится:*

выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;  
анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;  
изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;  
анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;  
изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

*Обучающиеся получат возможность:*

*изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;*

*создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.*

*Проектная деятельность.*

*Обучающийся научится:*

восстанавливать и/ или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;  
проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;  
выделять этапы проектной деятельности;  
определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;  
распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;  
проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

*Обучающиеся получат возможность:*

определять задачи каждого этапа проектной деятельности;  
ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;  
развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

**Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;  
ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;  
интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;  
представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;  
основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;  
этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;  
потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;  
представления о значении проектной деятельности.  
интерес к конструктивной деятельности;  
простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;  
этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;  
ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;  
способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;  
представление о себе как о гражданине России;

*бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;*  
*уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.*  
*эстетических чувств (прекрасного и безобразного);*  
*потребность в творческой деятельности;*

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

*У обучающегося будут сформированы:*

принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;  
дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;  
изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;  
проводить рефлекссию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;  
осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;  
контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;  
проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

*работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;*  
*проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;*  
*выделять познавательную задачу из практического задания;*  
*воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;*

#### **Познавательные:**

*У обучающегося будут сформированы:*

находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;  
высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,  
проводить защиту проекта по заданному плану;  
использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;  
проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;  
анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;  
находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

*создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;*  
*выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;*  
*проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;*  
*находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;*

*читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.*

### **Коммуникативные:**

*У обучающегося будут сформированы:*

слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения; уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом; выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами; формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи; проявлять инициативу в ситуации общения.

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

*воспринимать аргументы, приводимые собеседником; соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку, приводя аргументы «за» и «против»; учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои; вести диалог на заданную тему; использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.*

### **3 класс.**

#### **Предметные:**

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

##### **Основы культуры труда.**

*Обучающийся научится:*

воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - созидателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ; называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д. бережно относиться к предметам окружающего мира; организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов; соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия; отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их; проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу; проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно; осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда; определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*осмыслить понятие «городская инфраструктура»;*

*уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;  
осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;  
осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность*

## **Технология ручной обработки материалов.**

### **Элементы графической грамоты.**

*Обучающийся научится:*

узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;

узнавать и называть свойства материалов, изученных в 3 классе:

#### Бумага и картон:

свойства различных видов бумаги: толщина, или объемная масса; гладкость; белизна; прозрачность; сопротивление разрыву, излому продавливанию, раздиранию; прочность поверхности; влагопрочность; деформация при намокании; скручиваемость; впитывающая способность;

выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

#### Текстильные и волокнистые материалы:

структура и состав тканей;

способ производства тканей (ткачество, гобелен);

производство и виды волокон (натуральные, синтетические);

#### Природные материалы:

умения сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.

знакомство с новым природным материалом - соложкой, ее свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве;

знакомство с новым материалом — пробкой, ее свойствами и особенностями использования.

#### Пластичные материалы

систематизация знаний о свойствах пластичных материалов;

выбор материала в зависимости от назначения изделия

наблюдение за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека.

#### Конструктор:

сравнивать свойства металлического и пластмассового конструктора

#### Металл:

знакомство с новым материалом проволокой, ее свойствами.

#### Бисер:

знакомство с новым материалом бисером;

виды бисера;

свойства бисера и способы его использования;

виды изделий из бисера;

леска, её свойства и особенности.

использование лески при изготовлении изделий из бисера.

#### Продукты питания:

знакомство с понятием продукты питания;

виды продуктов;

знакомство с понятием «рецепт», «ингредиенты», «мерка»;

экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;  
выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;  
выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;  
изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;  
выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.  
выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона.  
выполнять разметку симметричных деталей;  
оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;  
готовить пищу по рецептам, не требующим термической обработки;  
заполнять простейшую техническую документацию «Технологическую карту»  
выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

#### Бумага и картон.

приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;  
выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный).  
выбирать или заменять вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);  
выполнять изделия при помощи технологии выполнение папье-маше;  
осваивать технологию создания объемных изделий из бумаги, используя особенности этого материала, создания разных видов оригами;  
выполнять раскрой вырезанием симметричных фигур в гармошке, подгонкой по шаблону;  
Освоение элементов переплётных работ (переплёт листов в книжный блок);

#### Ткани и нитки

знакомство с технологическим процессом производства тканей, с ткацким станком (пряжение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток);  
конструирование костюмов из ткани  
обработка ткани крахмаливание;  
различать виды ниток, сравнивая их свойств (назначение);  
выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;  
выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов», освоить строчки стебельчатых, петельных и крестообразных стежков;  
освоить новые технологические приемы:  
создания мягких игрушек из бросовых материалов (старые перчатки, варежки);  
производства полотна ручным способом (ткачество– гобелен);  
изготовления карнавального костюма;  
украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками.  
украшения изделия при помощи вышивки и вязанных элементов;  
вязания воздушных петель крючком;  
вид соединения деталей — натягивание нитей.

#### Природные материалы

применять на практике различные приемы (склеивание, соединение, дел осваивать приемы работы с соломкой:  
подготовка соломки к выполнению изделия: холодный и горячий способы;  
выполнение аппликации из соломки;

учитывать цвет и фактуру соломки при создании композиции;  
использовать свойства пробки при создании изделия;  
выполнять композицию из природных материалов.  
оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

#### Пластичные материалы

использовать пластичные материалы для соединения деталей;  
освоение нового вида работы с пластичным материалом – тестопластикой

#### Конструктор.

выполнять способы соединения (подвижное и неподвижное) конструктора.

#### Металл:

освоение способов работы с проволокой: скручивание, сгибание, откусывание.

#### Бисер:

освоение способов бисероплетения.

#### Продукты питания:

освоение способов приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой);

готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способ его приготовления;  
использование для определения веса продуктов «мерки»;

#### Растения, уход за растениями

освоение способов ухода за парковыми растениями

#### Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);

чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;

вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;

выполнять «эскиз» и «технический рисунок»;

применять масштабирование при выполнении чертежа;

уметь «читать» простейшие чертежи;

анализировать и использовать обозначения линий чертежа.

применять приемы безопасной работы с инструментами:

использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;

использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой.

осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;

осваивать правила работы с новыми инструментами: контргайка, острогубцы, плоскогубцы;

осваивать способы работы с кухонными инструментами и приспособлениями;

использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;

*При сборке изделий использовать приемы*

окантовки картоном

крепления кнопками

склеивания объемных фигур из разверток (понимать значение клапанов при склеивании развертки)

соединение с помощью острогубцев и плоскогубцев  
скручивание мягкой проволоки  
соединения с помощью ниток, клея, скотча.  
знакомство с понятием «универсальность инструмента».

*Обучающиеся получают возможность:*

*изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;  
комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;  
осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий*

*осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности*

*оформлять изделия по собственному замыслу;*

*выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.*

*подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.*

### **Конструирование и моделирование:**

*Обучающийся научится:*

выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;

анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;

частично изменять свойства конструкции изделия;

выполнять изделие, используя разные материалы;

повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;

анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.

*Обучающиеся получают возможность:*

*сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия;*

*соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки;*

*создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.*

### **Проектная деятельность:**

*Обучающийся научится:*

составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;

определять этапы проектной деятельности;

определять задачи каждого этапа проекторной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;

распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/ или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;

проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;

*Обучающиеся получают возможность:*

*осмыслить понятие стоимость изделия и его значение в практической и производственной деятельности;*  
*выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;*  
*распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;*  
*проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;*  
*развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.*

### **Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;  
ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;  
интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;  
представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;  
основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;  
этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;  
потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;  
представления о значении проектной деятельности.  
интерес к конструктивной деятельности;  
простейшие навыки самообслуживания;

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

*внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;*  
*этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;*  
*ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;*  
*способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы её корректировки;*  
*представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;*  
*бережного и уважительного отношения к окружающей среде;*  
*уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.*  
*эстетических чувств (прекрасного и безобразного);*  
*потребность в творческой деятельности;*  
*учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.*

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

*У учащихся будут сформированы:*

следовать определенным правилам при выполнении изделия;  
дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и /или самостоятельно;  
выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;

корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;  
проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;  
вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;  
действовать в соответствии с определенной ролью;  
прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*  
*работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель;*  
*составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;*  
*проводить самооценку;*  
*обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;*  
*ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;*  
*выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;*  
*прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;*  
*оценивать качества своей работы.*

### **Познавательные:**

*У обучающегося будут сформированы:*

выделять информацию из текстов заданную в явной форме;  
высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,  
проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;  
использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;  
проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;  
выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;  
находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;  
проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;  
проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

*осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей,*  
*используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;*  
*высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;*  
*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;*  
*устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;*  
*проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;*  
*находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;*

### **Коммуникативные:**

*У обучающегося будут сформированы:*

слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;  
находить точки соприкосновения различных мнений;  
Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;

осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;

формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи; проявлять инициативу в ситуации общения.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

*строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;*

*учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;*

*задавать вопросы на уточнение и/или углубление получаемой информации;*

*осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.*

#### **4 класс**

##### **Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

##### **Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.**

Ученик научится:	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;</li> <li>• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;</li> <li>• анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;</li> <li>• организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>уважительно относиться к труду людей;</i></li> <li>• <i>понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;</i></li> <li>• <i>понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте,</i></li> <li><i>демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</i></li> </ul>

<p>труда.</p>	
---------------	--

### Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

<p>Ученик научится:</p>	<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;</li> <li>• применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);</li> <li>• выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i></li> <li>• <i>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i></li> </ul>

### Конструирование и моделирование

<p>Ученик научится:</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i></p>
-------------------------	--

	<i>научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</li> <li>• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);</li> <li>• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;</li> <li>• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</li> </ul>

## 11. Оценка предметных результатов

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

### Оценка устных ответов

#### Оценка «5»

- ✓ полностью усвоил учебный материал;
- ✓ умеет изложить его своими словами;
- ✓ самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- ✓ правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### Оценка «4»

- ✓ в основном усвоил учебный материал;
- ✓ допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- ✓ подтверждает ответ конкретными примерами;
- ✓ правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### Оценка «3»

- ✓ не усвоил существенную часть учебного материала;
- ✓ допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- ✓ затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- ✓ слабо отвечает на дополнительные вопросы.

#### Оценка «2»

- ✓ почти не усвоил учебный материал;
- ✓ не может изложить его своими словами;
- ✓ не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- ✓ не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### **Оценка «1»**

Отменяется оценка «1». Это связано с тем, что единица как оценка в начальной школе практически не используется и оценка «1» может быть приравнена к оценке «2».

## **Оценка выполнения практических работ**

### **Оценка «5»**

- ✓ тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- ✓ правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- ✓ изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- ✓ полностью соблюдались правила техники безопасности.

### **Оценка «4»**

- ✓ допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ в основном правильно выполняются приемы труда;
- ✓ работа выполнялась самостоятельно;
- ✓ норма времени выполнена или невыполнена 10-15%;
- ✓ изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- ✓ полностью соблюдались правила техники безопасности.

### **Оценка «3»**

- ✓ имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- ✓ самостоятельность в работе была низкой;
- ✓ норма времени невыполнена на 15-20 %;
- ✓ изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- ✓ не полностью соблюдались правила техники безопасности.

### **Оценка «2»**

- ✓ имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ неправильно выполнялись многие приемы труда;
- ✓ самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- ✓ норма времени невыполнена на 20-30 %;

- ✓ изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- ✓ не соблюдались многие правила техники безопасности.

### **Оценка «1»**

Отменяется оценка «1». Это связано с тем, что единица как отметка в начальной школе практически не используется и оценка «1» может быть приравнена к оценке «2».

В I классе отметки за знания и умения учащихся не ставятся, а даётся словесная оценка: хорошо, отлично. Если работа выполнена плохо, то учитель показывает ученику, что и как надо изменить или сделать, чтобы изделие стало лучше.

Оценки выставляются со II класса за выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции; за умение составлять план работы, поставить опыт, определить свойства материалов, правильно назвать материалы и инструменты, определить их назначение, назвать правила безопасной работы с ними; за умение различать семена цветочно-декоративных и овощных растений, за выращивание растений и уход за ними.

#### **I. Выполнение изделия в целом.**

**Оценка «5»** выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом. А также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

**Оценка «4»** выставляется с учётом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

**Оценка «3»** выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделий.

За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу оценку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной отметкой.

Изделие с нарушением, конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.

За готовое изделие во время проверочной работы оценка ставится всем учащимся. (Проверочные работы проводятся каждую четверть и в конце года. Они могут быть проверкой усвоения отдельных операций после определенного количества уроков или как итоговый урок по видам труда).

## II. Отдельные технологические операции.

**Оценка «5»** выставляется за точность выполнения различных видов разметки, раскроя материалов; правильность сгибания; выполнение равномерных стежков; точность выполнения изделия из деталей конструктора соответственно образцу или рисунку; безошибочное распознавание крупных семян овощных и цветочно-декоративных растений, правильный уход за комнатными растениями без напоминания взрослых; экономное и рациональное использование материалов. Инструментов в зависимости от их назначения; умение составить план работы по наводящим вопросам (II класс), самостоятельно составлять план после коллективного анализа конструкции изделия (III класс), составить план после самостоятельно анализировать изделие (IV класс); умение продемонстрировать изделие в действии (II класс), с объяснением (III - IV классы).

**Оценка «4»** выставляется, если ученик при разметке допустил неточность (до 3мм), при раскрое - отклонение от линии разметки на 1 мм, нерационально использовал материал; порядок на рабочем месте соблюдал после напоминания учителя; при распознавании 4-5 видов семян допустил не более 1 ошибки; составил план работы по наводящим вопросам учителя (II класс) вместе с учителем (III класс), самостоятельно составил план предстоящей работы с 1 ошибкой (IV класс).

**Оценка «3»** выставляется, если ученик при разметке допустил неточность:

От 3мм до 10 мм во II классе,

От 2 мм до 5 мм в III классе,

до 5 мм в IV классе;

неэкономно использовал материал (II класс), нерационально использовал материал и инструменты (III класс), соблюдал порядок на рабочем месте только с напоминанием учителя;

при распознавании семян, всходов допустил 2-3 ошибки; при работе с деталями конструктора, слабо закрутил гайки, не использовал контргайку; при составлении плана работы по наводящим вопросам учителя допустил 3 логические ошибки (II класс), при составлении плана работы вместе с учителем допустил 3 логические ошибки (III класс), при самостоятельном составлении плана работы изготовления изделий допустил 2 логические ошибки (IV класс).

Для объективности оценки знаний и умений учащихся необходимо вести учёт усвоения программных требований каждым ребёнком. Примерная схема учёта программных знаний и умений для I класса приводится ниже. По аналогии учитель может

составить схему и для II - IV классов. Оценка может быть объективной в том случае, если учитель планирует опрос и наблюдения за учащимися. В плане урока он записывает фамилии 3-4 учеников, за которыми будет наблюдать, как они соблюдают порядок на рабочем месте в течение всего урока, 3-4 учеников, у которых проверит умения точно размечать детали на материале, у 3-4 учеников, - умения правильно и точно резать по линиям разметки, у следующих 3-4 учеников - умения аккуратно работать с клеем, выполнять стежки или работать, соблюдая правила безопасной работы с инструментами на уроках технического или сельскохозяйственного труда.

Если ученик плохо справляется с тем заданием, которое проверяет учитель, то учитель обязан заново показать ребёнку, как правильно выполнить работу. В этом случае оценка ставится через несколько уроков. Так осуществляется индивидуальная работа с учащимися на уроке.

Таким образом, за урок учитель выставляет несколько оценок, но все они будут выставлены за определённые знания и умения.

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового контрольного теста в установленные сроки.

## **12. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Книгопечатная продукция**

Роговцева Н.И., Анащенко С.В. **Технология. Рабочие программы.** Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителя общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

### **Учебники**

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология: Учебник: 1 класс:** учебник для общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2011. – 128 с.

2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. **Технология: Учебник: 2 класс:** учебник для общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2011. – 96 с.

3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. **Технология: Учебник: 3 класс:** учебник для общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2012. – 143 с.

4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенко С.В. **Технология: Учебник: 4 класс:** учебник для общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2013. – 143 с.

### **Рабочие тетради**

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс.** - М.: Просвещение, 2013.

2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. **Технология: Рабочая тетрадь: 2 класс.**- М.: Просвещение, 2013.

3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. **Технология: Рабочая тетрадь: 3 класс.**- М.: Просвещение, 2013.

4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенко С.В.. **Технология: Рабочая тетрадь: 4 класс.** - М.: Просвещение, 2013.

### **Методические пособия для учителя:**

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. **Уроки технологии: 1 класс.**

2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. **Уроки технологии: 2 класс.**

3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. **Уроки технологии: 3 класс.**

4. Шипилова Н.В. **Уроки технологии: 4 класс.**

«**Технологические карты**» с сайта издательства «Просвещение»

**Электронные приложения** к учебнику «Технология», 1, 2, 3, 4 класс(CD-ROM), авторы С.А.Володина, О.А.Петрова и др.

**Технические средства обучения.**

1. Магнитная доска.
2. Персональный компьютер.
3. Интерактивная доска с проектором.

**Учебно-практическое оборудование.** Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

