

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пижемская средняя общеобразовательная школа»

*Рассмотрена
на методическом
объединении
Руководитель МО
_____/_____/_____
протокол № ____ от
«__» _____ 20__ г.*

*Согласована:
Заместитель директора
по УР
_____/_____/_____
«__» _____ 20__ г.*

*Утверждена:
Приказ от _____
№ _____*

Рабочая программа учебного предмета
« ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ »
4 класс
Начальное общее образование (ФГОС)
Срок реализации 4 года

Составитель: Чупрова Е.Б.

с. Замежная, 20__ г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, на основе программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», автор М.Т.Студеникин

Нормативно-правовой основой введения в учебный процесс учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

- Поручение Президента РФ от 2 августа 2009 года (Пр. 2009 ВП – П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства РФ от 11 августа 2009 года (ВП –П44-4632);
- распоряжение Правительства РФ от 28.01.2012 №84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года во всех субъектах РФ комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
- приказ Министерства образования Республики Коми от 31.08.2011г. №274 «О введении в образовательных учреждениях Республики Коми комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

2. Общие цели (задачи) учебного предмета " Основы религиозных культур и светской этики» *Цель учебного курса* - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Особенности курса «Основы религиозных культур и светской этики»

- Курс имеет не вероучительный, а культурологический характер, а культура у нас одна — культура многонационального народа России.

- Содержание всех модулей комплексного учебного курса подчинено общей цели — воспитанию личности гражданина России посредством приобщения его к нравственным и мировоззренческим ценностям.
- Содержание всех модулей группируется вокруг трёх базовых национальных ценностей: 1) Отечество, 2) семья и 3) культурная традиция. На этих базовых ценностях будет осуществляться воспитание детей в рамках нового курса.
- Новый курс организован таким образом, что школьники, выбравшие для систематического изучения определённый модуль, получают общие представления и о содержании других модулей.
- Предусматривается, что на нескольких последних уроках учащиеся одного класса будут работать вместе. На этих уроках они будут представлять свои индивидуальные и коллективные творческие работы по итогам изучения модуля.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Посредством курса происходит формирование у детей способов продуктивного чтения, а именно:

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи – эти направления деятельности учащихся являются одними из сквозных линий развития учащихся средствами предмета общие с курсом литературного чтения.

Учащиеся знакомятся с текстами разных типов, с их структурой, учатся строить устные речевые высказывания по теме монологического, диалогического характера, вести диалог.

Раскрытие воспитательного потенциала курса осуществляется за счет обращения внимания учащихся на отличительные особенности русского языка от других языков мира; использование художественного текста позволяет привить учащимся любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности, формирования личностных качеств учащихся.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме (уроки 31—34).

3. Общая характеристика учебного предмета " Основы религиозных культур и светской этики "

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Запрос на современное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком значимым. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов: общая историческая судьба народов России; единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер и представляющего пять важнейших национальных духовных традиций – православие, ислам, буддизм, иудаизм, светскую этику.

Введение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» стало первым шагом на пути восстановления в новых условиях на основе принципов гуманизма, нравственности, традиционной духовности социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и молодежи.

Учебный предмет ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Учебный предмет ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Образовательные отношения в границах учебного предмета и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у учащихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель

- воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Учебный предмет создает начальные условия для освоения учащимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Учебный предмет является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших школьников.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений;

4. Место учебного предмета " Основы религиозных культур и светской этики "

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю. Всего - 34 часа в год в 4 классе.

Каждому учащемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

На основе определения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) школа определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Вопросы, связанные с введением в школьную программу духовно-нравственной, культурологической тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе, и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком значимым.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Включение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности учащихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

1. Патриотизм
2. Социальная солидарность
3. Гражданственность
4. Семья
5. Труд и творчество
6. Наука
7. Традиционные российские религии
8. Искусство и литература
9. Природа
10. Человечество

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.

6. Результаты освоения учебного предмета " Основы религиозных культур и светской этики "

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить сформированность личностных, метапредметных и предметных учебных умений:

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Метапредметные результаты:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

Ученик научится:

- Осознание ценности человеческой жизни.
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*
- *ориентироваться в современном духовном разнообразии;*
- *определять путь своего духовного развития;*

7. Содержание учебного предмета

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских

народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Приложение 1

9. Тематическое планирование модуля «Основы светской этики».

№	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
----------	--	-------------------------	---

			<i>(личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)</i>
1	Введение. Россия - наша Родина Коми край	1	<i>Личностные УУД:</i> Мотивация деятельности. Анализировать примеры. Составлять рассказы с использованием иллюстративного материала учебника.
2	Культура и мораль. Что такое светская этика Культура и мораль Особенности морали Добро и зло Добро и зло Добро и зло в коми народных сказках Добродетель и порок Добродетель и порок Свобода и моральный выбор человека Свобода и ответственность Моральный долг Справедливость Альтруизм и эгоизм Дружба Что значит быть моральным Род и семья – исток нравственных отношений Нравственный поступок Золотое правило нравственности Стыд, вина и извинения Честь Совесь Образцы нравственности Образцы нравственности Образцы нравственности в культуре Отечества Этикет Семейные праздники Жизнь человека – высшая нравственная ценность	26	Анализировать примеры. Составлять рассказы с использованием иллюстративного материала учебника. <i>Регулятивные УУД:</i> Мотивация деятельности, постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий. Осознанное построение речевого высказывания, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации, постановка и формулирование проблемы. Планирование учебного сотрудничества, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Постановка учебной задачи, определение последовательности действий, извлечение необходимой информации при работе с текстами различных жанров, выделение основной и второстепенной информации, самостоятельное создание алгоритма действий, построение логической цепи рассуждений, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.
3	Любовь и уважение к	7	Осознанное построение речевого

<p>Отечеству Герои Республики Коми</p> <p>Подготовка творческих проектов учащихся</p> <p>Подготовка творческих проектов учащихся</p> <p>Подготовка творческих проектов Моя малая родина</p> <p>Обобщение изученного</p> <p>Итоговая контрольная работа</p> <p>Презентация творческих проектов</p>	<p>высказывания, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации, постановка и формулирование проблемы. Свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей. Планирование учебного сотрудничества, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами</p>
---	---

Модуль «Основы буддийской культуры».

№	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)
1	Введение. Россия - наша Родина	1	
2	<p>Культура и религия.</p> <p>Введение в буддийскую культуру.</p> <p>Будда и его учение.</p> <p>Буддийский священный канон «Трипитака».</p> <p>Буддийская картина мира.</p> <p>Добро и зло.</p> <p>Принцип ненасилия.</p> <p>Любовь к человеку и ценность жизни.</p> <p>Сострадание и милосердие.</p> <p>Отношение к природе.</p> <p>Буддийские учителя.</p> <p>Семья в буддийской культуре и ее ценности.</p> <p>Культура. Религия.</p> <p>Основы буддийского учения. Родители и дети</p> <p>Буддизм в России.</p> <p>Путь духовного совершенствования.</p> <p>Буддийское учение о добродетелях.</p>	28	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>Мотивация деятельности. Анализировать примеры. Составлять рассказы с использованием иллюстративного материала учебника.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Мотивация деятельности, постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий. Осознанное построение речевого высказывания, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации, постановка и формулирование проблемы. Планирование учебного сотрудничества, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.</p> <p>Постановка учебной задачи, определение последовательности действий, извлечение необходимой информации при работе с текстами различных жанров, выделение основной и второстепенной информации, самостоятельное создание</p>

	<p>Буддийские символы. Буддийские ритуалы и обряды. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Буддийские праздники. Искусство в буддийской культуре.</p>		<p>алгоритма действий, построение логической цепи рассуждений, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p>
3	<p>Любовь и уважение к Отечеству. Обобщение изученного. Итоговая контрольная работа Повторение изученного</p>	5	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Нравственно – этическое оценивание</p>

Модуль «Основы исламской культуры»

№	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)
1	Введение. Россия - наша Родина	1	
2	<p>Колыбель ислама. Пророк Мухаммад — основатель ислама. Начало пророчества. Чудесное путешествие пророка. Хиджра. Коран и Сунна. Вера в Аллаха. Божественные Писания. Посланники Бога. Вера в Судный день и судьбу. Обязанности мусульман. Поклонение Аллаху. Пост в месяц рамадан. Пожертвование во имя Всевышнего. Паломничество в Мекку.</p>	27	<p><i>Личностные УУД:</i> Мотивация деятельности. Анализировать примеры. Составлять рассказы с использованием иллюстративного материала учебника. <i>Регулятивные УУД:</i> Мотивация деятельности, постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий. Осознанное построение речевого высказывания, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации, постановка и формулирование проблемы. Планирование учебного сотрудничества, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Постановка учебной задачи, определение последовательности</p>

	<p>Творческие работы учащихся.</p> <p>История ислама в России.</p> <p>Нравственные ценности ислама.</p> <p>Сотворение добра.</p> <p>Дружба и взаимопомощь.</p> <p>Семья в исламе.</p> <p>Родители и дети.</p> <p>Отношение к старшим.</p> <p>Традиции гостеприимства.</p> <p>Ценность и польза образования.</p> <p>Ислам и наука.</p> <p>Искусство ислама.</p> <p>Праздники мусульман.</p>		<p>действий, извлечение необходимой информации при работе с текстами различных жанров, выделение основной и второстепенной информации, самостоятельное создание алгоритма действий, построение логической цепи рассуждений, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p>
3	<p>Любовь и уважение к Отечеству.</p> <p>Итоговая презентация творческих проектов учащихся</p> <p>Обобщение изученного</p> <p>Итоговая контрольная работа</p> <p>Повторение изученного</p>	6	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Нравственно – этическое оценивание</p>

Модуль «Основы иудейской культуры»

№	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)
1	<p>Введение. Россия - наша Родина</p>	1	
2	<p>Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.</p> <p>Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гиллеля».</p> <p>Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.</p> <p>Патриархи еврейского народа.</p> <p>Евреи в Египте: от</p>	25	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>Мотивация деятельности. Анализировать примеры. Составлять рассказы с использованием иллюстративного материала учебника.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Мотивация деятельности, постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий. Осознанное построение речевого высказывания, смысловое чтение, определение основной и</p>

	<p>Йосефа до Моше. Исход из Египта. Дарование Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Творческие работы учащихся. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Еврейский календарь. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.</p>		<p>второстепенной информации, постановка и формулирование проблемы. Планирование учебного сотрудничества, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Постановка учебной задачи, определение последовательности действий, извлечение необходимой информации при работе с текстами различных жанров, выделение основной и второстепенной информации, самостоятельное создание алгоритма действий, построение логической цепи рассуждений, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p>
3	<p>Любовь и уважение к Отечеству. Обобщение изученного Итоговая контрольная работа Итоговая презентация творческих проектов учащихся Повторение изученного</p>	8	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Нравственно – этическое оценивание</p>

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

№	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности <i>(личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)</i>
1	Введение. Россия - наша Родина	1	
2	<p>Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели.</p> <p>Священные книги религий мира.</p> <p>Хранители предания в религиях мира.</p> <p>Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.</p> <p>Человек в религиозных традициях мира.</p> <p>Священные сооружения.</p> <p>Искусство в религиозной культуре.</p> <p>Творческие работы учащихся.</p> <p>История религий в России.</p> <p>Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.</p> <p>Паломничества и святыни.</p> <p>Праздники и календари.</p> <p>Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.</p> <p>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.</p> <p>Семья.</p> <p>Долг, свобода, ответственность, труд.</p>	26	<p><i>Личностные УУД:</i> Мотивация деятельности. Анализировать примеры. Составлять рассказы с использованием иллюстративного материала учебника.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Мотивация деятельности, постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий. Осознанное построение речевого высказывания, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации, постановка и формулирование проблемы. Планирование учебного сотрудничества, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.</p> <p>Постановка учебной задачи, определение последовательности действий, извлечение необходимой информации при работе с текстами различных жанров, выделение основной и второстепенной информации, самостоятельное создание алгоритма действий, построение логической цепи рассуждений, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p>
3	<p>Любовь и уважение к Отечеству.</p> <p>Обобщение изученного</p> <p>Итоговая контрольная работа</p> <p>Итоговая презентация творческих проектов учащихся</p>	7	

Модуль «Основы православной культуры»

№	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)
1	Введение. Россия - наша Родина	1	
2	<p>Культура и религия Человек и Бог в православии</p> <p>Православная молитва Библия и Евангелие Проповедь Христа. Христос и Его крест Пасха Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние Заповеди Милосердие и сострадание Золотое правило этики. Храм. Православный храм и другие святыни. Икона. Экскурсия в храм Творческие работы учащихся. Как христианство пришло на Русь. Презентации работ учащихся. Подвиг. Заповеди блаженств. Христианство на Руси. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство причастия. Добро и зло в православной традиции. Любовь к ближнему. Монастырь. Отношение христианина к природе.</p>	29	<p><i>Личностные УУД:</i> Мотивация деятельности. Анализировать примеры. Составлять рассказы с использованием иллюстративного материала учебника.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Мотивация деятельности, постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий. Осознанное построение речевого высказывания, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации, постановка и формулирование проблемы. Планирование учебного сотрудничества, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.</p> <p>Постановка учебной задачи, определение последовательности действий, извлечение необходимой информации при работе с текстами различных жанров, выделение основной и второстепенной информации, самостоятельное создание алгоритма действий, построение логической цепи рассуждений, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p>
3	Любовь и уважение к Отечеству.	4	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении

	<p>Христианская семья и её ценности. Защита Отечества.</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p> <p>Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.</p> <p>Повторение изученного.</p>		<p>проблем творческого и поискового характера. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Нравственно – этическое оценивание</p>
--	--	--	---

Приложение 2

9. Календарно-тематическое планирование Модуль «Основы светской этики».

№ урока	Наименование раздела, темы уроков	Дата план	Дата факт
1	Россия – наша Родина		
2	Что такое светская этика		
3	Культура и мораль		
4	Особенности морали		
5	Добро и зло		
6	Добро и зло		
7	Добродетель и порок		
8	Добродетель и порок		
9	Свобода и моральный выбор человека		
10	Свобода и ответственность		
11	Моральный долг		
12	Справедливость		
13	Альтруизм и эгоизм		
14	Дружба		
15	Что значит быть моральным		
16	Род и семья – исток нравственных отношений		
17	Нравственный поступок		
18	Золотое правило нравственности		
19	Стыд, вина и извинения		
20	Честь		
21	Совесть		
22	Образцы нравственности		
23	Образцы нравственности		
24	Образцы нравственности в культуре Отечества		
25	Этикет		
26	Семейные праздники		
27	Жизнь человека – высшая нравственная ценность		
28	Любовь и уважение к Отечеству		
29	Подготовка творческих проектов учащихся		

30	Подготовка творческих проектов учащихся		
31	Подготовка творческих проектов		
32	Обобщение изученного		
33	Итоговая контрольная работа		
34	Презентация творческих проектов		

Модуль «Основы буддийской культуры».

№ урока	Наименование раздела, темы уроков	Дата план	Дата факт
1	Россия-наша Родина		
2	Культура и религия. Введение в буддийскую культуру.		
3,4	Будда и его учение.		
5,6	Буддийский священный канон «Трипитака».		
7,8	Буддийская картина мира.		
9	Добро и зло.		
10	Принцип ненасилия.		
11	Любовь к человеку и ценность жизни.		
12	Сострадание и милосердие.		
13	Отношение к природе.		
14	Буддийские учителя.		
15	Семья в буддийской культуре и ее ценности.		
16,17 18	Культура. Религия. Основы буддийского учения. Родители и дети		
19	Буддизм в России.		
20	Путь духовного совершенствования.		
21,22	Буддийское учение о добродетелях.		
23	Буддийские символы.		
24	Буддийские ритуалы и обряды.		
25	Буддийские святыни.		
26	Буддийские священные сооружения.		
27	Буддийский храм.		
28	Буддийский календарь.		
29	Буддийские праздники.		
30	Искусство в буддийской культуре.		
31	Любовь и уважение к Отечеству.		
32	Обобщение изученного.		
33	Итоговая контрольная работа		
34	Повторение изученного		

Модуль «Основы исламской культуры»

№ урока	Наименование раздела, темы уроков	Дата план	Дата факт
1	Россия — наша Родина.	1	
2	Колыбель ислама.	1	

3	Пророк Мухаммад — основатель ислама.	1	
4	Начало пророчества.	1	
5	Чудесное путешествие пророка.	1	
6	Хиджра.	1	
7	Коран и Сунна.	1	
8	Вера в Аллаха.	1	
9	Божественные Писания. Посланники Бога.	1	
10	Вера в Судный день и судьбу.	1	
11	Обязанности мусульман.	1	
12	Поклонение Аллаху.	1	
13	Пост в месяц рамадан.	1	
14	Пожертвование во имя Всевышнего.	1	
15	Паломничество в Мекку.	1	
16	Творческие работы учащихся.	1	
17	История ислама в России.	1	
18	Нравственные ценности ислама.	1	
19	Сотворение добра.	1	
20	Дружба и взаимопомощь.	1	
21	Семья в исламе.	1	
22	Родители и дети.	1	
23	Отношение к старшим.	1	
24	Традиции гостеприимства.	1	
25	Ценность и польза образования.	1	
26	Ислам и наука.	1	
27	Искусство ислама.	1	
28	Праздники мусульман.	1	
29	Любовь и уважение к Отечеству.	1	
30	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	1	
31,32	Обобщение изученного	2	
33	Итоговая контрольная работа	1	1
34	Повторение изученного	1	

Модуль «Основы иудейской культуры»

№ урока	Наименование раздела, темы уроков	Дата план	Дата факт
------------	-----------------------------------	-----------	-----------

1	Россия — наша Родина.		
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия		
3	Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гиллеля».		
4	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.		
5	Патриархи еврейского народа.		
6	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.		
7	Исход из Египта.		
8	Дарование Торы на горе Синай.		
9	Пророки и праведники в иудейской культуре.		
10	Храм в жизни иудеев.		
11	Назначение синагоги и её устройство.		
12	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал.		
13	Молитвы и благословения в иудаизме.		
14	Добро и зло.		
15,16	Творческие работы учащихся.		
17	Иудаизм в России.		
18	Основные принципы иудаизма.		
19,20	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.		
21	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.		
22	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.		
23	Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией		
24	Еврейский календарь.		
25	Еврейские праздники: их история и традиции.		
26	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа		
27,28	Любовь и уважение к Отечеству.		
29,30	Обобщение изученного		
31	Итоговая контрольная работа		
32,33	Итоговая презентация творческих проектов учащихся		
34	Повторение изученного		

Модуль «Основы мировых религиозных культуры»

№ урока	Наименование раздела, темы уроков	Дата план	Дата факт
1	Россия — наша Родина.		
2	Культура и религия.		
3,4	Возникновение религий. Религии мира и их основатели		
5,6	Священные книги религий мира.		
7	Хранители предания в религиях мира.		
8,9	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.		
10	Человек в религиозных традициях мира.		
11	Священные сооружения.		
12,13	Искусство в религиозной культуре.		
14,15	Творческие работы учащихся.		
16,17	История религий в России.		
18,19	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды.		
20	Паломничества и святыни.		
21,22	Праздники и календари.		
23	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.		
24,25	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.		
26	Семья.		
27	Долг, свобода, ответственность, труд.		
28,29	Любовь и уважение к Отечеству.		
30,31	Обобщение изученного		
32	Итоговая контрольная работа		
33,34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся		

Модуль «Основы православной культуры»

№ урока	Наименование раздела, темы уроков	Дата план	Дата факт
1	Россия – наша Родина		
2	Культура и религия		
3	Человек и Бог в православии		
4	Православная молитва		
5	Библия и Евангелие		
6	Проповедь Христа.		
7	Христос и Его крест		

8	Пасха		
9	Православное учение о человеке.		
10	Совесть и раскаяние		
11	Заповеди		
12	Милосердие и сострадание		
13	Золотое правило этики.		
14	Храм. Православный храм и другие святыни.		
15	Икона.		
16	Экскурсия в храм		
17,18	Творческие работы учащихся.		
19,20	Как христианство пришло на Русь. Презентации работ учащихся		
21	Подвиг.		
22	Заповеди блаженств.		
23	Христианство на Руси.		
24	Зачем творить добро?		
25	Чудо в жизни христианина.		
26	Православие о Божием суде.		
27	Таинство причастия.		
28	Добро и зло в православной традиции. Любовь к ближнему.		
29	Монастырь.		
30	Отношение христианина к природе.		
31	Христианская семья и её ценности. Защита Отечества.		
32	Итоговая контрольная работа.		
33	Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству		
34	Повторение изученного.		

10. Планируемые результаты изучения учебного предмета " Основы религиозных культур и светской этики "

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

11. Оценка (отметка) предметных результатов

В основе системы оценки достижения учащихся по предмету "Основы религиозных культур и светской этики" лежит «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» МБОУ «Пижемская СОШ», которая включает:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения образовательной программы «Основы религиозных культур и светской этики» в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания учебного предмета на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Основным инструментарием для оценивания результатов являются:

- устный опрос;
- творческие работы;
- участие в выставках, конкурсах;
- участие в проектах и программах внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового контрольного теста в установленные сроки

12. Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплект**:

1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.: учебник для общеобразовательных учреждений / [М.Т.Студеникин.: ООО "Русское слово - учебник".(ФГОС. Начальная инновационная школа)

2. Рабочая тетрадь к учебнику М.Т.Студеникина "Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики"

3. Книга для учителя 4 класс, к учебнику М.Т.Студеникина "Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики"

Интернет-ресурсы

<http://nachalka.info><http://lib.pstgu.ru/icons/>,

<http://pravolimp.ru> <http://zakonbozhiy.ru>

