

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пижемская средняя общеобразовательная школа»
МБОУ «Пижемская СОШ»

Рассмотрена
на методическом объединении
Руководитель МО
_____/_____/_____
протокол №_____
от «__»_____20__г.

Согласована:
Заместитель директора
по ВР
«__»_____20__г.

Утверждена:
Приказ_____от _____

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Юные исследователи и экскурсоводы»
(общеинтеллектуальное направление)

для обучающихся 13-17 лет

срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Чуркина Н.Н.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Пижемская СОШ»

Замежная

2018

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Юные исследователи и экскурсоводы» для учащихся 7-11-х классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности подростка, позволяет развивать его личность в рамках общекультурного и обще интеллектуального направлений.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по темам: «Культура родного края», «История родного края», « Великая Отечественная война», «Происхождение названий» и др; знакомятся со структурой исследовательских работ.

Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам.

Главная цель: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- Прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, – 13-17 лет.

Система контроля: курс завершается конкурсной исследовательской работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки. Исследовательские работы участвуют в районных, региональных и российских конкурсах.

Формы проведения занятий:

- анализ и просмотр текстов;
- опрос и анкетирование
- работа с учителем
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; с собранными материалами.

Основные методы и технологии:

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Программа кружка рассчитана на 34 часа. В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-исследовательских проектов.

В результате работы по программе кружка **учащиеся должны знать:**

- структуру учебно-исследовательской деятельности;
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы презентации исследования.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- эмоциональность;
- умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей, *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели исследовательских работ и экскурсий;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Содержание программы.

Вводное. Что я думаю о своих способностях. (2 ч)

Выявление области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся: анкетирование учащихся, опрос.

Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. (3 ч)

Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания исследования по теме: «Топонимы родного края».

План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. (4 ч)

Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования: определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию. Научный факт. Проверка гипотез.

Основные источники получения информации. (5 ч)

Источники информации:
учебная литература – учебники, хрестоматии;
справочная литература – словари, справочники, энциклопедии;
электронные пособия;
информанты.

Оформление списка литературы и использованных электронных источников.(3 ч)

Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Методы исследования.(4 ч)

1. интервьюирование
2. наблюдения
3. анализ, сравнение
4. систематизация и обобщение.

Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.(3 ч)

Письменный отчёт- структура и содержание. Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики. Исследование по теме: «Топонимы родного края».

Оформление работы. Подготовка доклада. (5 ч)

Требования к оформлению работы. Оформление исследовательской работы и экскурсии. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.

Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point. (5 ч)

Работа в программе Microsoft Power Point. Презентация «Топонимы родного края».

Защита исследовательской работы (3 ч).

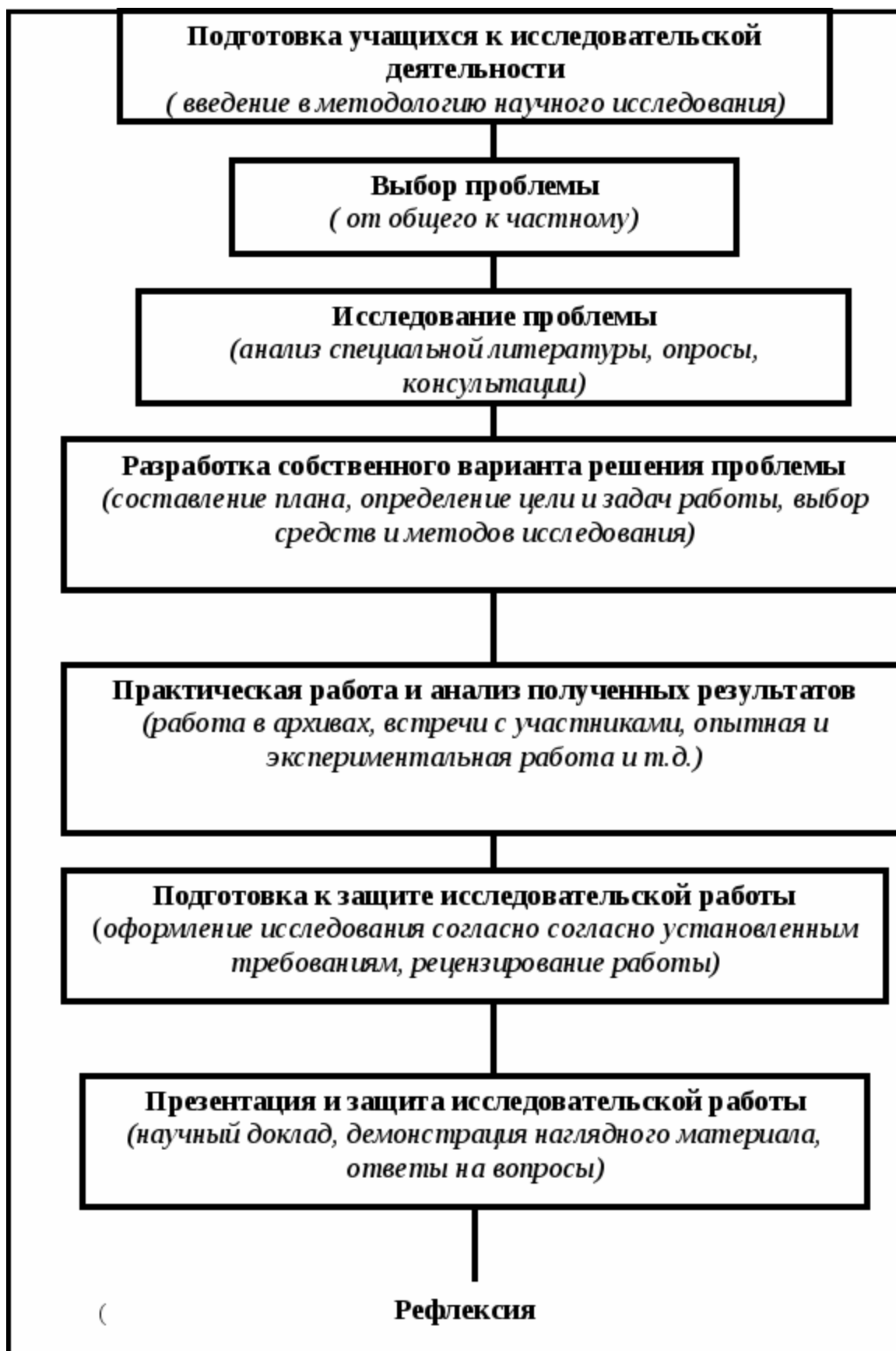
Доклад, радиопередача, презентация.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Наименование занятия	Дата план.	Дата факт.
	Вводное. Что я думаю о своих способностях(2ч)		
1	Выявление области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Анкетирование.		
2	Определение коммуникативных умений учащихся.		
	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. (3 ч)		
3	Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности		
4	Структура исследовательской деятельности.		
5	Определение содержания исследования по теме: «Топонимы родного края».		
	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. (4 ч)		
6	Этапы работы. Методы исследования		
7	Тема исследования.		
8	Предмет, объект исследования: определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию		
9	Научный факт. Проверка гипотез.		
	Основные источники получения информации. (5 ч)		
10	Источники информации		
11	Источники информации: учебная литература – учебники, хрестоматии;		
12	справочная литература – словари, справочники, энциклопедии;		
13	электронные пособия;		
14	информанты.		
	Методы исследования.(4 ч)		
15	Методы исследования: интервьюирование		
16	Методы исследования: наблюдения		
17	Методы исследования: анализ, сравнения.		
18	Методы исследования: систематизация и обобщение		
	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.(3 ч)		
19	Письменный отчёт- структура и содержание		
20	Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики.		
21	Исследование по теме: «Топонимы родного края».		
	Оформление работы. Подготовка доклада. (5 ч)		
22	Требования к оформлению работы.		
23	Оформление исследовательской работы, экскурсии.		
24	Оформление экскурсии.		
25	Как подготовить письменный доклад.		

26.	Как интересно подготовить устный доклад.		
	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point. (5 ч)		
27	Программа Microsoft Power Point.		
28	Работа в программе Microsoft Power Point.		
29	Как правильно делать презентацию.		
30	Создание презентации.		
31	Презентация «Топонимы родного края».		
	Защита исследовательской работы (3 ч.).		
32	Доклад,		
33	Радиопередача		
34	Презентация.		

Приложение № 1.
Структура исследовательской деятельности учащихся.



Приложение № 2.

Этапы информационного поиска.

1. Определение информационного запроса.
2. Поиск и локализация информации.
3. Критическая оценка полученной информации.
4. Сравнение информации, полученной из разных источников.
5. Презентация полученных результатов.
6. Подготовка отчёта.

Технология защиты учебно-исследовательской работы.

1. Выступление автора с докладом (10 мин)
2. Вопросы участников конференции и ответы автора.
3. Вопросы членов жюри и ответы автора.
4. Выступление учащегося-рецензента с отзывом о работе.
5. Ответы на замечания рецензента.
6. Обмен мнениями о работе и рекомендации.

План доклада по результатам учебно-исследовательской деятельности.

1. Приветствие
2. Тема учебно-исследовательской работы.
3. Актуальность темы учебно-исследовательской работы.
4. Цель и задачи учебно-исследовательской работы.
5. Гипотеза учебно-исследовательской работы.
6. Значимость учебно-исследовательской работы.
7. Объект и предмет исследования.
8. Этапы учебно-исследовательской работы.
9. Результаты учебно-исследовательской работы.
10. Выводы учебно-исследовательской работы.

Приложение № 3. Требования к содержанию Учебно-исследовательской деятельности.

Структура Требования к содержанию

Титульный лист

Содержит:

- наименование учебного заведения, где выполнена работа;
- Ф.И.О. автора;
- тему учебно-исследовательской работы;
- Ф.И.О. научного руководителя;
- город и год.

Оглавление

Включает название всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.

Введение

Содержит:

- актуальность;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- гипотезу;
- задачи;
- методы исследования;
- практическую значимость;
- апробацию;
- базу исследования.

Основная часть(не более 10-15 стр.)

Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме.

Выводы

Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной учебно-исследовательской работе.

Список литературы

Должен содержать перечень источников, использованных при написании учебно-исследовательской работы.

Приложения

Содержит список приложений, на которые автор ссылается в работе.

Приложение №4

- детальная характеристика применявшихся методов;
- существование новых научных результатов;
- заключение, подводящее итоги исследования и отмечающее нерешенные вопросы;

Реферат

- вводная часть;
- основной текст;
- заключительная часть;
- список литературы ;
- указатели

Виды исследовательских работ.

Форма	Структура
Доклад	• в кратких вводных замечаниях — научно-практическая ценность темы; • сущность темы, обоснованные научные предложения; • выводы и предложения Тезисы доклада • основные положения доклада; • основные выводы и предложения
Научная статья	• заголовок; • вводные замечания; • краткие данные о методике исследования; • анализ собственных научных результатов и их обобщение; • выводы и предложения; • ссылки на цитируемую литературу
Научный отчет	• краткое изложение плана и программы законченных этапов научной работы;

Приложение № 5

Терминологический словарь

ПРОБЛЕМА исследования понимается как категория, означающая нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать.

ТЕМА — отражает характерные черты проблемы.

ОБЪЕКТ — это та совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации.

ПРЕДМЕТ же исследования более конкретен. Он включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в работе, устанавливают границы научного поиска. В каждом объекте можно выделить несколько предметов исследования. Предмет исследования определяет **ЦЕЛЬ** и **ЗАДАЧИ** самого исследования.

ЦЕЛЬ формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.

Цель конкретизируется и развивается в **ЗАДАЧАХ** исследования.

- алгоритм, анализ, абстракция, апробация;
- библиография;
- внедрение;
- гипотеза исследования;
- дедукция, деятельность;
- закон, закономерность;
- индукция, историзм, индикатор, исследование;
- концепция, креативность, критерий;
- метод, моделирование, мониторинг;
- наблюдение, новация, новшество, наука;
- обобщение, объект, опыт;
- проект, предмет исследования, принцип;
- рецензия, рефлексия;
- сравнение, синтез, системный анализ;
- теория, творческий подход, технология;
- факт;
- эксперимент.

Приложение № 6.

Принципы подбора тем исследовательских проектов

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы. Выполнение проектов или исследований реализуется как курсовое проектирование на профильном предмете с последующей защитой результатов в качестве творческого экзамена. В старшей школе целесообразно выполнение работ на базе и с привлечением специалистов из профильных научных учреждений, вузов. Широка перспектива использования разнообразных форм проектной и исследовательской деятельности: экспедиций, конференций и др.

Особое внимание надо обратить на то, что учащиеся, выполняющие учебное исследование, зачастую не видят разницы между докладом, рефератом и собственно

исследовательской работой. Ребята и руководители учебного исследования должны знать, какие виды творческих работ могут иметь место в учебном исследовании.

Общие требования к исследовательской работе учащихся

Учебное исследование ученика должно соответствовать следующим требованиям:

- Четко сформулирована цель исследования.
- Выдвинута четкая и лаконичная гипотеза исследования.
- Определены задачи исследования, посредством решения которых цель может быть достигнута.
- Приведен полный обзор литературы по исследуемой проблеме.
- Описано, что и как делал исследователь для доказательства гипотезы (методика исследования, которая описывается в тексте).
- Представлены собственные данные, полученные в результате исследования.
- Описание исследования должно демонстрировать глубину знания автором (группой авторов) избранной области исследования.
- Исследование должно соответствовать установленным формальным критериям.
- Исследование должно демонстрировать наличие теоретических (практических) достижений автора.
- Проблема, затронутая в работе, должна быть, оригинальной (если проблема не оригинальна, то должно быть оригинальным ее решение).
- Работа должна завершаться выводами, в которых излагаются результаты исследования, и защитой. Защита — итог исследовательской работы и один из главных этапов обучения начинающего исследователя.

В педагогической литературе, изучающей вопросы учебного исследования, встречаются следующие виды творческих работ учащихся:

- информационно-реферативные;
- проблемно-реферативные;
- экспериментальные;
- природно-описательные;
- исследовательские.

Информационно-реферативные работы — это работы, содержание которых основано на одном или нескольких литературных источниках, подтверждающих излагаемую автором информацию, и посвящено исследованию или описанию какой-либо одной темы или проблемы. Название такой работы достаточно простое, оно отражает описание той проблемы, которую исследует автор. К примеру, название информационно-реферативной работы может иметь такое название «Исторические памятники моего города».

Проблемно-реферативные творческие работы - это работы, содержание которых основано на нескольких литературных источниках, где описываемая проблема рассматривается с различных точек зрения и от автора требуется не только осмысление и сопоставление данных точек зрения, но и собственная трактовка исследуемой проблемы.

Экспериментальные работы — это работы творческого характера, в которых может быть описан и дан свой анализ уже известному научному эксперименту и его результатам, а также на основе данного эксперимента может быть проведен свой эксперимент в зависимости от решаемой в ходе эксперимента проблемы.

Природно-описательные работы — это работы, в основе которых лежит наблюдение природных процессов и явлений и их качественное описание. К таким работам, в первую очередь, относятся работы экологической направленности.

Исследовательские работы — это работы, в основу которых положено не только сопоставление точек зрения на одну и ту же проблему различных литературных источников, но и использование научной методики, с помощью которой может быть получен экспериментальный материал. На основании данного экспериментального материала делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью

исследовательской работы является то, что заранее нельзя предсказать результат, который может получиться в ходе исследования.

Если автор работает над исследованием гуманитарного плана, то его объектами исследований могут стать тексты, полученные в архивах, библиотеках, у частных лиц, различного рода первоисточники.

Приложение № 7.
Работа с литературными источниками

№	Этапы работ.	Содержание этапов
1	Общее ознакомление	Ознакомление с оглавлением. Беглый просмотр литературного источника
2	Внимательное чтение по главам и разделам	Выделение наиболее важного текста
3	Выборочное чтение	Перечитывание наиболее важного текста
4	Составление плана прочитанного материала	В пунктах плана отражается наиболее существенная мысль
5	Выписки из прочитанного	Полные и точные (цитата + ее библиографическое описание)
6	Сравнение и сопоставление прочитанного с другими источниками	Отмечается общее и отличительное в решении проблемы
7	Критическая оценка прочитанного и запись замечаний	Обращается внимание на объективность суждений