

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пижемская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Пижемская СОШ»)

Рассмотрена
на методическом
объединении
Руководитель МО
_____/_____/_____
протокол № ____ от
«__» _____ 20__ г.

Согласована:
Заместитель директора
по УР
_____/_____/_____
«__» _____ 20__ г.

Утверждена:
Приказ от

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

8-9 классы

основное общее образование (ФКГОС)

Срок реализации 2 лет

Составители: Чуркина Н. Н., учитель русского языка.

с. Замежная, 20__ г

Пояснительная записка

Учебная программа по русскому языку для 8-9 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного... (см выше), с учетом примерной Программы по русскому языку, в соответствии с программой «Русский язык», авторов: Т.А. Ладыженской (руководитель), М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение,2011».

Для реализации рабочей программы в учебном плане МБОУ «Пижемская СОШ» выделено по 3 часа в неделю в 8 классе, по 2 часа в неделю в 9 классе, всего в год 176 часов.

Цели обучения.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

В целях воспитания любви к родному краю, уважения к языковым и фольклорным его традициям, а также в целях их сохранения вводится изучение этнокультурного краеведческого материала - региональное образование. В содержание предмета русский язык вводится использование местного, территориального материала. Этнокультурная и региональная составляющие представлены в содержании учебного предмета, в календарно-тематическом планировании использованием местного материала, в том числе в практических работах, дидактическими единицами внутри предметных тем, и др.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, всех областях жизни, способствует его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского

литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Тематическое планирование по русскому языку.

8 класс.

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе		
		Контр. работы	Практические, лабораторные работы	Экскурсии
8 класс				
Введение. Русский язык в современном мире.	1	-		
1. Повторение изученного в 5-7 классах.	11	3		
Синтаксис и пунктуация. Культура речи. 92 часов.				
2. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	9	2		
3. Простое предложение.	4	1		
4. Двусоставные предложения.	18	3		

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.				
5. Односоставные предложения.	11	3		
6. Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.	31	7		
7. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения. Вводные и вставные конструкции.	12	2		
8. Чужая речь.	7	1		
9. Повторение и систематизация изученного в VIII классе.	4	1		
ИТОГО	108	22		

9 класс.

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе		
		Контр. работы	Практические, лабораторные работы	Экскурсии
Введение. Международное значение русского языка	1			
Раздел 1. Повторение изученного в V-VIII классах.	6	1		
2. Сложное предложение. Культура речи.	5	1		
3. Сложносочинённое предложение	6	1		
4. Сложноподчинённые предложения.	27	6		
5. Бессоюзные сложные предложения.	7	1		
6. Сложные предложения с различными видами связи.	7	3		
7. Повторение и систематизация изученного в V-IX классах.	9	1		
Итого	68	14		

Календарно-тематическое планирование.

8 класс.

№ урока	Наименование раздела, темы уроков	Дата план.	Дата факт.
Введение. Русский язык в современном мире.			
1	Русский язык в современном мире.		
Раздел 1. Повторение изученного в 5-7 классах.(11 уроков)			
2	Повторение. Пунктуация и орфография.		
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.		
4	Знаки препинания в сложном предложении.		
5	Знаки препинания в сложном предложении. Условия постановки запятой в сложном предложении.		

6	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.		
7	Буквы Н-НН в суффиксах разных частей речи.		
8	Изложение с изменением лица.		
9	Слитное-раздельное написание НЕ с причастиями, существительными, прилагательными.		
10	Слитное-раздельное написание НЕ с разными частями речи.		
11	Контрольная работа по теме "Повторение изученного в 5-7 классах"		
12	Сочинение в форме письма.		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (88 уроков)			
Раздел 2. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (9 уроков)			
13	Основные единицы синтаксиса.		
14	Текст как единица синтаксиса.		
15	Предложение как единица синтаксиса.		
16	Сжатое изложение с элементами описания состояния природы.		
17	Словосочетание как единица синтаксиса.		
18	Виды словосочетаний		
19	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.		
20	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Согласование, управление, примыкание.		
21	Сочинение		
Раздел 3. Простое предложение. (4 урока)			
22	Грамматическая основа предложения.		
23	Порядок слов в предложении.		
24	Интонация в предложении.		
25	Сочинение-описание архитектурного памятника.		
Раздел 4. Двусоставные предложения. (18 уроков).			
Главные члены предложения.			
26	Подлежащее		
27	Сказуемое		
28	Простое глагольное сказуемое		
29	Составное глагольное сказуемое		
30	Составное именное сказуемое..		
31	Тире между подлежащим и сказуемым.		
32	Урок – практикум на тему: «Тире между подлежащим и сказуемым».		
33	Контрольная работа по теме "Тире между подлежащим и сказуемым"		
Второстепенные члены предложения.			
34	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения.		
35	Дополнение.		
36	Урок развития речи. (Упр. 131-132)		
37	Определение.		
38	Согласованные и несогласованные определения.		
39	Приложение. Знаки при приложении		
40	Обстоятельство.		

41	Обстоятельство. Виды обстоятельств.		
42	Синтаксический разбор двусоставного предложения.		
43	Урок развития речи. Характеристика человека. Сочинение по картине.		
Раздел 5. Односоставные предложения. (11 уроков)			
44	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.		
45	Назывные предложения. Н. Чупров «Просторы Печоры»		
46	Определённо-личные предложения. Н. Чупров «Изба на перепутье».		
47	Неопределённо-личные предложения.		
48	Урок развития речи. Инструкция.		
49	Безличные предложения. П. Пономарёв «Колоть дрова»		
50	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение.		
51	Контрольная работа по теме "Односоставные предложения".		
52	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
53	Понятие о неполных предложениях.		
54	Синтаксический разбор односоставного предложения		
Раздел 6. Простое осложнённое предложение. (30 уроков)			
55	Понятие об осложнённом предложении.		
Однородные члены предложения.			
56	Понятие об однородных членах предложения.		
57	Понятие об однородных членах предложения. Предложения с однородными членами.		
58	Однородные члены предложения, связанные только интонацией перечисления. Пунктуация при них.		
59	Однородные члены предложения, связанные только интонацией перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
60	Однородные и неоднородные определения.		
61	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Виды сочинительных союзов..		
62	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Пунктуация при них.		
63	Урок развития речи. Сравнительная характеристика.		
64	Урок развития речи. Сравнительная характеристика. Составление текста.		
65	Обобщающие слова при однородных членах.		
66	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.		
67	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.		
68	Повторение по теме "Однородные члены"		
69	Контрольный диктант по теме "Однородные члены предложения"		
70	Сочинение по картине (упр. 281)		

Обособленные члены предложения.			
71	Понятие обособленности		
72	Обособленные определения.		
73	Обособленные определения.		
74	Урок развития речи. Рассуждение на дискуссионную тему.		
75	Обособленные приложения. Знаки при них.		
76	Обособленные приложения. Условия обособления приложений. Знаки при них.		
77	Обособленные обстоятельства.		
78	Обособленные обстоятельства. Условия обособления обстоятельств.		
79	Обособленные уточняющие члены предложения.		
80	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.		
81	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами.		
82	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.		
83	Контрольная работа по теме "Обособленные члены предложения"		
84	Урок развития речи. Изложение		
Раздел 7. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. (13 уроков)			
85	Обращение. Знаки при обращениях.		
86	Обращение. Распространённые обращения. Знаки при обращениях.		
87	Обращение. Распространённые обращения. Знаки при обращениях. Употребление в речи обращений.		
Вводные и вставные конструкции.			
88	Вводные и вставные конструкции. Вводные слова, группы вводных слов.		
89	Вводные и вставные конструкции. Знаки при вводных словах.		
90	Вводные и вставные конструкции. Вводные слова, группы вводных слов. Вводные предложения. Знаки при вводных словах и предложениях.		
91	Вставные конструкции: вставные слова, словосочетания и предложения. Знаки.		
92	Междометия в предложении.		
93	Синтаксический разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами		
94	Пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами		
95	Контрольный диктант		
96	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
97	Урок развития речи. Публичное выступление.		
Раздел 8. Чужая речь. (7 уроков)			
98	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.		

99	Прямая и косвенная речь.		
100	Косвенная речь		
101	Прямая речь		
102	Диалог.		
103	Урок развития речи. Рассказ.		
104	Цитаты.		
Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в VIII классе.(4 урока)			
105	Синтаксис и морфология. Пунктуация.		
106	Синтаксис и культура речи.		
107	Синтаксис и орфография.		
108	Итоговый контрольный диктант.		

9класс.

№ урока	Наименование раздела, темы уроков	Дата план.	Дата факт.
1	Введение. Международное значение русского языка.		
Раздел 1. Повторение изученного в V-VIII классах (6 уроков).			
2	Формы и виды речи. Устная и письменная речь. Монолог и диалог.		
3	Стили языка.		
4	Простое предложение и его грамматическая основа.		
5	Предложение с обособленными членами		
6	Обращение, вводные слова и вставные конструкции.		
7	Урок развития речи. Изложение с продолжением.		
Раздел 2. Сложное предложение. Культура речи. (5 уроков)			
8	Понятие о сложном предложении.		
9	Союзные и бессоюзные сложные предложения.		
10	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.		
11	Интонация сложного предложения.		
12	Урок развития речи. Сочинение в форме дневниковых записей.		
Раздел 3. Сложносочинённое предложение. (6 уроков)			
13	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.		
14	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.		
15	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.		
16	Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.		
17	Повторение темы «Сложносочинённые предложения». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.		
18	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые		

	предложения».		
Раздел 4. Сложноподчинённые предложения. (27 уроков)			
19	Понятие о сложноподчинённом предложении		
20	Место придаточного предложения по отношению к главному. Порядок следования главного и придаточного предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.		
21	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.		
22	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.		
23	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Как отличить союзы от союзных слов.		
24	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении		
25	Урок развития связной речи. Изложение. Подготовка к изложению.		
26	Урок развития связной речи. Изложение. Написание изложения.		
27	Сложноподчинённое предложение. Основные группы по их значению.		
28	Сложноподчинённое предложение. Основные группы по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.		
29	Сложноподчинённое предложение с придаточными предложениями изъяснительными. Признаки придаточных изъяснительных.		
30	Сложноподчинённое предложение с придаточными предложениями изъяснительными. Употребление в речи сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными.		
31	Сложноподчинённое предложение с придаточными предложениями обстоятельственными		
32	Сложноподчинённое предложение с придаточными предложениями места и времени		
33	Сложноподчинённое предложение с придаточными предложениями условными, причины.		
34	Сложноподчинённое предложение с придаточными предложениями уступки, цели, следствия.		
35	Сложноподчинённое предложение с придаточными предложениями условными, причины, уступки, цели, следствия.		
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия.		
37	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени, сравнительными		
38	Повторение и обобщение изученного о сложноподчинённом предложении		
39	Сложноподчинённое предложение. Контрольная работа		

40	Урок развития речи. Сочинение по картине.		
41	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, знаки препинания в них.		
42	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, знаки препинания в них. Виды подчинения		
43	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение и обобщение		
44	Урок развития речи. Сжатое изложение.		
45	Урок развития речи. Сжатое изложение. Работа над составлением текста.		
Раздел 5. Бессоюзные сложные предложения.(7 уроков)			
46	Понятие о бессоюзном сложном предложении		
47	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.		
48	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.		
49	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		
50	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.		
51	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Обобщение.		
52	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение.		
Раздел 6. Сложные предложения с различными видами связи.(7 уроков)			
53	Сложные предложения с различными видами связи. Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях..		
54	Сложные предложения с различными видами связи, пунктуация в них.		
55	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.		
56	Повторение и обобщение		
57	Сложные предложения с различными видами связи. Контрольная работа.		
58	Урок развития речи. Публичная речь. Правила построения публичной речи.		
59	Урок развития речи. Публичная речь. Составление текста публичного выступления.		
Раздел 7. Повторение и систематизация изученного в V-IX классах.(9 уроков)			
60	Повторение. Фонетика. Графика.		
61	Повторение лексики, фразеологии, орфографии		
62	Повторение морфемики, словообразования.		
63	Повторение морфемики, словообразования, орфографии		
64	Повторение морфологии, орфографии		
65	Повторение синтаксиса, пунктуации		
66	Повторение синтаксиса, пунктуации. Знаки		

	препинания в сложных предложениях с разными видами связи.		
67	Употребление знаков препинания.		
68	Итоговый контрольный диктант		

Содержание учебного материала по предмету «Русский язык 8-9 классы».

8класс (108 час)

Введение. 1 час. Русский язык в современном мире.

1.Повторение изученного в 5-7 классах. 11 часов.

Повторение. Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Слитное-раздельное написание НЕ с причастиями, существительными, прилагательными.

Р/Р: Изложение с изменением лица. Сочинение в форме письма

К/Р: Контрольная работа по теме "Повторение изученного в 5-7 классах"

Синтаксис и пунктуация. Культура речи. 92 часов.

2.Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 9 часов.

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний

Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Согласование, управление, примыкание.

О. Чупров. Стихи.

Р/Р: Сжатое изложение с элементами описания состояния природы. Сочинение

3. Простое предложение. 4 часа.

Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация в предложении.

Р/Р: Сочинение-описание архитектурного памятника.

4. Двусоставные предложения. 18 часов.

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

К/Р: Контрольная работа по теме "Тире между подлежащим и сказуемым."

Второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения.

Дополнение. Определение. Приложение. Знаки при приложении. Обстоятельство.

Обстоятельство. Виды обстоятельств. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Р/Р: Урок развития речи. (Упр. 131-132). Характеристика человека. Сочинение по картине.

5. Односоставные предложения. 11 часов.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.

Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Понятие о неполных предложениях.

Синтаксический разбор односоставного предложения

Н. Чупров «Просторы Печоры». П. Пономарёв Стихи.

Р/Р: Урок развития речи. Инструкция. Сочинение-рассуждение.

К/Р: Контрольная работа по теме "Односоставные предложения".

6. Простое осложнённое предложение. 31 часов.

Понятие об осложнённом предложении.

Однородные члены предложения.

Понятие об однородных членах предложения. Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, связанные только интонацией перечисления.

Пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены

предложения, связанные сочинительными союзами. Пунктуация при них. Виды сочинительных союзов. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение по теме "Однородные члены".

Р/Р: Урок развития речи. Сравнительная характеристика. Составление текста. Сочинение по картине.

К/Р: Контрольный диктант по теме "Однородные члены предложения"

Обособленные члены предложения.

Понятие обособленности. Обособленные определения. Обособленные приложения. Знаки при них. Обособленные обстоятельства. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.

В. Журавлёв- Печорский Рассказы.

Р/Р: Рассуждение на дискуссионную тему. Изложение

К/Р: Контрольная работа по теме "Обособленные члены предложения"

7. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. 12 часов.

Обращение. Знаки при обращениях. Распространённые обращения.

Вводные и вставные конструкции. Вводные слова, группы вводных слов. Знаки при вводных словах. Вводные слова, группы вводных слов. Вводные предложения. Знаки при вводных словах и предложениях. Вставные конструкции: вставные слова, словосочетания и предложения. Знаки. Междометия в предложении. Синтаксический разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами. Пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами

Р/Р: Употребление в речи обращений. Публичное выступление.

К/Р: Контрольный диктант.

Раздел 8. Чужая речь. 7 часов.

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитаты.

Р/Р: Рассказ.

9. Повторение и систематизация изученного в VIII классе. 4 часа.

Синтаксис и морфология. Пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

К/Р: Итоговый контрольный диктант.

9 класс (68 час)

Введение. 1 час.

Международное значение русского языка.

1. Повторение изученного в V-VIII классах. 6 часов.

Формы и виды речи. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили языка.

Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции.

Р/Р: Урок развития речи. Изложение с продолжением.

2. Сложное предложение. Культура речи. 5 часов.

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Е. Габова. Рассказы.

Р/Р: Сочинение в форме дневниковых записей.

3. Сложносочинённое предложение. 6 часов.

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых

предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Повторение темы «Сложносочинённые предложения». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Е. Габова. Рассказы.

К/Р: Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения».

4.Сложноподчинённые предложения. 27 часов.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Сложноподчинённое предложение. Основные группы по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённое предложение с придаточными предложениями изъяснительными.

Сложноподчинённое предложение с придаточными предложениями обстоятельственными: места и времени, условными, причины, уступки, цели, следствия, образа действия, меры и степени, сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, знаки препинания в них. Виды подчинения.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Повторение и обобщение

В. Журавлёв-Печорский. Рассказы.

Р/Р: Изложение. Употребление в речи сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. . Сочинение по картине. Сжатое изложение.

К/Р: Контрольная работа.

5.Бессоюзные сложные предложения.7часов.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

В. Журавлёв-Печорский. Рассказы.

Р/Р: Сочинение-рассуждение.

6.Сложные предложения с различными видами связи. 7 часов.

Сложные предложения с различными видами связи, пунктуация в них. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.

Р/Р: Публичная речь. Правила построения публичной речи.

Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи».

7. Повторение и систематизация изученного в V-IX классах. 9 часов.

Повторение. Фонетика. Графика.Повторение лексики, фразеологии, орфографии

Повторение морфемики, словообразования, орфографии

Повторение морфологии, орфографии. Повторение синтаксиса, пунктуации.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

К/Р: Итоговый контрольный диктант.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения русского языка ученик должен:
знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; уметь:
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; аудирование и чтение:
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо:
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по русскому языку.

Критерии оценивания устного ответа

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания письменных работ учащихся

Критерии оценивания диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. или 0 орф. – 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск. при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	7 орф.- 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или 8 орф.- 6 пункт.
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулло» (вместо дулло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различения *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.*);
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного

написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Критерии оценивания сочинений и изложений

Сочинение - основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность

«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p>	<p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или</p> <p>1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или</p> <p>4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или</p> <p>3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или</p> <p>7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или</p> <p>6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или</p> <p>5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или</p> <p>8 орфографических и 6</p>

	В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.
--	--	---

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Критерии оценивания обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия	- соответствие плана теме реферата;

сущности проблемы. Макс. - 30 баллов	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников. Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность. Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала

Критерии оценки за тест

- «5»- верно выполнено более 90% заданий;
- «4»- верно выполнено более 70- 89 % заданий;
- «3»- верно выполнено более 51- 69 % заданий;
- «2»- верно выполнено 50% и менее.

Промежуточная аттестация по русскому языку в 8-9 классах проводится по типу ОГЭ в установленные сроки.

Условия реализации рабочей программы по русскому языку.

Для реализации ФКГОС необходимо пользоваться нормативными актами:

1. Приказом Минобрнауки РФ от 04.10.2010 г. № 986 (регистрационный № 19682) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
2. Письмом Минобрнауки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
3. Ежегодным приказом Минобрнауки РФ об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Учебник «Русский язык» для 8 класса под ред. Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. М. «Просвещение» 2013г
2. Учебник «Русский язык» для 9 класса под ред. Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. М. «Просвещение» 2013г.

Литература для учителя

- Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2013.
- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2014.
- Русский язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.А. Тростенцовой [и др.] / авт.-сост. Т.М. Амбушева. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. - М.: Просвещение, 2011.
- ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под ред.И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Литература для учащихся

- Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2013.
- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2014.
- ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под ред.И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Образовательные электронные ресурсы

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm Дистанционная поддержка учителей-словесников
- <http://ruslit.ioso.ru> Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО

Литература, рекомендованная для учащихся

1. Егораева Г.Т. ОГЭ 2015. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые задания. – М.: «Экзамен», 2015.
2. Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ОГЭ 9 в 2015. Русский язык. А1 – А3 (текст, анализ текста, выразительные средства лексики и фразеологии). Рабочая тетрадь. – М.: МЦНМО, 2015.
3. Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ОГЭ 9 в 2015. Русский язык. А4 – А7 (фонетика и орфография). Рабочая тетрадь. – М.: МЦНМО, 2015.

4. Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ОГЭ 9 в 2015. Русский язык. В1 – В9 (лексика, синтаксис и пунктуация). Рабочая тетрадь. – М.: МЦНМО, 2015.
5. Коротченкова Л.В. ГИА по русскому языку. Тренировочные работы. – Саратов: Лицей, 2015.

Интернет ресурсы, рекомендованные для учащихся

- <http://www.rusyaz.ru/pr/> Справочная служба русского языка
- <http://russkoeslovo.ru/> Русский язык школьникам и абитуриентам
- <http://www.gramota.ru> На сайте интерактивные диктанты, тренировочные упражнения по орфографии и пунктуации, словари русского языка и др.)
- <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> На сайте можно скачать разнообразные тренажеры, словари, справочники по русскому языку
- <http://likbez.spb.ru> Тесты по русскому языку
- <http://learning-russian.gramota.ru> Электронные пособия по русскому языку для школьников
- <http://nmansur.blogspot.com/p/2012.html> Подготовка к ЕГЭ/ГИА
- <http://uchimcauchitca.blogspot.com/2010/12/9.html> По уши в ГИА!

Материально-техническая база.

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Колонки.

Школьные словари русского языка

- Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 2011
- Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010
- Жуков А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010
- Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и последующие издания.
- Вялковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и последующие издания.
- Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004
- Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 2010
- Панов Б. Т., Текучёв А. В. Школьный грамматико- орфографический словарь русского языка. — М., 1991
- Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова. — М., 2006
- Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1998
- Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000
- Чеснокова Л. Д., Чесноков С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2006
- Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М., 1991
- Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000
- Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. — М., 2000

