

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пижемская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНЫ

Педагогический совет  
Протокол №1 от  
30.08.2018 года

Приказом № 53/1-од от 30.08.2018г.

**Изменения и дополнения в основную образовательную программу  
начального общего образования**

В соответствии с действующим законодательством внесены следующие дополнения и изменения в ООП НОО:

**В «Целевой раздел»:** планируемые результаты по учебным предметам «Родной язык» (русский), «Литературное чтение на родном языке» (русском).

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности,

общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык»**

У выпускника будут сформированы:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.

Выпускник получит возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

Выпускник научится:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

Выпускник научится на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

### Познавательные

Выпускник научится:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;

Выпускник получит возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;

## **2. Планируемые результаты по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» (русском).**

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности, не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

- понимание родной литературы как одной из основных национально - культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;
- понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное, ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

– для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

– высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

– устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

– составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

– осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

– вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и вне учебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

– составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное(прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

### **3 . В содержательный раздел программы по учебным предметам «Родной язык» (русский), «Литературное чтение на родном языке» (русском).**

#### **«Родной язык» (русский)**

##### **Мир общения**

**Собеседники.** Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации (ролевые отношения и цели общения) на примере общения

литературных героев.

**Диалог.** Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах (ученик- ученик, ученик-учитель, дети-родители). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдение за стилем общения собеседников, которые по-разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, халатное, безразличное). Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Вспомогательные средства общения: мимика, жесты, выразительные движения, интонация, логическое ударения, паузы. Их использование в общении в соответствии с культурными нормами.

**Речь устная и письменная. Цель речевого общения.** Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и ее словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи. Умение вести диалог- расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения.

#### **Речевая культура – 2ч.**

**Культура устной речи.** Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Отбор языковых средств в зависимости от ситуации общения. Наблюдение за четкостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Овладение нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

**Культура письменной речи.** Написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, четкость и изящество выполнения письменных работ.

**Речевая культура. Обращение.** Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная формы общения. Обращение.

Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи с использованием обращений и слов речевого этикета. Вступление в диалог, участие в коллективном обсуждении проблем

**Речь деловая и разговорная.** Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки.

**Научная и художественная речь.** Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. Различия художественных текстов, научных и деловых. Поиск информации с помощью Интернета и справочной литературы для решения поставленной задачи. Составление текстов научного и художественного стилей речи.

**Метафора, сравнение, олицетворение, эпитеты.** Обобщение знаний о средствах создания выразительности в художественной речи, определение их роли в художественном тексте

#### **Текст – 4ч.**

Текст. Тема текста. Главная мысль. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста, тема, главная мысль. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Основные части текста – вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректировка порядка предложений и частей текста (абзацев).

**План текста.** План текста. Составление плана к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенному плану. Пересказ текста по плану.

**Типы текстов. Художественный и научный тексты.** Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**Составление текстов разного типа.** Сочинение небольших текстов описательного и повествовательного характера по сюжетной картинке, личным впечатлениям.

**Текст. Тема текста. Главная мысль.** Определение темы, главной мысли текста.

Заглавие, опорные слова, абзацы. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов

**План текста простой и развёрнутый.** Разделение текста на части. План текста. Составление памяток, определяющих последовательность действий.

**Типы текста.** Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Наблюдение над языковыми средствами текста в зависимости от основной цели автора.

**Составление текстов разных типов.** Составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Составление текстов разных типов.

**Язык – главный помощник в общении – 1ч.**

**Язык – главный помощник в общении.** Язык – как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.

**Роль языка в общении.** Смысл и значение родного языка в жизни человека. Роль языка в общении. Основные этапы развития письменности. Роль письменности в истории человечества

**Способы передачи сообщения.** Средства общения (общение с помощью жестов, мимики, рисуночного письма). Преимущество звукового языка перед другими средствами общения.

**Слово и его значение – 3ч.**

**Слово и его значение.** Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Уточнение значения слов с помощью толкового словаря. Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов (подснежник, подберезовик). Обобщение представлений о лексическом значении слова. Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова.

**Фразеологизмы. Фразеологический словарь русского языка. Омонимы, синонимы, антонимы, многозначные слова. Словарь синонимов и антонимов.** Сравнение слов по значению и форме (синонимы, антонимы) Наблюдение за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах. Назначение и использование словарей. Правила работы со словарями. Предложений по цели высказывания и по интонации. Использование предложений всех типов в собственных речевых высказываниях (устных и письменных).

**Различные виды лингвистических словарей.** Словари фразеологические и этимологические. Их устройство и назначение.

**Прямое и переносное значение слова.** Обобщение представлений о лексическом значении слова. Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова.

**Словосочетание и предложение – 5ч.**

**Словосочетание.** Сравнение слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции – быть средством номинации или средством выражения законченной мысли, их различение на основе цели использования: предложение – для сообщения, словосочетание – для называния. Составление словосочетаний по заданным моделям.

**Предложение.** Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция. Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме. Главные и второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Синтаксический разбор предложения, знаки препинания в конце предложения.

**Предложения с однородными членами.** Интонация перечисления. Запятая в предложениях с

однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

**Различие между словом, словосочетанием и предложением.** Наблюдение над словом, словосочетанием и предложением. Выделение словосочетаний из предложений. Составление словосочетаний разных типов. Распространение предложений словосочетаниями. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Смысловая функция знаков препинания в конце предложения. Роль интонации и специальных языковых средств (глаголы в повелительном наклонении, вопросительные слова) в формировании определённого типа предложений по цели высказывания и по интонации. Использование предложений всех типов в собственных речевых высказываниях (устных и письменных).

**Сложные предложения. Предложения с однородными членами.** Сравнение простых и сложных предложений на основе их значения и количества грамматических основ.

Составление сложных предложений. Использование простых и сложных предложений в речи. Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.

### **«Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к планируемым результатам в рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализуются разделы:

«Аудирование (слушание)», «Чтение вслух», «Чтение про себя», «Работа с разными видами текста», «Библиографическая культура», «Работа с текстом художественного произведения», «Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами», «Говорение (культура речевого общения)», «Письмо (культура письменной речи)», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)», «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)».

#### **Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

#### **Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно- иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) мотивов поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

**Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению

(учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и Художественного текста. Передача впечатлений (на основе событий повседневной жизни, прочтения художественного произведения, работы с произведениями изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX – XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными

способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Приложение 1  
к приказу от 30.08.2018 №53/1-од

**Учебный план  
начального общего образования МБОУ «Пижемская СОШ»  
на 2018-2019 учебный год**

Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пижемская средняя общеобразовательная школа» разработан в соответствии с нормативными документами

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643, 31.12.2015 № 1576, 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 № 576, 26.01.2016 № 38, 29.12.2016 № 1677, 21.04.2016 № 459);
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07. 2011 № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной

культуры народов России»;

- письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. № 03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа народов РФ в общеобразовательных организациях»;
- Уставом МБОУ «Пижемская СОШ».
- ООП НОО МБОУ «Пижемская СОШ»

Учебный план начального общего образования на 2018-2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями) (далее – СанПиН 2.4.2.2821- 10), и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимую недельную нагрузку: при 5-дневной рабочей неделе для 1 классов - 21 час, для 2-4х классов-23 часа. В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь-октябрь – три урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут каждый и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Во втором полугодии продолжительность уроков в 1 классах составляет 40 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с СанПиНом.

Особенностью учебного плана в 2018-2019 учебном году является реализация требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Учебный план НОО отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В соответствие со стандартами у обучающихся формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности: познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В учебном плане выделена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и выдержана в полном объеме.

С этого учебного года в рамках предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучаются учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке». Выбор изучаемого родного языка и литературного чтения на родном языке осуществлен в соответствии со ст. 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Предметная область «Иностранный язык» включает в себя иностранный язык – английский, во 2-4 классах.

В образовательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» учебный предмет «Окружающий мир» изучается с первого класса по 2 часа в неделю и является интегрированным, в его рамках изучаются элементы основ безопасности жизнедеятельности, разделы социально-гуманитарной направленности.

В обязательную часть учебного плана в 4х классах включен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ). Целью комплексного курса является формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России. На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся для изучения в 2018-2019 учебном году сформирована учебная группа *по следующим модулям*: «Основы светской этики».

В учебном плане выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, с целью удовлетворения образовательных запросов родителей (законных представителей) введены предметы «Край, в котором я живу» , «Занимательная математика».

Содержание образования обеспечивает приобщение учащиеся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, обеспечивает формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление здоровья учащиеся, соответствующих требованиям стандарта.

Образовательная деятельность регламентирована календарным учебным графиком на 2018-2019 учебный год. Продолжительность учебного года для 1 классов с учетом 5-дневной учебной недели составляет 33 недели, для 2-4 классов 34 недели.

Реализация учебного плана обеспечена кадрами соответствующей квалификации, программами и учебно-методическими комплектами.

Учебный план позволяет достичь уровня образования, определяемым ФГОС НОО.

В первом классе и первом полугодии второго класса обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; также без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классных журналах проводятся уроки музыки, изобразительного искусства, физической культуры. Допускается предлагать учащимся творческие задания познавательного характера, а также задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал и т.п.).

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 2 – 4 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации учащихся, их переводе в следующий класс в следующих формах:

Для учащихся 2-4 классов проводится в конце учебного года по русскому языку – диктант с грамматическим заданием, литературное чтение – тестирование, математике – контрольная работа, окружающий мир – тестирование, музыка - тестирование, физическая культура – тестирование, английский язык – тестирование, технология - тестирование, изо – тестирование, ОРКСЭ – тестирование, родной язык (русский) – тестирование, литературное чтение на родном языке (русском)– тестирование, Край в котором я живу – тестирование, занимательная математика – тестирование.

Промежуточная аттестация учащихся 1 классов не проводится.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

|                          |              |                |                          |
|--------------------------|--------------|----------------|--------------------------|
| 2- 4 класс               | Дата начала  | Дата окончания | Продолжительность в днях |
| Промежуточная аттестация | 08.04.2019г. | 17.05.2019г.   | 25 дней                  |

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

### Учебный план (недельный<sup>1</sup>) на 2018-2019 учебный год

| Предметные области  | Учебные предметы                                   | Количество часов в неделю |           |           |           | Всего часов |
|---|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
|   |  | 1 класс                   | 2 класс   | 3 класс   | 4 класс   |             |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |  |                           |           |           |           |             |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык                                       | 5                         | 4         | 4         | 4         | 17          |
|   | Литературное чтение                                | 4                         | 3         | 3         | 3         | 13          |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке               | Родной язык (русский/коми)                         | -                         | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 1,5         |
|   | Литературное чтение на родном языке (русском/коми) | -                         | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 1,5         |
| Иностранный язык  | Иностранный язык                                   | -                         | 2         | 2         | 2         | 6           |
| Математика и информатика  | Математика   | 4                         | 4         | 4         | 4         | 16          |
| Обществознание и естествознание                                 | Окружающий мир                                     | 2                         | 2         | 2         | 2         | 8           |
| Основы религиозных культур и светской этики                     | Основы религиозных культур и светской этики        | -                         | -         | -         | 1         | 1           |
| Искусство   | Музыка   | 1                         | 1         | 1         | 1         | 4           |
|   | Изобразительное искусство                          | 1                         | 1         | 1         | 1         | 4           |
| Технология  | Технология   | 1                         | 1         | 1         | 1         | 4           |
| Физическая культура   | Физическая культура                                | 3                         | 3         | 3         | 3         | 12          |
| <b>ИТОГО</b>  |  | <b>21</b>                 | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>23</b> |             |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |  |                           |           |           |           |             |
| Родной язык и литературное чтение                               | Край, в котором я живу                             | -                         | 0,5       | 0,5       | -         | 1           |

|  |                          |           |           |           |           |           |
|--|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| на родном языке  |                          |           |           |           |           |           |
| Математика и информатика   | Занимательная математика | -         | 0,5       | 0,5       | -         | 1         |
| <b>ИТОГО</b>   |                          |           |           |           |           |           |
| <b>Итого по ОУ</b>   |                          | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>90</b> |
| <b>Максимальная допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b> |                          | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>90</b> |

<sup>1</sup> В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса в 1-х классах в сентябре-октябре проводится по 3 урока, четвертые уроки еженедельно проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки – театрализации и т.д.)

Приложение 2  
к приказу от 30.08.2018 №53/1-од

### Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

Годовой календарный учебный график составлен на основании нормативно-правовых актов:

1. Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643, 31.12.2015 № 1576, 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576);
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
4. Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 № 576, 26.01.2016 № 38, 29.12.2016 № 1677, 21.04.2016 № 459);
6. письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07. 2011 № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
7. письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
8. письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки

Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

9. письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. № 03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;

10. письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа народов РФ в общеобразовательных организациях»;

11. Уставом МБОУ «Пижемская СОШ».

12. ООП НОО МБОУ «Пижемская СОШ»

13. Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).

### 1. Продолжительность учебного года:

- Начало учебного года-01.09.2018 года

- Окончание учебного года:

1 класс – 28.05.2019г.

2-4 классы - 28.05.2019г.

- Продолжительность учебного года:

в 1-ом классе -33 недели;

во-2, 3, 4 классах-34 недели.

### 2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

➤ Учебный год делится на четверти:

- 1 класс

|               | Дата            |                       | Продолжительность<br>(количество<br>учебных недель) |
|---------------|-----------------|-----------------------|---|
|               | Начало четверти | Окончание<br>четверти |   |
| 1-ая четверть | 03.09.2018г.    | 26.10.2018г.          | 8 уч.недель   |
| 2-ая четверть | 06.11.2018г.    | 29.12.2018г.          | 8 уч.недель   |
| 3-ая четверть | 09.01.2019г.    | 22.03.2019г.          | 9 уч.недель   |
| 4-ая четверть | 01.04.2019г.    | 28.05.2019г.          | 8 уч.недель   |

- 2,3,4 классы

|               | Дата            |                       | Продолжительность<br>(количество<br>учебных недель) |
|---------------|-----------------|-----------------------|---|
|               | Начало четверти | Окончание<br>четверти |   |
| 1-ая четверть | 03.09.2018г.    | 26.10.2018г.          | 8 уч.недель   |
| 2-ая четверть | 06.11.2018г.    | 29.12.2018г.          | 8 уч.недель   |
| 3-ая четверть | 09.01.2019г.    | 22.03.2019г.          | 10 уч.недель  |
| 4-ая четверть | 01.04.2019г.    | 28.05.2019г.          | 8 уч.недель   |

➤ Продолжительность каникул в течении учебного года:

- 1 класс

|                | Дата начала<br>каникул | Дата окончания<br>каникул | Продолжительность<br>в днях |
|----------------|------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| осенние        | 27.10.2018г.           | 05.11.2018г.              | 10 дней                     |
| зимние         | 30.12.2018г.           | 08.01.2019г.              | 10 дней                     |
| дополнительные | 09.02.2019г            | 17.02.2018г.              | 9дней                       |

|          |               |              |         |
|----------|---------------|--------------|---------|
| весенние | 23.03.2019г.  | 31.03.2019г. | 9 дней  |
| летние   | 29.05. 2019г. | 31.08.2019г. | 95 дней |

- 2,3,4 класс

|          |                     |                        |                          |
|----------|---------------------|------------------------|--------------------------|
|          | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
| осенние  | 27.10.2018г.        | 05.11.2018г.           | 10 дней                  |
| зимние   | 30.12.2018г.        | 08.01.2019г.           | 10 дней                  |
| весенние | 23.03.2019г.        | 31.03.2019г.           | 9 дней                   |
| летние   | 29.05. 2019г.       | 31.08.2019г.           | 94 дня                   |

- 2-4 классы

|                          |              |                |                          |
|--------------------------|--------------|----------------|--------------------------|
|                          | Дата начала  | Дата окончания | Продолжительность в днях |
| Промежуточная аттестация | 08.04.2019г. | 17.05.2019г.   | 25 дней                  |

### 3.Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Школа работает по 5-ти дневной рабочей неделе.

### 4. Регламентирование образовательного процесса на день.

- Сменность: школа работает в одну смену;
- Продолжительность урока: 1 класс-использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре-по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре- по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май-по 4 урока по 40 минут каждый);
- 2-4 классы- 45 мин,

| Начало    | Режимное мероприятие | Окончание  |
|-----------|----------------------|------------|
| 8ч 30мин  | 1-ый урок            | 9ч 15 мин  |
| 9ч 15мин  | 1-ая перемена        | 9ч 25мин   |
| 9ч 25мин  | 2-ой урок            | 10ч 10мин  |
| 10ч 10мин | 2-ая перемена        | 10ч 20мин  |
| 10ч 20мин | 3-ий урок            | 11ч 05мин  |
| 11ч 05мин | 3-ая перемена        | 11ч 45мин  |
| 11ч 45мин | 4-ый урок            | 12ч 30мин  |
| 12ч 30мин | 4-ая перемена        | 12ч 40мин  |
| 12ч 40мин | 5-ый урок            | 13ч 25 мин |
| 13ч 25мин | 5-ая перемена        | 13ч 35мин  |
| 13ч 35мин | 6-ой урок            | 14ч 20мин  |
| 14ч 20мин | 6-ая перемена        | 14ч 30мин  |
| 14ч 30мин | 7-ой урок            | 15ч 15мин  |

Начало работы факультативов, кружков, спортивных секций с 16ч 00мин.

Окончание -20 ч 00мин.

### 5.Основные даты проведения внеурочной деятельности

| №  | Мероприятие | Дата проведения |
|----|-------------|-----------------|
| 1. | День Знаний | 03.09           |

|    |  |       |
|----|--|-------|
| 2. | День Спорта  | 07.09 |
| 3. | Выборы Президента Школьной республики и адмирала Школьной флотилии | 19.09 |
| 4. | День пожилых людей   | 01.10 |
| 5. | День Учителя   | 05.10 |
| 6  | Осенний бал  | 11.10 |
| 7  | Веселые старты   | 17.11 |
| 8  | День Матери  | 26.11 |
| 9  | Международный день инвалидов                                       | 30.11 |
| 10 | Всемирный день борьбы со СПИДом                                    | 30.11 |
| 11 | День Конституции РФ  | 12.12 |
| 12 | Лыжная гонка на призы Деда Мороза                                  | 30.12 |
| 13 | Новогодний Бал-маскарад  | 29.12 |
| 14 | День снятия блокады города Ленинграда                              | 8.01  |
| 15 | Смотр строя и песни  | 22.02 |
| 16 | Юношеское троеборье  | 21.02 |
| 17 | «ОРЛЕНОК»  | 07.02 |
| 18 | КВН  | 01.04 |
| 19 | Родительская конференция   | 05.04 |
| 20 | День Космонавтики  | 12.04 |
| 21 | «Скрипичный ключ»  | 26.04 |
| 22 | Митинг. Вахта памяти. Уроки мужества                               | 09.05 |
| 23 | День Семьи   | 15.05 |
| 24 | Последний звонок   | 24.05 |
| 25 | Школа выживания  | 04.06 |
| 26 | Учебные сборы  | 03.06 |

### **План внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год**

План внеурочной деятельности начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пижемская средняя общеобразовательная школа разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) (с изменениями);
- Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013

№ 1015 (с изменениями);

— письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

— письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 №03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;

В соответствии со стандартом, основная общеобразовательная программа реализуется через учебный план и внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность учащихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО (личностных и метапредметных результатов), что позволит в полной мере реализовать требования ФГОС и решить ряд важных задач:

— обеспечить соответствующей возрасту благоприятную адаптацию ребенка в школе;

— снизить учебную нагрузку учащихся;

— создать благоприятные условия для развития ребенка;

— учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, классные часы, экскурсии, общественно полезные практики и др.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, складывается из требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, с учетом пожеланий, интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС НОО: оборудованный спортивный зал, актовый зал, библиотека, учебные кабинеты, оборудованными компьютерной техникой. Все учебные кабинеты оснащены интерактивным оборудованием.

### **Распределение часов внеурочной деятельности НОО**

| Вид деятельности        | 1 класс    | 2 класс   | 3 класс   | 4 класс   |
|-------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Внеурочная деятельность | 10 часов   | 10 часов  | 10 часов  | 10 часов  |
| Учебные недели          | 33         | 34        | 34        | 34        |
| Количество часов за год | 330 часов  | 340 часов | 340 часов | 340 часов |
| Итого                   | 1350 часов |           |           |           |

Среднее количество часов ВД в неделю

(в рамках работы при реализации планов воспитательной работы)

| Направление               | Формы работы  | Среднее количество часов в неделю |              |              |              |
|---------------------------|---|-----------------------------------|--------------|--------------|--------------|
|                           |   | 1 класс                           | 2 класс      | 3 класс      | 4 класс      |
| Спортивно-оздоровительное | Прогулка на свежем воздухе, классные часы, динамические паузы, спортивные конкурсы, викторины, спартакиады, турниры, конкурсы плакатов, пропагандирующих здоровый образ жизни, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, индивидуальные и групповые консультации с психологом, интерактивные игры, обсуждение газетных и журнальных публикаций по проблеме, просмотр видеофильмов, недели безопасности и т.д. | 0,5                               | 0,5          | 0,5          | 0,5          |
| Духовно-нравственное      | Фестивали, театрализованные представления, празднование памятных дат, праздничные концерты, смотры, конкурсы, читательские конференции, кинопросмотры, часы общения, игры, посещение театров, музеев, экскурсии   | 0,5                               | 0,5          | 0,5          | 0,5          |
| Социальное                | Общественно-полезная деятельность, обсуждение газетных и журнальных публикаций по проблеме, просмотр видеофильмов и т.д.  | 0,5                               | 0,5          | 0,5          | 0,5          |
| Общеинтеллектуальное      | Акции, конкурсы, познавательные игры и викторины, олимпиады, классные часы, библиотечные уроки  | 0,5                               | 0,5          | 0,5          | 0,5          |
| Общекультурное            | Классные часы, акции, конкурсы, экскурсии, знакомство с достопримечательностями страны  | 0,5                               | 0,5          | 0,5          | 0,5          |
| Проектная деятельность    | Исследовательские и творческие проекты, выставки творческих работ, презентации  | 0,5                               | 0,5          | 0,5          | 0,5          |
| Итого                     |   | До 3,5 часов                      | До 3,5 часов | До 3,5 часов | До 3,5 часов |

|                           | Наименование рабочей программы | 1 кл.                     | 2 кл.    | 3 кл.    | 4 кл.    | Всего     |
|---------------------------|--------------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|-----------|
|                           |                                | Количество часов в неделю |          |          |          |           |
| Спортивно-оздоровительное | «Здоровейка»                   | 1                         | 1        | 1        | 1        | 4         |
|                           | «Школа Здоровья»               |                           | 1        | 1        |          | 2         |
| Общекультурное            | «Мир вокруг тебя»              |                           |          |          | 1        | 1         |
|                           | «Очумельцы»                    | 1                         |          |          |          | 1         |
| Общеинтеллектуальное      | «Шаги успеха»                  |                           |          | 1        | 1        | 2         |
|                           | «В мире английского языка»     |                           | 2        | 2        | 2        | 6         |
|                           | «В мире книг»                  |                           |          |          | 1        | 1         |
| <b>Итого:</b>             |                                | <b>2</b>                  | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>17</b> |

## Кружки, секции, реализуемые в рамках дополнительного образования в школе

Приложение 4  
к приказу от 30.08.2018 №53/1-од

### Кадровое обеспечение образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год

Кадровый состав соответствует штатному расписанию. Обеспечивают реализацию ООП НОО 8 педагогов, из них 4 учителя начальных классов, 1 учитель физкультуры, 2 учителя иностранного языка, 1 педагог-психолог. Развитием детского самоуправления занимается 1 старший вожатый. Управленческие функции на данном уровне образования обеспечивают 2 заместителя директора под руководством директора. 100% управленческих кадров имеет стаж педагогической работы более 12 лет. Один заместитель директора прошел переподготовку по теме: «Менеджмент организации». Таким образом, у управленческих работников соблюдены требования к квалификации по должностям «директор», «заместитель директора»: наличие высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования в области менеджмента и экономики, и стажа работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. Управленческие кадры руководствуются в своей деятельности функциональными обязанностями в соответствии с направлениями работы.

#### Характеристика кадров по должности «учитель»

| № | ФИО          | Должность, предмет                 | Курсы повышения квалификации   | Сведения об образовании                            | Квалификационная категория        |
|---|--------------|------------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| 1 | Волошин А.Н. | Директор, ОБЖ, физическая культура | 2014<br>Учитель, преподаватель-организатор ОБЖ<br>«Особенности реализации ФГОС общего образования» | СВПК, 2003г.<br>сред.проф., МФПУ, 2016г.<br>высшее | Соответствие занимаемой должности |

| Направление              | Формы работы                      | Среднее количество часов в неделю |         |         |         |
|--------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------|---------|---------|
|                          |                                   | 1 класс                           | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Физкультурно-спортивное  | Спортивная секция «Лыжные гонки»  |                                   | 2 часа  | 2 часа  |         |
| Художественное           | Кружок «Мир вокального искусства» | 2 часа                            | 2 часа  | 2 часа  | 2 часа  |
|                          | Кружок «Гитарист»                 | 1 час                             | 1 час   |         |         |
|                          | Кружок «Юный художник»            | 3 часа                            | 3 часа  | 3 часа  | 3 часа  |
| Техническое творчество   | Кружок «Робототехника»            |                                   |         | 2 часа  | 2 часа  |
| Естественнонаучное       | Кружок «Эколог-исследователь»     |                                   |         | 1 час   |         |
| Социально-педагогическое | Кружок «Юный умелец»              |                                   | 2 часа  | 2 часа  | 2 часа  |
|                          | Кружок «Я волонтер»               |                                   |         |         | 1 час   |
|                          | Кружок «Шахматы»                  | 1 час                             | 1 час   | 1 час   | 1 час   |

|   |               |  |  |   |                                   |
|---|---------------|--|--|---|-----------------------------------|
| 2 | Рейзер Т. В.  | Учитель начальных классов, психолог  | 2016<br>Учитель начальных классов<br>««Особенности реализации ФГОС общего образования»»              | Нарьян-марское педагогическое училище 1995г<br>сред.проф.<br>негосударственное образовательное учреждение СГА<br>2008г.<br>Высшее | Соответствие занимаемой должности |
| 3 | Мяндина Т.Н.  | Заместитель директора по УР,<br>математика,<br>русский язык,<br>родной язык(русский),<br>родная литература (русская) | 2018<br>«Преподавание математики в условиях реализации ФГОС ООО»                                     | КГПИ,<br>2005г, высшее  | Соответствие занимаемой должности |
| 4 | Поздеева Н.К. | Немецкий язык,<br>английский язык,<br>МХК  | 2015<br>Учитель иностранного языка<br>««Особенности реализации ФГОС общего образования»»             | КГПИ, 1984г.,<br>высшее   | Соответствие занимаемой должности |
| 5 | Осташова В.В. | Английский язык,<br>русский язык,<br>родной язык(русский),<br>родная литература (русская)                            | 2015<br>Учитель иностранного языка<br>«Особенности реализации ФГОС общего образования»»              | КГПИ, 1987г.,<br>высшее   | Соответствие занимаемой должности |
| 6 | Поташова М.А. | Заместитель директора по ВР, химия,<br>биология  | 2015<br>Учитель химии,<br>биологии,<br>экологии<br>«Особенности реализации ФГОС общего образования»» | ВГСХА,<br>1995г.<br>высшее  | Высшая                            |
| 7 | Осташов В.А.  | Физическая культура  | 2015<br>Учитель физической культуры<br>«Особенности реализации ФГОС общего образования»»             | СВПК,<br>2003г.<br>сред.проф.   | Соответствие занимаемой должности |

|    |                |   |  |                          |   |
|----|----------------|---|--|--------------------------|---|
| 8  | Чупрова Е.Б.   | <i>Нач.классы<br/>ОРКСЭ<br/>ОДНКНР<br/>Литература<br/>Родной<br/>яз.(рус.)<br/>Лит. чт.на<br/>род. яз.(рус.)<br/>Край, в<br/>котором я<br/>живу<br/>Заним.<br/>математика</i> | 2015<br>Учитель<br>начальных<br>классов<br>«Особенности<br>реализации<br>ФГОС<br>начального<br>образования»<br>2016<br>«Основы<br>религиозных<br>культур и<br>светской<br>этики» в<br>условиях<br>ФГОС | КГПИ<br>1999г.<br>Высшее | Соответствие<br>занимаемой<br>должности |
| 9  | Михеева М. Л.  | <i>Нач. классы<br/>Родной<br/>яз.(рус.)<br/>Лит. чт.на род.<br/>яз.(рус.)</i>   | 2016<br>Учитель<br>начальных<br>классов<br>«Особенности<br>реализации<br>ФГОС общего<br>образования»   | КГПИ<br>2000г.<br>Высшее | Первая                                  |
| 10 | Поздеева Ю. И. | <i>Нач. классы<br/>География<br/>Родной<br/>яз.(рус.)<br/>Лит. чт.на<br/>род.яз.(рус.)<br/>Край, в<br/>котором я<br/>живу<br/>Заним.<br/>математика</i>                       | 2018<br>Педагогическое<br>образование<br>«Начальное<br>общее<br>образование в<br>условиях<br>реализации<br>ФГОС»   | КГПИ<br>2006<br>Высшее   | -                                       |

75% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 2 человека (25%) – средне-профессиональное. Таким образом, соблюдены требования к квалификации по должности «учитель»: наличие высшего профессионального образования или среднего профессионального по направлению деятельности.

Высшую квалификационную категорию имеет 0 человек (0 %), I квалификационную категорию -1 человек (14%), без категории –1 учитель (14 %) (вновь принятый на работу). 5 человек (72%) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

2 (29%) работника имеет педстаж до 20 лет; 3 (43%) работника имеют педстаж свыше 20 лет; 2 человека (28%) имеют стаж более 30 лет.

86 % учителей прошли курсы повышения квалификации с 2015 по 2018 годы, 1 учитель – вновь принятый на работу.

Большинство учителей относятся к категории опытных, высококвалифицированных работников. Среди них отмечены высокими наградами: 1 учитель

награжден Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»; 2 человека – грамотой Министерства образования и науки РФ, 3 человека – грамотой Министерства образования и науки Республики Коми, 1- имеет грамоту управления образования АМО МР «Усть-Цилемский».

Список учебников  
к использованию в 2018-2019 учебном году при реализации основной образовательной  
программы начального общего образования (утвержден приказом от 03.09.2018 № 61-од)

| № п/п  | № Ф.П.      | Автор составитель                        | Название учебника               | Издательство |
|--|-------------|--|---------------------------------|--------------|
| <b>РАЗДЕЛ I. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.<br/>«Школа 2100» УМК под. ред. А Леонтьева. (ФГОС)<br/>4 класс</b>   |             |  |                                 |              |
| 1  | 20          | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.  | Русский язык                    | Баласс       |
| 2  | 108         | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.                | Литературное чтение             | Баласс       |
| 3  | 292         | Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. | Математика                      | Баласс       |
| 4  | 349         | Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др.        | Окружающий мир                  | Баласс       |
| <b>Иностранный язык</b>  |             |  |                                 |              |
| 5  | 191         | Биболетова М.З. и др.                    | Английский язык.<br>4кл.        | Титул        |
| <b>Музыка</b>  |             |  |                                 |              |
| 6  | 516         | Усачева В.О., Школяр Л.В.                | Музыка. 4кл.                    | Баласс       |
| <b>Изобразительное искусство</b>   |             |  |                                 |              |
| 7  | 458         | Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.          | Изобразительное искусство. 4кл. | Баласс       |
| <b>Технология</b>  |             |  |                                 |              |
| 8  | 540         | Куревина О.А., Лутцева Е.А.              | Технология. 4кл                 | Баласс       |
| <b>Физическая культура</b>   |             |  |                                 |              |
| 9  | 584         | Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е.             | Физическая культура. 1-4кл.     | Баласс       |
| <b>РАЗДЕЛ II. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.<br/>Часть 1. Традиционная форма обучения.<br/>Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному<br/>образовательному стандарту начального общего образования<br/>«Школа России» (ФГОС)<br/>1 класс</b> |             |  |                                 |              |
| 1  | 1.1.1.1.4.1 | Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А.              | Азбука                          | Просвещение  |
| 2  | 1.1.1.1.4.2 | Канакина В. П., Горецкий В. Г.           | Русский язык                    | Просвещение  |
| 3  | 1.1.1.2.5.1 | Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г.           | Литературное чтение             | Просвещение  |
| 4  | 1.1.2.1.8.1 | Моро М.И., Волкова С. И.                 | Математика                      | Просвещение  |
| 5  | 1.1.3.1.3.1 | Плешаков А.А.                            | Окружающий мир                  | Просвещение  |
| <b>2 класс.</b>  |             |  |                                 |              |
| 6  | 1.1.1.1.4.3 | Канакина В.П., Горецкий В.Г.             | Русский язык                    | Просвещение  |

|                                  |             |  |   |             |
|----------------------------------|-------------|--|---|-------------|
| 7                                | 1.1.1.2.5.2 | Климанова Л.Ф.,Горецкий В.Г.               | Литературное чтение   | Просвещение |
| 8                                | 1.1.2.1.8.2 | Моро М.И., Бантова М. А.                   | Математика  | Просвещение |
| 9                                | 1.1.3.1.3.2 | Плешаков А.А.                              | Окружающий мир  | Просвещение |
| <b>3 класс</b>                   |             |  |   |             |
| 10                               | 1.1.1.1.4.4 | Канакина В.П., Горецкий В.Г.               | Русский язык  | Просвещение |
| 11                               | 1.1.1.2.5.3 | Климанова Л.Ф.,Горецкий В. Г               | Литературное чтение   | Просвещение |
| 12                               | 1.1.2.1.8.3 | Моро М.И., Бантова М. А.                   | Математика  | Просвещение |
| 13                               | 1.1.3.1.3.3 | Плешаков А.А.                              | Окружающий мир  | Просвещение |
| <b>4 класс</b>                   |             |  |   |             |
| 14                               | 1.1.1.1.4.5 | Канакина В.П., Горецкий В.Г.               | Русский язык  | Просвещение |
| 15                               | 1.1.1.2.5.4 | Климанова Л.Ф.Горецкий В. Г.               | Литературное чтение   | Просвещение |
| 16                               | 1.1.2.1.8.4 | Моро М.И., Бантова М. А.                   | Математика  | Просвещение |
| 17                               | 1.1.3.1.3.4 | Плешаков А.А.,Крючкова Е,А                 | Окружающий мир  | Просвещение |
| <b>МУЗЫКА</b>                    |             |  |   |             |
| 18                               | 1.1.5.2.5.1 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка 1 кл.  | Просвещение |
| 19                               | 1.1.5.2.5.2 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка 2 кл.  | Просвещение |
| 20                               | 1.1.5.2.5.3 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка 3 кл.  | Просвещение |
| 21                               | 1.1.5.2.5.4 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка 4 кл.  | Просвещение |
| <b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО</b> |             |  |   |             |
| 22                               | 1.1.5.1.6.1 | Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М     | Изобразительное искусство 1 кл.                                       | Просвещение |
| 23                               | 1.1.5.1.6.2 | Коротеева Е.И. под ред. Неменского Б.М.    | Изобразительное искусство 2 кл.                                       | Просвещение |
| 24                               | 1.1.5.1.6.3 | Горяева Н.А. под ред. Неменского Б.М       | Изобразительное искусство 3 кл.                                       | Просвещение |
| 25                               | 1.1.5.1.6.4 | Неменская Л.А.под ред. Неменского Б.М.     | Изобразительное искусство 4 кл.                                       | Просвещение |
| <b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>           |             |  |   |             |
| 26                               | 1.1.1.3.1.1 | Афанасьева О.В., Михеева И.В.              | Английский язык 2 кл. В 2частях.                                      | Дрофа       |
| 27                               | 1.1.1.3.1.2 | Афанасьева О.В., Михеева И.В.              | Английский язык 3 кл. В 2частях.                                      | Дрофа       |
| <b>ФИЗКУЛЬТУРА</b>               |             |  |   |             |
| 28                               | 1.1.7.1.3.1 | Лях В.Н.                                   | Физическая культура 1-4 кл.   | Просвещение |
| <b>ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ</b>     |             |  |   |             |
| 29                               | 1.1.4.1.6.2 | Студеникин М.Т.                            | Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 | Просвещение |

|                   |             |                               |                   |             |
|-------------------|-------------|-------------------------------|-------------------|-------------|
|                   |             |                               | кл.               |             |
| <b>ТЕХНОЛОГИЯ</b> |             |                               |                   |             |
| 30                | 1.1.6.1.9.1 | Роговцева Н.И.,Богданова Н.В. | Технология. 1 кл. | Просвещение |
| 31                | 1.1.6.1.9.2 | Роговцева Н.И.,Богданова Н.В. | Технология. 2 кл. | Просвещение |
| 32                | 1.1.6.1.9.3 | Роговцева Н.И.,Богданова Н.В. | Технология. 3 кл. | Просвещение |
| 33                | 1.1.6.1.9.4 | Роговцева Н.И.,Богданова Н.В. | Технология. 4 кл. | Просвещение |