Муниципальное бюджетное общеобразовательноеучреждение
«Пижемская средняя общеобразовательная школа»
МБОУ «Пижемская СОШ»

Протокол заседания
педагогического совета
№ 3 от 17.01.2019

Утверждаю
Директор МБОУ «Пижемская СОШ
_____ А.Н. Волошин
«18» января 2019г.

Согласовано
Начальник управления образования
администрации МО МР «Усть-Цилемский»
_____ Е.Г. Вокуева
«18» января 2019г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Пижемская средняя общеобразовательная школа»
на 2019-2023 гг.

Замежная
2019-2023г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Пижемская СОШ» на 2019–2023 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения»
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 17.01.2019 г. Протокол педагогического совета № 3 Утверждена приказом директора МБОУ «Пижемская СОШ» от 18.01.2019 г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МБОУ «Пижемская СОШ »
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пижемская средняя общеобразовательная школа» Фамилия, имя, отчество руководителя: Волошин Анатолий Николаевич Почтовый адрес: с.Замежная ул. Школьная, 10 Электронная почта: zamegnoe@rambler.ru Контактные телефоны: 8 8(2141) 96-1-75
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Пижемская СОШ»
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МБОУ «Пижемская СОШ»
Цель программы	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС
Задачи программы	*Задачи образования:* • сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; • осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; • организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; • способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; • сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; • помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском); *Задачи кадрового обеспечения:* • укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности,

	обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; • формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения; • массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение; • использование инновационного опыта других образовательных учреждений, • проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций. *Задачи педагогического обеспечения:* • разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов; • внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление; • разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию; • реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; • разработка программы коррекционной работы; • разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования; • реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов. *Задачи психологического обеспечения:* • апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися; • апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей; • разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка. *Задачи материально-технического обеспечения:* • разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного. *Задачи управления:* • разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС; • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным

	в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; • совершенствование организации ученического самоуправления.
Сроки и этапы реализации программы	2019-2023 годы: 1 этап – 2019 –2019 годы. *Проектировочный.* Построение структуры, отбор содержания и организация деятельности школы как инновационного образовательного учреждения, действующего на основе модели государственно-общественного управления. 2 этап – 2020 – 2022 годы. *Апробирование.* Совершенствование структуры, содержания и организации учебно-воспитательного процесса на принципах личностно-ориентированного обучения, реализация модели государственно-общественного управления образовательным учреждением. Внедрение и реализация Программы. 3 этап – 2022-2023 год. *Аналитический.* Мониторинг внедрения Программы. Анализ проблем и перспектив
Законодательная база для разработки программы развития	Конституция и законы РФ; ФЗ № 273 от 21 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребенка»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; «Национальный проект «Образование»; Федеральный государственный стандарт начального и основного общего образования; устав МБОУ «Пижемская СОШ»
Источники финансирования реализации программы	Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.
Организация и контроль за исполнением программы	Осуществляется педагогическим советом, администрацией школы, родительским комитетом, советом учащихся.

РАЗДЕЛ I
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Разработка Программы развития школы осуществлено исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

1.1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 365-О от 08.02.2016 г. серия 311А01 № 0000177), школа является: тип – бюджетное общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией № 1595-О от 09.08.2017г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по профессиям, специальностям. Направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Здание школы расположено на окраине села. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население очень разнообразно.

Управление Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644);
- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189);
- Устав МБОУ «Пижемская СОШ»

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, , общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и Совета старшеклассников. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

1.2. Особенности образовательного процесса

Освоение образовательных программ в Школе осуществляется согласно Уставу школы (пп. 3.8 раздел 3) в очной, очно-заочной, заочной формах, и регламентируются соответствующими локальными нормативными актами. Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

Школа обеспечивает прием всех подлежащих обучению граждан, проживающих на территории с/п «Замежная» и имеющих право на получение образования соответствующего уровня. Гражданам может быть отказано в приеме по причине отсутствия свободных мест. Порядок комплектования обучающихся 1 классов определяется Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Республики Коми, Положением «О порядке приема, отчисления, исключения и перевода в иное общеобразовательное учреждение обучающихся общеобразовательных учреждений»,
Уставом МБОУ «Пижемская СОШ».

- в 1-й класс школы принимаются дети по достижению ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) и с согласия Учредителя школа может принимать детей в более раннем возрасте.

Для зачисления в школу родители (законные представители) представляют следующие документы:

1. Свидетельство о рождении (копия);
2. Паспорт обучающегося (копия);
3. Свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства (для закреплённых лиц) (копия);
4. Свидетельство о регистрации ребенка по месту пребывания (копия);
5. Личное дело;
6. Выписка текущих отметок по предметам, выданная учреждением, в котором ребенок обучался ранее;
7. Аттестат об основном общем образовании;
8. Другие документы по усмотрению родителей (законных представителей)

- зачисление учащихся в школу оформляется приказом директора школы
- школа знакомит поступающего на обучение и его родителей (законных представителей) с Уставом и другими документами, регламентирующими организацию общеобразовательного процесса в учреждении, заключает двусторонний Договор с родителями.

В 2018 – 2019 учебном году в образовательном учреждении функционировало 11 класс-комплектов, в которых с 1 сентября обучается 108 человека.

Структура классов и контингент обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы представлены в таблице

Контингент обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы (по уровням образования)

	2018-2019
Обучающихся:	108
1уровень	39
2 уровень	56
3 уровень	13

При наличии соответствующих условий и исходя из запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) в школе может быть введено обучение по различным профилям и направлениям.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования. Для некоторых категорий обучающихся нормативный срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования могут быть изменены на основе специальных государственных образовательных стандартов.

Основное общее образование и государственная итоговая аттестация по его завершении являются обязательными. Требование обязательности основного общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им пятнадцатилетнего возраста, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, осуществляется в форме единого государственного экзамена.

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий контрольных измерительных материалов, выполнение которых позволяет установить уровень освоения ими федерального образовательного стандарта среднего общего образования. Единый государственный экзамен проводится Министерством образования и науки Российской Федерации.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации в любых формах, в том числе порядок подачи и рассмотрения апелляций, форма и порядок выдачи свидетельства о результатах единого государственного экзамена определяются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускникам Школы, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца о соответствующем уровне образования, заверенный гербовой печатью Школы.

Выпускники Школы, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего общего образования, независимо от формы получения образования награждаются золотой или серебряной медалью «За особые успехи в учении».

Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Распределение выпускников 11 класса 2018 г.
МБОУ «Пижемская СОШ»

№	ФИО выпускника	Наименование учебного заведения	Факультет, специальность	РК/ за пределами РК	Бюджет/небюджет	Примечание (зол. или сер. медалист, не работает и не учится, работает и не учится, заочное обучение и др.)
1	Бобрецов Виталий Николаевич	-	-	-	-	Не работает и не учится

2	Газизова Анастасия Александровна	Коми республиканская академия государственной службы и управления	Экономический, экономист	РК	Небюджет	Заочное обучение
3	Игушев Денис Иванович	Вятский государственный университет	Физкультура и спорт, тренер	За пределами РК	Бюджет	-
4	Михеев Алексей Константинович	Ухтинский государственный технический университет	Лесное дело, лесник	РК	Бюджет	-
5	Михеев Дмитрий Александрович	Сыктывкарский лесной институт	Теплоэнергетика, инженер	РК	Небюджет	-
6	Михеева Полина Алексеевна	-	-	-	-	-
7	Мяндин Егор Сергеевич	Ухтинский государственный технический университет	Информационные системы и технологии, программист	РК	Бюджет	-
8	Никитина Надежда Ивановна	Колледж сервиса и связи	Парикмахер	РК	Бюджет	-
9	Поташова Арина Валерьевна	Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина	Журналистика, журналист	РК	Бюджет	Заочное обучение
10	Поташов Владислав Родионович	-	-	-	-	Работает в СПК «Заря», тракторист
11	Поташова Ольга Юрьевна	Сыктывкарский государственный университет имени Питирима	Филологическое образование, учитель русского языка и литературы	РК	Бюджет	-

		Сорокина				
12	Толстов Виктор Александрович	Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина	Учитель физической культуры и ОБЖ	РК	Бюджет	-

Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Награждение производится в соответствии с Положением о формах получения выпускниками образовательных учреждений золотой и серебряной медалей «За особые успехи в учении», о похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и похвальном листе «За отличные успехи в учении».

Лицам, не завершившим основное общее, среднее общее образование, Школой выдаются справки установленного образца.

Школа самостоятельна в выборе системы оценок, форм, порядка и сроков проведения промежуточной аттестации обучающихся.

В Школе используется пятибалльная система оценки знаний обучающихся. В первом классе и первое полугодие во втором классе система бального оценивания не допускается.

В Школе устанавливается следующий порядок и основания отчисления обучающихся:

- завершение обучения на ступени основного общего образования;
- завершение обучения на ступени среднего общего образования;
- в связи с переменой места жительства или выбора другой школы.
- по решению педагогического совета Школы за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения устава Школы допускается исключение обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет;
- исключение обучающегося из Школы применяется, если меры воспитательного характера не дали результата и дальнейшее пребывание обучающегося в Школе оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников образовательного учреждения, а также нормальное функционирование Школы;
- решение об исключении обучающегося, не получившего основного общего образования, принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей), с согласия Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- решение об исключении детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), принимается с согласия органов опеки и попечительства, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

Школа обязана в трехдневный срок проинформировать об исключении обучающегося из Школы его родителей (законных представителей) и Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, которые совместно с родителями (законными представителями) исключенного в месячный срок принимают меры, обеспечивающие его трудоустройство или продолжение обучения в другом образовательном учреждении.

Школа оказывает помощь родителям в создании условий для получения их детьми среднего общего образования в форме семейного образования, самообразования или экстерната. Порядок организации получения образования в семье определяется примерным Положением о получении образования в семье, утвержденным Министерством образования РФ.

Порядок организации получения общего образования в форме экстерната определяется примерным Положением о получении общего образования в форме экстерната, утвержденным Министерством образования РФ.
Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

Школа осуществляет исполнение муниципальной программы по охране и защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), обеспечивает их поддержку по социальной адаптации и реабилитации.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников школы. Сроки итоговой аттестации определяются Министерством образования.

Школа оказывает методическую, диагностическую и консультативную помощь родителям в воспитании детей школьного возраста, создаёт условия для получения их детьми начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, самообразования и экстерната. В этом случае между школой и родителями (законными представителями) заключается Договор на основании Положения о форме получения образования.

1.1. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса по основным общеобразовательным программам

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Состояние библиотечного фонда

Общая площадь библиотеки с	Количество посадочных	Библиотечный фонд			Объём средств, затраченных на
		Общее количе	Количество наименований	Новые поступления за 5 лет	

читальным залом, ($м^2$)	мест в читальном зале	ство единиц хранения	ежегодных подписных изданий по профилю ОУ		количество экземпляров	количество наименований	новые поступления (тыс. руб.)
			Ототечественные	И иностранные			
1	2	3	4	5	6	7	8
66,55	15	7829	2	-	87	60	

Состояние учебно-информационного фонда

Учебная литература			Учебно-методические издания		Программно-информационные источники (ед.)	Наличие систем сбора учебной информации на магнитных носителях (ед.)
шт.	С грифами, %	На одного обучающегося общего контингента	количество экземпляров	количество наименований		
1	2	3	4	5	6	7
3109	100%	23	1024	412	53	339

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО).

Кабинеты физики, химии и биологии на 100% обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены в полном объёме согласно требований ФГОС. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется в полном объёме. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Информатизация образовательного процесса (программно-информационного обеспечения, наличие выхода в информационные сети, описание структуры и особенностей сайта ОУ в сети Интернет).

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:
- работа медиатеки для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- использование мультимедийного оборудования для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- работа электронной почты zamegnoe@rambler.ru
- пользование электронными носителями школьной библиотеки;
- использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям. На один

компьютер приходится 5 обучающихся, во всех кабинетах оборудовано РМУ (персональный компьютер, мультимедиапроектор, экран), школа подключена к сети Интернет, имеет свой сайт, который отражает все события жизни школы. В основном все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома (80% обучающихся, имеют свой домашний компьютер). Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

-формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;

-совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;

-создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;

-осуществление обмена педагогическим опытом;

-стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью Школы. Информационный ресурс Сайта школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Кадровое обеспечение

Школа самостоятельно осуществляет образовательный процесс, производит подбор, прием на работу, расстановку кадров, несет ответственность за уровень их квалификации.

Школа обладает высоким кадровым потенциалом. Педагогический коллектив укомплектован полностью. Количество педагогов – выпускников школы – 11 (50 %)

Преподавание всех образовательных программ в школе обеспечено кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. В школе ведутся предметы учителями-специалистами.

Педагогический коллектив работоспособный, имеет хороший методический и теоретический уровень, дружный, хорошо взаимодействующий между собой и учителями других школ. Коллектив сравнительно не старый (средний возраст 43 год).

Педагогический коллектив составляет 19 учителей,1 воспитатель, 1 преподаватель – организатор ОБЖ, 1 мастер производственного обучения (в том числе 3 совместителя). Молодых специалистов – 1 чел;

В том числе работающих до 10 лет – 6 чел.

от 10 до 20 лет - 7 чел.

от 20 и выше –9 чел.

64% педагогов имеют высшее образование, остальные – среднее специальное.

Возрастной состав педагогов, стаж их педагогической деятельности позволяют педагогическому коллективу воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создают предпосылки для дальнейшего развития школы.
За достигнутые успехи в обучении и воспитании детей, за внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс педагоги школы награждены различными наградами.

Сведения о педагогических работниках, имеющих знаки отличия

Всего	В том числе	
	"Почетный работник общего образования РФ"	Иные знаки отличия
1	3	6
Итого: % от общего числа педагогов	2 / 9%	17 / 81%

Ежегодно педагоги школы обобщают и распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях. Диссеминация опыта учителей – проходит в форме мастер-классов, семинаров, открытых уроков, презентаций опыта.

Методические разработки педагогов активно внедряются в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения.

Школа располагает достаточным кадровым потенциалом, способным на высоком теоретическом и научно-методическом уровне решать задачи обучения, воспитания, развития обучающихся, формирования у них ключевых компетенций.
Стремление педагогического коллектива в последние годы к повышению уровня образования свидетельствуют о правильном выборе форм и методов работы методической службы школы, её умении прогнозировать потребности учителей и осуществлять мероприятия по внедрению и реализации всех материалов в учебно-воспитательный процесс.

1.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Школа располагает необходимой современной материально-технической базой. Учебный процесс осуществляется в одну смену. Школа функционирует в 1 здании (постройки 2013 года) Общая площадь помещений – 2697,2 м^2. Проектная мощность школы 162 ученических мест, фактическая наполняемость 135 ученических мест. Школа имеет 3 административных кабинеты, библиотеку с читальным залом, учебные мастерские, столовую на 48 посадочных мест, спортивный зал, спортивный стадион. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 1 кабинет информатики, 10 учебных оборудованных кабинетов, 1 музей, лаборантские, актовый зал, 1 игровую комнату.

Класс информатики оборудован 10 компьютерами (плюс 1 компьютер – рабочее место учителя), позволяющими организовать полноценный учебный процесс.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования. Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет 90% согласно типовому перечню.

Уроки физической культуры проводятся как на спортивной площадке, так и в спортивном зале. В спортивном зале имеется раздевалка, санузел, душевые, комната для хранения инвентаря, помещение для учителя, имеется тренажёрный зал, теннисные столы, туристическое оборудование, лыжи и другой спортивный инвентарь.

Учебные мастерские состоят из 3 классов: 2 класса производственного обучения с лаборантскими для деревообработки, металлообработки, 1 шитья и вязания, 3 подсобных помещения для хранения инструментов. В мастерских расположены 7 станков для металлообработки и деревообработки, 9 швейных машин.

В осуществлении учебно-воспитательного процесса в школе активно используются компьютеры, мультимедийные проекторы, 3 телевизора, 2 DVD-плеера, центр с караоке, магнитофон, светомузыкальная установка, 4 ноутбука, фотоаппарат, видеокамера, 2 комбайна, 4 принтера, 3 сканера, учебные комплекты по всем образовательным программам, электронная библиотека.

Имеется учебно-опытный участок. Площадь участка – 2,4 га.

Потребности обучающихся в питании полностью обеспечиваются. Столовая оборудована торговотехнологическим оборудованием: мармит 1 блюд, мармит 2 блюд, холодильная витрина, 2 жарочные плиты, 4 духовых шкафа, 4 холодильника, 1 морозильная камера, разделочные столы, картофелечистка, овощерезка, мясорубка, 2 подсобных помещения, гардероб, санузел.

Школа имеет 3 школьных автобуса осуществляющих подвоз обучающихся к месту учёбы и обратно из близлежащих деревень, а также осуществляет подвоз обучающихся и учителей на различные виды районных мероприятий.

Медицинское обслуживание обучающихся, а также предрейсовый и послерейсовый осмотр водителя школьного автобуса осуществляется работниками ФАПа с/п «Замежная» (на основе договора).

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное, горячее водоснабжение, канализацию. Все помещения школы оснащены пожарной сигнализацией. В каждом помещении имеются стенды, плакаты.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. Школа имеет разрешение органов Государственной противопожарной службы и Государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебного процесса в используемых помещениях.

Вывод:

Материально-техническая и учебно-лабораторная базы школы отвечают требованиям, предъявляемых к общеобразовательным учреждениям и обеспечивают возможность качественного проведения занятий, с учетом целей и задач реализуемых основных образовательных программ.

2. Реализация основных образовательных программ

Организации образовательного процесса осуществляется в соответствии с «Об образовании в Российской Федерации» и регламентируется Учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием уроков.

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается Школой по согласованию с Управлением образования.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются Уставом Школы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Администрация школы и педагогический коллектив стараются организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения обучающихся, сохраняя их здоровье.

Организация государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с

- Планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов,
- Планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов,

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов, независимо от формы получения образования, после освоения ими общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной.

Государственная аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводится в форме ОГЭ .

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена.

Материально-техническая база, обеспечивающая образовательную деятельность, в целом соответствует требованиям соответствующей направленности. Большая работа ведется по расширению информационных ресурсов, укреплению материально-технической базы.

Одной из задач образовательного учреждения является повышение информационной культуры учителей и обучающихся через внедрение ИКТ в образовательный и воспитательный процесс.

Основными направлениями реализации данной задачи являются:

1. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс.
2. Повышение ИКТ-компетенций педагогами школы, обучение членов педагогического коллектива новым информационным технологиям.
3. Использование новых информационных технологий во внеклассной и внеурочной деятельности школьников.
4. Укрепление материально-технической базы школы компьютерными средствами.

С целью обеспечения официального представления информации о школе в сети Интернет, оперативного ознакомления учителей, работников, обучающихся, родителей и других заинтересованных участников образовательной системы в школе разработан школьный сайт.

Все учебные дисциплины изучаются по государственным типовым образовательным программам и учебникам, которые рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что в школе созданы условия для реализации рабочих учебных программ, ведется работа по 100% обеспечению оснащенности образовательного процесса.

Анализ условий реализации основных общеобразовательных программ свидетельствует о том, что:

1. Расписание занятий соответствует требованиям СанПиН, Устава.
2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса частично соответствует требованиям ФГОС.
3. Перечень учебников соответствует утвержденному федеральному перечню учебников.
4. Библиотечный фонд достаточен и современен.
5. Программно-информационное обеспечение позволяет осуществлять образовательный процесс.

Достигнутая оснащенность оборудованием позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне: развивающее обучение на основе деятельностного подхода с использованием современных технологий.

В результате анализа материально-технического обеспечения образовательного процесса были выявлены проблемные зоны:

- Необходимость в продолжении оснащения кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;

3. Осуществление методической деятельности по профилю реализуемых основных общеобразовательных программ

Вся деятельность МО осуществлялась в рамках работы вначале над темой «Совершенствование урока на основе выравнивающее - развивающей методики преподавания», а затем « Совершенствование урока путем внедрения инновационных технологий обучения».

Содержание работы МО вытекает из годового плана и включает в себя множество вопросов, связанных:

- с освоением методики преподавания предметов,
- с овладением новыми методами, средствами и формами обучения,
- с изучением опыта коллег (передового опыта),
- с проверкой качества знаний и умений учащихся.

Основными формами работы методического объединения являются:

- участие в работе педагогических советов,
- проведение мастер классов,
- организация семинаров и «круглых столов», посвященных самым разнообразным проблемам.

Годовой план работы составляется с учетом анализа деятельности методического объединения, а также каждого учителя за прошлый учебный год.

Исходя из проведенного анализа, вычленяются наиболее важные проблемы и ставятся цели на следующий учебный год с учетом плана работы школы (в тесной связи с проблемой, над которой работает школа).

Одним из главных предметов обсуждения является диагностика успеваемости и результаты «срезов знаний». Анализ результатов мониторинга позволяет каждому учителю вовремя выявить пробелы и внести коррективы в сою дальнейшую работу.

Систематическое повышение профессионального уровня является важнейшим условием успешной работы каждого педагога. Повышению педагогического мастерства педагогов способствуют:

-системная работа педагогов в школьных и районных методических объединениях;

-участие в конкурсах «Учитель года», «Ярмарка педагогических идей»

Все участники МО регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательного процесса, введение новых предметов, совершенствование методов и форм обучения, освоение образовательных технологий. Полученные через курсовую подготовку знания и опыт умело адаптируют к практической деятельности, что находит выражение на открытых уроках.

Все участники МО на достаточном уровне владеют одной и более образовательными технологиями.

Приоритетным направлением в организации методической работы является деятельность, стимулирующая передачу педагогического мастерства более опытных педагогов менее опытным молодым учителям.

Развитие интеллектуальной творческой личности школьника является основным направлением в деятельности каждого участника МО. С каждым годом все большее количество школьников принимают участие в олимпиадах, конкурсах. Ежегодно в нашей школе проводятся родительские психолого-педагогические конференции, на которых родители в полном объеме получают информацию о результатах работы МО. Также проводятся публичные слушания.

Деятельность методического совета школы регламентируется положением, утвержденным на педсовете школы.

Основные задачи методической работы на 2018– 2019 уч.г.:

1. Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательной программы школы.

2. Продолжить работу по систематической профессиональной подготовке кадров.

3. Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояние их физического и психического развития.

4. Продолжить обобщать передовой педагогический опыт учителей, работающих по новым технологиям обучения и воспитания.

5. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению современными информационными технологиями.

4. Результаты освоения основных общеобразовательных программ

Реализация основных общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе учебного плана, расписания и годового календарного учебного графика, согласованного с учредителем. По ряду предметов, где количество часов недостает до нормы по причине выпадения уроков из-за праздничных, актированных дней, болезни учителя и курсов повышения квалификации, рабочие учебные программы реализованы за счет взаимозаменяемости педагогов и дополнительных часов.

В результате целенаправленной управленческой работы администрации школы по организации и проведению мероприятий, направленных на обеспечение полноты реализации общеобразовательных программ по предметам, теоретическая и практическая часть рабочих учебных программ выполняется ежегодно в полном объёме.

В школе сложилась система контроля по обеспечению полноты реализации программ на количественном и качественном уровне:

- мониторинг выполнения образовательных учебных программ на количественном и качественном уровне по окончании четверти, полугодия и года. Цель проверки – выявление отставания от графика прохождения программного материала, выполнение практической части программ (практические работы, лабораторные работы и др.) и контроля;
- своевременная корректировка графика прохождения программы, определение путей ликвидации отставания;
- издание приказов;
- мониторинг учебных достижений обучающихся;
- проведение административных контрольных работ, промежуточной аттестации обучающихся;
- рассмотрение вопроса о выполнении учебных программ на совещании при директоре, педагогическом совете.

Деятельность школы осуществляется с учетом конкретного социального заказа учащихся и их родителей, которые на первое место ставят подготовку к поступлению в вузы, подготовку к жизни в условиях рынка, а также развитие творческих способностей.

Контрольно-диагностическая деятельность отражает приоритеты школы, развивает их. Контроль ориентирован на конечный результат деятельности школы: качественное преподавание, как общеобразовательных программ, так и программ углубленного изучения начального, основного общего и среднего общего образования.

Администрацией школы составлен план перспективного контроля всех учебных дисциплин, который включает в себя все виды контроля.

О качественной реализации учебных программ свидетельствуют результаты государственной итоговой аттестаций выпускников за последние три года.

Анализ результатов итоговых аттестаций выпускников и внутреннего мониторинга качества образования в ОУ позволяет установить содержание, уровень и качества подготовки обучающихся и выпускников ОУ (соответствие ст. 28 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Государственная итоговая аттестация в МБОУ «Пижемская СОШ» проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (в редакции приказов Минобрнауки России от 8.04.2014 № 291, от 15.05.2014 № 529, от 5.08.2014 № 923, от 16.01.2015 № 9), на основании решения Государственной экзаменационной комиссии Республики Коми по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования от 06.02.2015 (протокол № 5), с приказом Министерства образования Республики Коми от 11.02.2015г. № 73 «Об утверждении состава руководителей, организаторов и технических специалистов по работе с программно-аппаратным обеспечением в пунктах проведения единого государственного экзамена на территории Республики Коми в 2015 году», нормативно-правовых

документов Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Республики Коми, управления образования администрации МО МР «Усть-Цилемский». Вся процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Администрация разрабатывает и утверждает планы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов проводится анализ результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется мониторинг итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний обучающихся, проводится мониторинг учебных достижений обучающихся.

Ежегодно педагогами школы проводится большая работа по раннему выявлению одаренных, творческих детей, организована качественная, целенаправленная работа по раскрытию творческого и интеллектуального потенциала.

В течение каждого учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям: уровень сформированности обязательных результатов обучения; качество знаний учащихся; общая и качественная успеваемость, степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации, степень готовности выпускников начальной школы к обучению в основной, трудоустройство выпускников. Использовались следующие технологии: посещение уроков по программам наблюдения, административные контрольные работы, срезы знаний, тесты, сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет, олимпиады, конкурсы, отчёты учителей по итогам четверти, классно-обобщающий контроль, анкетирование, собеседование, проверка документации, сопоставительный анализ поступления в колледжи, в вузы и т.д.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении в РФ, Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей.

Миссия данной системы состоит в развитии потребности участников образовательного процесса в совместной деятельности педагогического коллектива, профсоюзной организации, ученического коллектива, родительской общественности в решении общих задач функционирования и развития школы Задача общественно - профессионального управления в обеспечении баланса интересов всех участников образовательной деятельности

Задача общественно - профессионального управления в обеспечении баланса интересов всех участников образовательной деятельности.

Функция - в их коллегиальном взаимодействии.

Директор – руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.

Заместители директора (по учебной работе, воспитательной работе): - осуществляют управление учебно-воспитательным процессом.

Педсовет – коллективный общественный профессиональный орган самоуправления: реализует государственную политику по вопросам образования. Он руководит деятельностью **методического совета школы**, куда входят все председатели методических объединений школы. Педагогический совет является коллегиальным органом и работает под руководством директора школы.

Собрание трудового коллектива - коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

Методические объединения (начальных классов, естественно-математического цикла цикла, лингво-гуманитарного цикла, классных руководителей) - решают вопросы методического и организационного обеспечения образовательного процесса в школе.
Родительский комитет создается в целях обеспечения постоянной и систематической связи с родителями и обеспечения их участия в управлении школой. Родительский комитет призван помогать школе в ее работе и организовывать выполнение всеми родителями ее законных требований;

Органы ученического самоуправления обеспечивают условия для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности, развития творчества, инициативы, формирования активной преобразующей гражданской позиции школьников;
Творческие группы создаются на определенный период с целью изучения и апробации отдельных методик и технологий.
Аттестационная комиссия проводит мониторинг роста профессиональной компетенции учителей.

5. Воспитательная деятельность

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Концепции модернизации российского образования, государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», федеральной целевой программе «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе». Целью воспитательной системы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

В школе сложилась четкая система дополнительного образования, включающая в себя сеть факультативов, элективных курсов, предметных кружков, являющихся продолжением, дополнением и углублением основных образовательных программ. Дополнительные программы составлены на основе типовых с учетом специфики школы, интересов обучающихся с целью удовлетворения их образовательных запросов. В 2017 – 2018 учебном году на базе школы организована внеурочная деятельность:

Расписание кружков и спортивных секций
МБОУ «Пижемская СОШ»
в 2018-2019 учебном году.

Дни	Название кружка, спортивной секции	Время	Руководитель	Класс
Понедельник	Шахматы	12.30 - 13.30	Чуркин.Р.А., педагог-орг. ОБЖ	1-4
	Рукодельница	15.30 - 18.00	Михеева Е. М., педагог доп. обр.	1-11
	«Юный умелец»	16.00 - 19.00	Рейзер А. В., педагог доп. обр	1-11
	Волейбол	17.30 - 19.00	Петухов С. С., тренер ДЮСШ	5-9 (мал.)
	Волейбол	16.00 – 17.30	Петухов С. С., тренер ДЮСШ	5-9 (дев.)

	Робототехника	13.30 - 15.30	Чуркин.Р.А., педагог-орг. ОБЖ	2-4
	Кружок «Земля Родная»	14.30 – 15.15	Носова Д.В. – учитель географии	5
	Лыжи	16.00 - 18.00	Михеев А. К., тренер ДЮСШ	1-11
Вторник	«Музыкальные нотки»	15.00 - 16.00	Рейзер Л.Н., учитель музыки	1-11
	«Юный умелец»	16.00 - 19.00	Рейзер А. В., педагог доп. обр	1-11 (мал.)
	Шахматы	15.00 - 16.00	Чуркин.Р.А., педагог-орг. ОБЖ	5-11
	Баскетбол	17.00 - 18.30	Осташов В. А., учитель физической культуры	5-11
	Волейбол	17.30 - 19.00	Петухов С. С., тренер ДЮСШ	5-9 (мал.)
	Волейбол	16.00 – 17.30	Петухов С. С., тренер ДЮСШ	5-9 (дев.)
	Волейбол	15.30 – 17.00	Петухов С. С., тренер ДЮСШ	5-9 мал.гр
	Волейбол	15.30 – 17.00	Петухов С. С., тренер ДЮСШ	5-9 мал. гр
	Волейбол	19.00 - 21.00	Петухов С. С., тренер ДЮСШ	8-11 стар.гр.
	Лыжи	16.00 - 18.00	Михеев А. К., тренер ДЮСШ	1-11
	Кружок «Занимательная математика»	14.30 – 15.30	Рубцова Л.Г., учитель математики	4-6
	Юный художник	16.00 - 17.30	Романова Л. Б., учитель ИЗО	1-11
Среда	Рукодельница	15.00 - 18.00	Михеева Е. М., педагог доп. обр.	1-11
	«Я ВОЛОНТЕР»	15.20 – 16.20	Носова Д.В., учитель географии	4-11
	Робототехника	13.30 - 15.30	Чуркин.Р.А., педагог-орг. ОБЖ	2-4
	Робототехника	15.30 - 17.30	Чуркин.Р.А., педагог-орг. ОБЖ	5-11
	«Юный умелец»	16.00 - 19.00	Рейзер А. В., педагог доп. обр	1-11 (дев.)
	Гитарист	17.00 – 18.00	Волошин А.Н., директор	1-11
	Волейбол	17.30 - 19.00	Петухов С. С., тренер ДЮСШ	5-9 (мал.)
	Волейбол	16.00 – 17.30	Петухов С. С., тренер ДЮСШ	5-9 (дев.)
	Лыжи	16.00 - 18.00	Михеев А. К., тренер ДЮСШ	1-11
Четверг	Рукодельница	15.00 - 18.00	Михеева Е. М., педагог доп. обр.	1-11
	«Юный умелец»	16.00 - 19.00	Рейзер А. В., педагог доп. обр	1-11 (мал.)

	Баскетбол	17.00 - 18.30	Осташов В. А., учитель физической культуры	5-11
	Юный художник	16.00 - 17.30	Романова Л. Б., учитель ИЗО	5-11
	Волейбол	15.30 – 17.00	Петухов С. С., тренер ДЮСШ	5-9 мал. гр
	Волейбол	19.00 - 21.00	Петухов С. С., тренер ДЮСШ	8-11 стар. гр.
	Кружок «Программирование»	17.00 – 18.00	Михеев А.Г. – учитель информатики и физики	5-11
	Лыжи	16.00 - 18.00	Михеев А. К., тренер ДЮСШ	1-11
Пятница	Кружок «Юный пожарный»	14.30 – 15.30	Чуркин.Р.А., педагог-орг. ОБЖ	8
	Общая физическая подготовка	15.00 - 16.00	Осташов В. А., учитель физ. кул.	1-4
	Кружок «Эколог-исследователь»	14.30 – 15.15	Поташова М.А., учитель биологии	1-11
	Волейбол	17.30 - 19.00	Петухов С. С., тренер ДЮСШ	5-9 (мал.)
	Волейбол	16.00 – 17.30	Петухов С. С., тренер ДЮСШ	5-9 (дев.)
	Лыжи	16.00 - 18.00	Михеев А. К., тренер ДЮСШ	1-11

Наличие в образовательном учреждении оценки состояния воспитательной работы с обучающимися

Наряду с обучением важными показателями является уровень внеурочно воспитательной работы школы. Накоплен банк данных по диагностикам:

- уровня воспитанности;
- уровня развития коллектива;
- изучения удовлетворительности учащихся школьной жизнью;
- удовлетворенности родителей работой ОУ;
- уровня этического воспитания.

В целом аналитическая деятельность является системной и направлена на цели и задачи работы школы, определение «проблемного поля» и перспективных направлений деятельности педагогического коллектива.

Наличие административной структуры

Административный персонал: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе. Заместитель директора по ВР: координирует работу совета профилактики, методического объединения классных руководителей, кружков и секций.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, внеклассные и внешкольные мероприятии.

Основной целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Под этим подразумевается формирование у учащихся таких качеств как: аккуратность, исполнительность, чувство долга,

искренность, правдивость, доброжелательность, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, поставить цель и добиваться ее достижения, проявлять инициативу, развитие организаторских способностей учащихся.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. С каждым годом работа в данном направлении активизируется. Педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела и современные воспитательные технологии.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В школе проводятся предметные недели, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учителя физкультуры способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе. В муниципальных, республиканских, российских соревнованиях, их было немало (мини-футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис), обучающиеся нашей школы занимали призовые места.

Огромное внимание в школе уделяется беседам о здоровом образе жизни. Организуются встречи с медицинскими работниками о вреде наркомании, табакокурения, лекции по гигиене, «Болезни грязных рук» для учащихся 1-7 классов и «Инфекции, передающиеся половым путем» для девочек и мальчиков 7-11 классов, антинаркотическое мероприятие «Скажи наркотикам «НЕТ»!».

Профилактика правонарушений.

В школе активно ведется работа по профилактике наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С этой целью проводятся беседы, классные часы с участием инспектора по делам несовершеннолетних. Проводились Советы профилактики, малые педсоветы, тематические беседы, просмотры кинофильмов на актуальные темы. Особое внимание уделяется проблемным учащимся и детям, стоящим на внутришкольном учёте. Работает Совет по профилактике правонарушений.

В конце учебной четверти, учебного года за успешное окончание обучающимся вручаются грамоты. За участие и победу в различных конкурсах, спортивных мероприятиях , олимпиадах обучающиеся награждаются грамотами и дипломами. За достижения в учёбе учащиеся получают премии от Главы Усть-Цилемского района, Главы сельского поселения «Замежная», предпринимателей с. Замежная.

Наличие органов ученического самоуправления.

Смысл органов ученического самоуправления «Школьная республика» (9 – 11 классы) и «Морская Флотилия» (5 – 8 классы) состоит не в том, чтобы дети включались в существующие пирамиды отношений руководства - исполнения, а в том, чтобы они приобрели личный опыт демократических отношений и формы его сознания. Самоуправление в школе - не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в

различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых. Актив «Школьной республики» и « Морской флотилии» формируется на выборной основе классов с целью развития организаторских способностей учащихся, воспитания таких качеств, как самостоятельность, ответственность, предприимчивость, использования интеллектуального физического потенциала учащихся в решении практических и хозяйственных проблем школы.

Администрацией школы введены Гранты администрации, выдаваемые наиболее активным классам.

Деятельность органов самоуправления регламентируется локальными актами:

- Устав детской школьной организации
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о школьном парламенте
- Положение о выборе Президента и Адмирала
- Положение о президенте ученического самоуправления

Материальная база школы предоставляет все возможности для организации воспитательной работы. Ответствен за это направление заместитель директора по воспитательной работе.

В школе сложилась система работы в области воспитания. Она включает в себя все направления работы с детьми и подростками:

- гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания;
- работы по формированию традиций ОУ (газета, проведение праздничных мероприятий и т.д.);
- культурно-массовой и творческой деятельности обучающихся (система творческих объединений, смотры, конкурсы, фестивали, выставки и т.д.);
- спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни,
- организация психолого-консультационной и профилактической работы (профилактика правонарушений и др.);

формы поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности обучающихся (грамоты, премии, именные стипендии, и т.д.).

Формы взаимодействия с родителями обучающихся

Работе с родителями и общественностью в целом в школе уделяется большое внимание. Во всех классах выбраны и работают в тесном контакте с классным руководителем классные родительские комитеты. Председатели родительских комитетов являются членами общешкольного родительского комитета (состав его утверждается на общешкольной родительской психолого – педагогической конференции в марте предыдущего года). Родительский комитет оказывает посильную помощь при проведении общешкольных мероприятий, при необходимости организует дежурство родителей во время мероприятий. Также помогают в решении хозяйственных проблем, организации питания и его качества, приобретения учебной литературы. Организует контроль за соблюдением режима дня учащихся школы, дежурство родителей учащихся на дискотеках ДК.

Классным руководителем осуществляется педагогическое просвещение родителей через общие родительские собрания (в течение года во всех классах проводятся родительские собрания), индивидуальные беседы, открытые уроки, посещение родителей на дому, через общешкольную родительскую психолого-педагогическую конференцию. Классный руководитель на повестку дня родительского собрания выносит те вопросы, которые являются наиболее актуальными на текущий момент при работе с классом.

Классными руководителями проведена работа по ознакомлению с классными коллективами (индивидуальных особенностей детей, их занятость в свободное от учебы время, социальное положение и материально-бытовые условия проживания семей). По результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов, социальные паспорта на учащихся, проживающих в социально – опасных условиях.

Со всеми детьми и подростками, поставленными на внутришкольный учет, проводится индивидуально - профилактическая работа. Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуально- профилактической работы с учащимися, стоящими на разных формах учета:
- изучение особенностей личности подростков,
- посещение на дому во время учебы и в каникулярное время с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, проверка подготовленности к урокам,
- беседы с родителями, учителями – предметниками с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков,
- вовлечение подростков и их родителей в общественно значимую деятельность,
- вовлечение учащихся в кружки и секции с целью организации занятости в свободное время.
100 % детей и подростков, состоящих на внутришкольном учете, посещают кружки и секции.

С целью предотвращения бродяжничества и безнадзорности осуществляется контроль за посещаемостью занятий учащимися школы. С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры несовершеннолетних и их родителей, табакокурения, употребления алкогольных напитков проводятся тематические классные часы, родительские собрания, коллективно творческие дела. При необходимости к работе привлекается участковый инспектор, специалист по социальным вопросам.

Воспитательная работа в МБОУ «Пижемская СОШ» поставлена на хороший уровень. Работа по вышеуказанным направлениям воспитания каждый учебный год идет целенаправленно и систематически, соответствуя тем принципам воспитания, которые заложены в воспитательной программе школы. И это даёт положительные результаты. Обучающиеся к 11-му классу становятся более сдержанными, уважительными, толерантными, внимательными по отношению друг к другу, к взрослым, к родителям, дисциплинированными.

С целью обеспечения безопасности школа оснащена современной противопожарной сигнализацией, обеспечена средствами пожаротушения на 100%. Один раз в полугодие проводятся эвакуационные учения в школе и пришкольном интернате на случай возникновения «пожара». Разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; инструкции по охране труда, техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей.

В школе созданы безопасные условия для осуществления образовательного процесса и пребывания обучающихся.

Школьная столовая на 48 посадочных места, площадь зала 52.6 м^2, оборудована на 100% и организовано двухразовое горячее питание (охвачено 100% обучающихся) согласно требований СанПиН 2.4.2.2821 - 10

Набор помещений и оборудования в школьной столовой позволяют приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность кулинарной продукции и её реализацию. Примерное меню разрабатывается с учётом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам обучающихся (7-11 и 12-18 лет). Сезонное двухнедельное примерное меню утверждается директором школы. Витаминизация блюд проводится под контролем ответственного лица. Ведётся учётная документация пищеблока и производственный контроль за выполнением требований к санитарно-техническому обеспечению организации общественного питания в образовательных учреждениях.

Постоянное медицинское обслуживание обучающихся осуществляется при участковой амбулатории, которая несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм в школе. Ежегодно проводится плановый медосмотр всех обучающихся специалистами МБУЗ «Усть – Цилемская ЦРБ». По выявленным заболеваниям участковая медсестра совместно с родителями (законными представителями) организуют лечение детей. Проводятся плановые профилактические прививки; ежегодный стоматологический осмотр всех обучающихся и санация полости рта; витаминотерапия (весна и осень); витаминизация третьих блюд; флюорографическое обследование обучающихся с 14 лет и старше; лечение детей в санатории.

Обучающиеся допускаются к занятиям после перенесенного заболевания только при наличии справки врача. Педагогическим коллективом в течение учебного года на классных часах организуется работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

В дневнике классного руководителя оформляется лист здоровья, в который для каждого обучающегося вносятся сведения об антропометрических данных, группе здоровья, группе занятий физической культурой, состоянии здоровья, рекомендуемом размере учебной мебели, а также медицинские рекомендации.

Учителя школы ежегодно осваивают и применяют новые технологии и методики в воспитательной работе. Наблюдается положительная динамика.

Обеспечение санитарно-гигиенической защищенности обучающихся осуществляется в соответствии СанПин 2.4.2.2821-10, утвержденный Постановлением Главного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010 г.

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом за столом в соответствии с его ростом. Ученическая мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей и соответствует росто-возрастным особенностям детей. Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которая наносится на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде полос. Столы расставляются в учебных помещениях по номерам: меньшие - ближе к доске, большие - дальше. Дети с нарушением слуха и зрения рассаживаются на ближние к классной доске парты.

Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. Продолжительность сквозного проветривания определяется погодными условиями, направлением и скоростью движения ветра, эффективностью отопительной системы.

Во всех помещениях школы и пришкольного интерната проводится ежедневная влажная уборка с применением моющих средств. В туалетах, столовой, вестибюле, рекреациях влажная уборка проводится после каждой перемены. Генеральная уборка в школе и в пришкольном интернате (не реже одного раза в месяц) техническим персоналом (без привлечения труда обучающихся) проводится с применением разрешенных моющих и дезинфицирующих средств. Вытяжные вентиляционные решетки ежемесячно очищаются от пыли.

Во всех учебных кабинетах, классных помещениях, лабораториях (химия, физика, биология), кабинетах технологии, медпункте установлены умывальные раковины с холодной и горячей водой.

Оборудование кабинета информатики соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. В учебных кабинетах, лабораториях, в актовом и спортивном залах, на классной доске, на столах, в рекреациях уровни освещенности соответствуют нормам. В школе и в пришкольном интернате соответствует санитарно-гигиеническим нормам и питьевой режим.

Цвета красок: для потолков, стен, учебных помещений, для мебели (шкафы, столы), для классных досок, для дверей, оконных рам соответствует требованиям и санитарным нормам.

Все работы в кабинетах технологии обучающиеся выполняют в специальной одежде (халат, фартук, берет, косынка).

Смена постельного белья в пришкольном интернате, полотенец осуществляется по мере загрязнения, но не реже 1-го раза в неделю. Перед началом учебного года постельные принадлежности подвергаются проветриванию и дезинфекционной обработке.

Для проведения учебных занятий по физической культуре, секций, спортивных и оздоровительных мероприятий имеется оборудованный спортивный зал, спортивная площадка (футбольное поле),имеющая травяной покров.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе обеспечивается за счет:

- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
- организованных подвижных игр на переменах;

- спортивного часа для детей, посещающих группу ОФП;

-внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;

- самостоятельных занятий физической культурой в секциях.

В основе работы с родителями - не просто освещение основных задач и содержания семейного воспитания, а работа по вооружению конкретными методами и приёмами воспитательной работы с детьми с учётом особенностей формирования личности на каждом возрастном этапе, предупреждение родителей от наиболее распространённых ошибок.

Созданию единого коллектива школы и семьи, духовному сближению детей и родителей, всемерному совершенствованию сферы общения взрослых и детей способствуют совместные праздники, проводимые в школе. Проведение подобных мероприятий обогащает нравственный микроклимат в семье, способствует повышению уровня педагогической культуры родителей.

Все мероприятия с родителями проходят как непринуждённое, равноправное общение родителей и учителей, как уроки педагогических раздумий, глубокого анализа развития личности ребёнка, предупреждения недооценки роли самого воспитанника, в которой нередко лежит разгадка трудностей воспитания, причины возникающих конфликтов, взаимного непонимания.

РАЗДЕЛ III.
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании** таких **условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

Четвертым направлением, которое должно войти в новую Программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

3.2. Цель:

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

3.3. Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;

- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных диагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
-
- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2020.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2020.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, доступности, достаточности, научности;
3. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
5. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

6. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

7. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

8. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

9. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2020 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и

иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

РАЗДЕЛ IV
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- предпрофильное обучение на основной ступени, профильное старшей ступени;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

4.1. Повышение качества образовательных услуг.

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;

направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;

помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;

- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.
    - В плане школы создать в школе службу, осуществляющую педагогическое сопровождение со слабоуспевающими (неуспевающими) детьми, которая будет вести ребенка на протяжении всего периода его обучения.
    - Цель организации службы: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития.
    - В состав службы будут входить: заместители директора по учебно-воспитательной работе, учителя и педагог-психолог, рабочая группа. Заместитель директора по учебной работе, будет председателем, организовывать работу, осуществляет контроль за выполнением рекомендаций службы, оказывать систематическую организационно-методическую помощь учителям, которые будут работать со слабоуспевающими (неуспевающими) детьми в определении направлений и планировании работы, анализировать результаты обучения. Нужен логопед, врач (мед.сестра).Учителям школы пройти курсы для работы с детьми . Школе получить лицензию на право работать по аддаптированной программе.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов
3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
5. Мониторинг выполнения программ
6. Мониторинг промежуточных результатов ГИА
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ГИА

*

РАЗДЕЛ V
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2019 по 2023 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2019 по 2023 год в 3 этапа.

I этап. 2019-2020 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт учреждения;

- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:

- примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;

- программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);

- проект «Модель введения федерального государственного стандарта начального общего образования»;

- программа коррекционной работы;

- проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;

- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2021-2022г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2022-2023 г. – Рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ VI.

6.1. Направления реализации программы развития образовательного процесса

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
I. Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях муниципального, областного, российского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	**Внеклассная работа по предметам** Школьные, муниципальные, региональные олимпиады Заочные викторины Интернет - викторины Интеллектуальные конкурсы Семейные викторины Игры-путешествия Выпуски тематических газет по предметам- Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; ИНТЕРНЕТ-форум на школьном сайте; Учебно-проектная деятельность. НПК Учебные, познавательные экскурсии	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.
Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению; Обучение основам умения учиться, развитие	Интеллектуальные конкурсы, заочные школы Работа творческой группы педагогов Сотрудничество с ВУЗами Участие в «Русском медвежонке», «Золотое Руно», «Кенгуру» и др.	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся

способности к организации собственной деятельности			

Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.	**Работа СМИ** в школе
	  Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей.
	  Выставки книг в библиотеке
	  Учебные проекты**,** посвященные знаменательным датам
	  Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности.
	  Проекты – презентации по тематике учебных проектов
		Педагоги
		Библиотекарь
		Информ-совет
			Повышение интереса к предмету, расширение кругозора

II. Духовно-нравственное воспитание			
Реализация программы ценностного воспитания	Проекты в рамках школьной программы « 1. «Этот день мы приближали как могли…» 2. «Моя профессия» 3. «Сделай свой двор чистым» 4. «Семья, дети, здоровый образ жизни» 5. «Семейные праздники и традиции» 6. «Я – предприниматель» 7. «Береги свою жизнь!» 8. «В гостях у сказки»	Классные руководители	- Достижение цели воспитания Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина. - Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника - Повышение нравственной оценки поступков учащимися. - Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.

Воспитание толерантного отношения к миру и себе. Любовь к своему народу.	Проект «МИР: Добро и толерантность»	Классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы	Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека
Чтение как фактор формирования Человеческого капитала. Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний. Использование различных форм работы с книгой. Расширение литературного и исторического кругозора учащихся	Программа «Школьная библиотека» Совместные проекты с сельской библиотекой	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы	Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций) Повышение читательской активности школьников, родителей. Педагогов.
Духовное развитие и эстетическое восприятие мира. Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры. Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.	КТД «В гостях у сказки»	Классные руководители,	Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры. Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности
Формирование нравственной позиции детей	Трудовые акции на пришкольной	классные	Повышение уровня

и подростков	территории КТД «Сделай свой двор чистым»	руководители.	социальной активности, сформированность активной жизненной позиции
Формирование ценностного отношения к здоровью. Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	Программа «Здоровье».	Педагоги, кл.руководители, учитель физической культуры	- Постепенное снижение уровня заболеваемости детей школьного возраста. -Формирование у обучающихся и их родителей установок на здоровый образ жизни.
Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны	Программа «Патриотическое воспитание» КТД «Семейные праздники и традиции»	Педагоги, классные руководители, учителя истории, ОБЖ.	Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.
Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.	Программа «Воспитание правовой культуры»	Классные руководители, учителя истории, социальный педагог, педагоги школы	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Уроки искусств. Посещение музеев, выставок, концертов,	Учителя истории, музыки, ИЗО, литературы,	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности

	театральных постановок, др	классные руководители	созерцания объектов искусства.
Использование различных форм знакомства детей с городом, краем.	Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность.	Классные руководители	Повышение интереса к истории родного края.
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Помощь детям-войны, ветеранам труда, пожилым, одиноким.	Коллектив школы.	Осознание учащимися важности «творить благо».
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности**;**	Система традиционных классных дел Традиционные школьные праздники, знаменательными датами Итоговые линейки с творческими отчетами классов	Педагог-организатор, классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.
III. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности			
Овладение навыками культурного общения; Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); Развитие коммуникативных способностей Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.	Психологические тренинги Ролевые игры Игровые методики Проектная деятельность Работа по информационному обеспечению школьного сайта	Классные руководители, Ученический совет школы, педагоги	- Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. - Сформированность адекватной самооценки. - Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе. - Повышение уровня

			социальной адаптации и социальной активности детей и подростков. - Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику - Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся - Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.
Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.	- КТД «Я – предприниматель» - «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1-10 кл.	классные руководители,	
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители,	Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ

Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Семинары Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учителя - предметники, классные руководители	
IV. Развитие творческих способностей ребёнка			
Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.	КТДеятельность; -творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка.
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	Творческие проекты	Учителя, кл.рук. совместно с СДК	
Организация досуга детей и подростков.	Вечера старшеклассников, диспуты, КВН.	Классные руководители, педагоги-организаторы	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные творческие вечера, праздничные концерты	педагоги-организаторы, библиотекарь, учителя начальной школы	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся.
V. Условия формирования культурного пространства школы.			
Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города. Использование возможностей воспитательного пространства села, района,	Составление договоров о сотрудничестве Посещение мероприятий, предусмотренных договором Совместные творческие проекты Музейно-выставочная деятельность	Директор школы, зам. директора по ВР Классные руководители,	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы

города как фактора личностного становления детей		педагоги-предметники	деятельности по формированию воспитательного пространства.
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	Преемственность школы и учреждений города в формировании ценностных установок учащихся	Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий	Заместитель директора, педагог-организатор Классные руководители
Сотрудничество школы и учреждений города в приобщении учащихся к ценностям искусства	□ День театра □ Посещение художественных выставок	Музыкальное, художественное отделение, классные руководители	Расширение пространства культуры. Расширение кругозора детей, наполнение пространства жизни ребенка красотой.
Связь школы с системой дополнительного образования района	□ Участие школы в районных творческих конкурсах □ Участие в соревнованиях районной спартакиады школьников □ Участие в мероприятиях УДОД	Педагоги дополнительного образования Учителя-предметники Учителя физкультуры	Повышение результативности участия в районных мероприятиях Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия учащихся
VI. Система работы с родителями			
Пропаганда положительного опыта семейного воспитания, умения родителей строить полноценное общение с детьми,	Программа «Семейная педагогика»	Педагоги, классные руководители,	Сформировать у родителей чувства ответственности за

знакомство с интересными традициями семьи, семейными увлечениями и занятиями.		библиотекарь	результаты семейного воспитания, умения осознанно и перспективно подходить к воспитательной деятельности.
VII. Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы.			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: - сформированность жизненной позиции; - сформированность нравственного потенциала личности; - сформированность ценностных ориентаций; - самоактуализированность личности - удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе.	Отслеживание эффективности ВСШ.
VIII. Повышение профессионального уровня педагогов.			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.	Система показателей в баллах	Администрация	
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	- Участие в школьных методических объединениях, творческих группах педагогов - Обучающие семинары для педагогов.	Педагоги, классные руководители Зам. директора по воспитательной работе Председатель методического объединения классных руководителей	Повышение результатов воспитательной работы в классе Успешное прохождение аттестации

Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе	Использование гуманно-личностных подходов в воспитании Работа творческой группы по гуманной педагогике	Зам. директора по ВР, Педагоги, участники творческих групп.	Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования
Обобщение опыта Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Зам. директора по зам. директора по УВР Зам. директора по воспитательной работе	Повышение результативности педагогического труда

РАЗДЕЛ VII
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ ФГОС СОО НА ПЕРИОД С 2019 ПО 2023 ГОД

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
7.1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС СОО				
1.1	Обсуждение и утверждение Положения о рабочей группе по введению ФГОС СОО.	2019 г.	Директор школы	Положение о рабочей группе по введению ФГОС СОО
1.2	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования	май 2019	рабочая группа	Основная образовательная программа СОО
1.3	Разработка учебного плана (10-11 классы)	май 2019	Заместитель директора по УР	Учебный план
1.4	Реализация программ: -духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; -программы культуры здорового и безопасного образа жизни; -рабочих программ по предметам основного общего образования	2019-2023 уч. год	Заместители директора по ВР, Методический совет	Программы
1.5	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС:	2019-2023 уч.г.	Администрация школы	Положения, инструкции, приказы

	(штатное расписание, режим функционирования школы , Положение о мониторинге образовательного процесса в средней школе, положение о параметрах и критериях оценки, результативности положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты)		рабочая группа по введению ФГОС СОО	
1.6	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	2019-2023	Директор школы, рабочая группа	Должностные инструкции
1.7	Формирование заказа на учебники для учащихся 10 -11 классов в соответствии с федеральным перечнем	2019-2023 уч. Года	библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
1.8	Разработка программ по предметам среднего общего образования	2019	Заместитель директора по УР, Методический совет	Программы
2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС СОО				
2.1	Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС СОО	2019-2023 уч. г.	Директор школы	Создание и определение функционала рабочей группы
2.2	Рассмотрение вопросов введения ФГОС СОО на - совещаниях рабочей группы и предметных методических объединениях; - административных совещаниях	1 раз в четверть	Зам. директора по УР, рабочая группа	Протоколы, план работы
2.3	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС СОО	ежегодно	Зам. директора по УМР рабочая группа	План методической работы
2.4	Повышение квалификации учителей школы и администрации школы - организация и проведение семинаров в школе	2019-2023г.	Директор школы зам. директора по УМР	План курсовой подготовки План научно-методических Семинаров
2.5	Изучение опыта введения ФГОС СОО школами	Постоянно	Руководители предметных МО, рабочая группа	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
2.6	Участие педагогов в совещаниях по введению ФГО СОО	Постоянно	Педагогические работники	Повышение профессиональной компетенции педагогических

				работников школы
3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС СОО				
3.1	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС СОО	Постоянно	Рабочая группа	Информационные материалы
3.2	Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС СОО; Организация родительского лектория по темам: -ФГОС СОО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы -УУД (понятие, виды, значение) -Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО -Основные характеристики личностного развития учащихся средней школы -Организация внеурочной деятельности на уровнесреднего общего образования	По плану учебно-воспитательной работы	Заместители директора по УВР, классные руководители 4-х классов, будущие классные руководители 5 классов	Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний
3.3	Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС СОО через сайт школы	постоянно	Ответственный за сайт школы	Размещение материалов на сайте школы
3.4.	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов	2019-2023г	Библиотекарь, заместители директора	Информационно-образовательная среда
3.5	Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2020	Администрация	Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС СОО
4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС СОО				
4.1	Утверждение списка учителей, работающих в 10 классах, участвующих в реализации ФГОС ООО в 2019-2020 уч. г.	2020 г.	Директор школы, заместитель директора по УР	Список учителей школы, рекомендованных к участию в реализации ФГОС СОО
4.2	Разработка рабочих программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	2020 г.	Заместители директора по УР, руководители МО, учителя-предметники	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с

				учетом требований ФГОС СОО
4.3	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС СОО	По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
4.4	Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС СОО	2021- 2022г. По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
5. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО				
5.1	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО	с января, ежегодно	Заместители директора по УР Библиотекарь	Заявка на УМК
5.2	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	Директор школы	Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО, скорректированная смета
5.3	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2019-2023	Директор школы, рабочая группа	Пакет локальных актов школы
6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС				
6.1	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Ежегодно	Рабочая группа	Экспертная оценка
6.2	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО за счет средств муниципального бюджета	На начало 2020, 2021 финансовых годов	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС СОО

6.4	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	2019 г.	Директор школы	Обновление материально-технической базы школы
6.5	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	Заведующие кабинетами	Паспорт учебного кабинета

7.2. Введение ФГОС СОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС СОО	2019	Перспективный план	Рабочая группа
2.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС СОО	2019-2021	Повышение компетентности	Администрация
3.	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	1 раз в четверть	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора по УВР

РАЗДЕЛ VIII

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотрудническихотношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятийному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

- Повышение роли педагогов в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- количественные показатели и результативность деятельности в школе, районе, области и стране;
- внешкольные достижения обучающихся.

- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5,10-м классах для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

РАЗДЕЛ X

10.1. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 60 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать Программа «Одаренные дети» (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных программ школы.

10.2. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2019-2023 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов.
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2019-2023 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

10.3. Ожидаемые результаты Программы развития.

Реализация Программы развития обеспечит:

— успешную сдачу ГИА (средний балл по школе должен составить не менее 4);

-повышение качества обученности в среднем и старшем звене повысится до 55-65 %

— равный доступ к получению качественного образования всех обучающихся, благодаря реализации разных форм обучения;

-удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья;

— снижение количества больных обучающихся, увеличение числа детей с I группой здоровья;

-дифференциацию и индивидуализацию обучения на основе использования компетентностного и системно-деятельностного подходов и построения личностно ориентированной модели школы.

-создание системы выявления одаренностей детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;

— совершенствование воспитательной системы школы, считая духовно-нравственное воспитание, формирование социальной успешности приоритетным направлением воспитывающей деятельности;

Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью:

— информационных – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;

— коммуникативных — готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;

— исследовательских — умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты.

— рефлексивных — умение анализировать свою работу.

— успешная социализация выпускников школы, поступление в высшие и профессиональные учебные заведения на бюджетные места, повышение уровня самостоятельности учащихся, готовности к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявление ценностных отношений к миру, к людям, к себе.

Повысится мотивация к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса — учителями, учащимися, родителями, администрацией, партнерами школы. Произойдёт рост профессиональной компетентности педагогов школы;

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2019-2023 гг. в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.